

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа д.Вихарево  
Кильмезского района Кировской области

рассмотрена  
на педагогическом  
совете школы  
протокол №1  
29.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
МКОУ ООШ д.Вихарево  
*Е.В. Мясникова*  
Приказ № 79 от 29.08.2023г.

# Основная образовательная программа основного общего образования

Вихарево, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

I.....	Целевой раздел	3
1.....	Пояснительная записка	3
2.....	Планируемые результаты освоения обучающихся	7
3.....	Система оценки достижения планируемых результатов	10
II. Содержательный раздел.....		21
1.....	Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	21
2.....	Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий.....	25
3.....	Программа воспитания.....	53
III.....	Организационный раздел	70
1.....	Учебный план основного общего образования	70
2.....	Календарный учебный график	70
3.....	План внеурочной деятельности	70
4.....	Система условий реализации основной образовательной программы	

## I. Целевой раздел ФОП ООО

### 1. Пояснительная записка.

1. ФОП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 2. Целями реализации ФОП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

### 3. Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

4. ФОП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию,

планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

5. ФОП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные

учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации<sup>1</sup>.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

1. Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного

---

<sup>1</sup> Пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

### 3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые



логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### **3. Система оценки**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО.

1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению

преимущества в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся<sup>2</sup>;

итоговую аттестацию<sup>3</sup>.

6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

8. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

---

<sup>2</sup> Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>3</sup> Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения;

способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

15. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях,

стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить

её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

21. Предметные результаты освоения ФОП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

22. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.



26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

26.1. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

27. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

28. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

29. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

[https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69/polozhenie\\_o\\_vsoko\\_ooo.pdf](https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/polozhenie_o_vsoko_ooo.pdf)

## II. Содержательный раздел

### 1. Федеральные рабочие программы по учебным предметам

п/п	Название программы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<b>Русский язык</b>	<a href="https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/rabochaya_programma_russkii_yazik_5_klass.pdf">https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/rabochaya_programma_russkii_yazik_5_klass.pdf</a>	<a href="https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/rabochaya_programma_russkii_yazik_6_klass.pdf">https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/rabochaya_programma_russkii_yazik_6_klass.pdf</a>	<a href="https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_russkij_7_klass_n.pdf">https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_russkij_7_klass_n.pdf</a>	<a href="https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_russkij_8_klass_n.pdf">https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_russkij_8_klass_n.pdf</a>	<a href="https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_russkij_9_klass_n.pdf">https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_russkij_9_klass_n.pdf</a>
	<b>Литература</b>	<a href="https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/rabochaya_programma_literatura_5_klass.pdf">https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/rabochaya_programma_literatura_5_klass.pdf</a>	<a href="https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/rabochaya_programma_literatura_6_klass.pdf">https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/rabochaya_programma_literatura_6_klass.pdf</a>	<a href="https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_literatura_7_klass_n.pdf">https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_literatura_7_klass_n.pdf</a>	<a href="https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_literatura_8_klass_n.pdf">https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_literatura_8_klass_n.pdf</a>	<a href="https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_literatura_9_klass_n.pdf">https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_literatura_9_klass_n.pdf</a>
	<b>Иностранный язык</b>	<a href="https://shkolavixarevo-">https://shkolavixarevo-</a>	<a href="https://shkolavixarevo-">https://shkolavixarevo-</a>			

		<a href="http://r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/rabochaya_programma_angliiskii_5_klass.pdf">r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/rabochaya_programma_angliiskii_5_klass.pdf</a>	<a href="http://r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/rabochaya_programma_angliiskii_6_klass.pdf">r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/rabochaya_programma_angliiskii_6_klass.pdf</a>			
	<b>Математика</b>	<a href="https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/rabochaya_programma_matematika_5_6klass.pdf">https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/rabochaya_programma_matematika_5_6klass.pdf</a>				
	<b>Алгебра</b>				<a href="https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_algebra_8_klass_n_.pdf">https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_algebra_8_klass_n_.pdf</a>	<a href="https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_algebra_9_klass_n_.pdf">https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_algebra_9_klass_n_.pdf</a>
	<b>Геометрия</b>				<a href="https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_geometriya_8_klass_n_.pdf">https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_geometriya_8_klass_n_.pdf</a>	<a href="https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_geometriya_9_klass_n_.pdf">https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_geometriya_9_klass_n_.pdf</a>
	<b>Информатика</b>			<a href="https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_informatika_7_9_klassy_n.p">https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_informatika_7_9_klassy_n.p</a>		

				df		
	<b>История России и Всеобщая история</b>	<a href="https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/rabochaya_programma_istoriya_5_9_klass.pdf">https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/rabochaya_programma_istoriya_5_9_klass.pdf</a>		<a href="https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_istoriya_7_klass_n.pdf">https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_istoriya_7_klass_n.pdf</a>	<a href="https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_vs_eobshchaya_istoriya_8_klass_n.pdf">https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_vs_eobshchaya_istoriya_8_klass_n.pdf</a>  <a href="https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_istoriya_Rossii_8_klass_n.pdf">https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_istoriya_Rossii_8_klass_n.pdf</a>	<a href="https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_vs_eobshchaya_istoriya_9_klass_n.pdf">https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_vs_eobshchaya_istoriya_9_klass_n.pdf</a>
	<b>Обществознание</b>		<a href="https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/rabochaya_programma_obschestvo_6_9_klass.pdf">https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/rabochaya_programma_obschestvo_6_9_klass.pdf</a>	<a href="https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_obschestvo_7_klass_n.pdf">https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_obschestvo_7_klass_n.pdf</a>	<a href="https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_obschestvo_8_klass_n.pdf">https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_obschestvo_8_klass_n.pdf</a>	<a href="https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_obschestvo_9_klass_n.pdf">https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_obschestvo_9_klass_n.pdf</a>
0	<b>География</b>	<a href="https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/rabochaya_programma_geografiya_5_9_klass.pdf">https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/rabochaya_programma_geografiya_5_9_klass.pdf</a>				

1	<b>Физика</b>			<a href="https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_179.html">https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_179.html</a>	<a href="https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_fizika_8_klass_n_.pdf">https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_fizika_8_klass_n_.pdf</a>	<a href="https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_fizika_9_klass_n_.pdf">https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_fizika_9_klass_n_.pdf</a>
2	<b>Биология</b>	<a href="https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/rabochaya_programma_biologiya_5_9_klass_0.pdf">https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/rabochaya_programma_biologiya_5_9_klass_0.pdf</a>				
3	<b>Химия</b>					
4	<b>Музыка</b>	<a href="https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/rabochaya_programma_muzika_5_6_klass.pdf">https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/rabochaya_programma_muzika_5_6_klass.pdf</a>		<a href="https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_muzyka_7_klass_n_.pdf">https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_muzyka_7_klass_n_.pdf</a>	<a href="https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_192.html">https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_192.html</a>	
5	<b>Изобразительное искусство</b>	<a href="https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/rabochaya_programma_izo_5_6_klass.pdf">https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/rabochaya_programma_izo_5_6_klass.pdf</a>		<a href="https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_izo_7_klass_n_.pdf">https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_izo_7_klass_n_.pdf</a>		

6	<b>Технология</b>	<a href="https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/rabochaya_programma_tehnologiya_5_6_klass.pdf">https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/rabochaya_programma_tehnologiya_5_6_klass.pdf</a>	<a href="https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_tekhnologiya_7_klass_n_.pdf">https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_tekhnologiya_7_klass_n_.pdf</a>	<a href="https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_tekhnologiya_8_klass_n_.pdf">https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_tekhnologiya_8_klass_n_.pdf</a>	<a href="https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_tekhnologiya_9_klass_n_.pdf">https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_tekhnologiya_9_klass_n_.pdf</a>
7	<b>Физическая культура</b>	<a href="https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_po_fizo_5_6_9klass.pdf">https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_po_fizo_5_6_9klass.pdf</a>			
8	<b>ОБЖ</b>			<a href="https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_OBZh_8_klass_n_.pdf">https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_OBZh_8_klass_n_.pdf</a>	<a href="https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_201.html">https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_201.html</a>
9	<b>Основы духовно-нравственной культуры России</b>	<a href="https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/rabochaya_programma_ODNKNR_5_6_klass.pdf">https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/rabochaya_programma_ODNKNR_5_6_klass.pdf</a>			
	<b>Регионоведение</b>			<a href="https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_re">https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_re</a>	

				gionovedenie_8_klass_n_.pdf	
--	--	--	--	-----------------------------	--

## **2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать :**

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;



формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**2.1.** Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

**2.1.1.** Формы взаимодействия участников образовательных отношений при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации создана рабочая группа.

Деятельности рабочей группы направлена на разработку:

- планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями (одаренный дети, обучающиеся с низкой учебной мотивацией);
- основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов,

внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;

- основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационнометодического обеспечения, подготовки кадров;
- комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;

- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;
  - организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;
  - организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте школы.

Формами взаимодействия также являются: педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно, онлайн- мероприятия (вебинары ИРО Кировской области).

### 2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов

организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы - «инициировать учебное сотрудничество».

**2.1.3.** Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД педагогами школы проводятся занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе

внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, курсов по выбору.

#### **2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.). Педагоги школы при планировании учебных занятий используют два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия относятся как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Педагоги школы при планировании учебных занятий используют следующие типы задач:

#### **1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:**

- на учет позиции партнера;

- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

## 2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

## 3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов

выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД носят как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности практикуются технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

**2.1.5.** Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в МКОУ ООШ д.Вихарево Кильмезского района Кировской области является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся связана с ориентацией на получение проектного результата,

обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся в МКОУ ООШ д. Вихарево Кильмезчского района Кировской области организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научноисследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

В ходе реализации настоящей программы выполняются такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, ролевой, инженерный.

Проекты реализуются как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте варьируется, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект реализуется как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.



Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу,

осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях являются следующие:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях являются следующие:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации

учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество- форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УННО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Форм представления результатов проектной деятельности являются следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты представляются в ходе проведения школьной конференции в 9 классе.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в

виде прототипов, моделей, образцов.

**2.1.6.** Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся должен обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности МКОУ ООШ д. Вихарево Кильмезского района Кировской области в сфере формирования ИКТ-компетенций является поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся МКОУ ООШ д. Вихарево Кильмезского района Кировской области включают:

- уроки по информатике и ИКТ и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;

- внеурочные и внешкольные занятия.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, являются:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечивается усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных заседаний методического совета, заседаний школьных методобъединений по данному вопросу.

### 2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

**Обращение с устройствами ИКТ.**Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с

задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в



социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**2.1.8.** Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с

устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
  - вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
  - участвовать в коллективном создании текстового документа;
  - создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
  - использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
  - моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
  - моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
  - использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
  - вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
  - осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
  - соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**2.1.9.** Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей других образовательных организаций строятся на основе отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы включают в себя:

- экспертная, научная и консультационная поддержка осуществляется в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка осуществляется в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

**2.1.10.** Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям реализации программы развития универсальных учебных действий в МКОУ ООШ д. Вихарево Кильмезского района Кировской области :

- укомплектованность педагогическими, руководящими работниками;
- соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников (80% - высшее профессиональное образование, 90% - курсовая подготовка по ИКТ-компетентности и реализации ФГОС);
- непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД, участвовали во внутришкольном и районном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных

УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках

предметной, так и внепредметной деятельности.

### 2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД в МКОУ ООШ д. Вихарево Кильмезского района Кировской области учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД в МКОУ ООШ д.Вихарево Кильмезского района Кировской области является :



- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной - не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося - в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании уровня сформированности УУД учитывается выполнение в конце учебного года комплексной работы на метапредметной основе, защита индивидуального проекта на этапе завершения освоения ООП ООО (в 9 классе)

### 3. Воспитательная программа

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023- 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>				
<b>МКОУ ООШ д.Вихарево Кильмезского района Кировской области</b>				
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>				
<i>Д</i> <i>ел</i> <i>а</i>	<i>К</i> <i>ласс</i> <i>ы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответств</i> <i>енные</i>	
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года». Кл.час. «День Знаний»	1 -9	1 сентября	Бармина Е.Е. Кл.руководи тели	

«Разговоры о важном»	1 -9	Каждый понедельник	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1 -9	Кажд ый понедельни к	Директор ОУ, помощник директора по УМР
День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания второй мировой войны. (мероприятия по концепции «Навигаторы детства»).	1 -9	3 сентября	Кл.руковод ители, советник по ВР
Международный день распространения грамотности. (мероприятия по концепции «Навигаторы детства»).	1 -9	8 сентября	Кл. руководители, советник по ВР
Международный день памяти жертв фашизма. (мероприятия по концепции «Навигаторы детства»).	1 -9	1 0 сентября	Кл. руководители, советник по ВР
100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской. (мероприятия по концепции «Навигаторы детства»).	1 -9	1 3 сентября	Кл.руководит ели, советник по ВР.
День работника дошкольного образования. День туризма.( мероприятия по концепции «Навигаторы детства»)	1 -9	2 7 сентября	Классные руководители, советник по ВР
Профилактические мероприятия «Внимание, дети»	1 -7	С ентябрь-	Классные руководители.

		октябрь	Руководитель ЮИД
Международный день пожилых людей. Международный день музыки. (мероприятия по концепции «Навигаторы детства)	1 -9	1 октября	Кл.руководители, советник по ВР, учитель музыки
День защиты животных. (мероприятия по концепции «Навигаторы детства)	1 -9	4 октября	Классные руководители, советник по ВР
День Учителя. Акция «Поздравь учителя) «День Дублера»	1 -9	5 октября	Молодцова Е.А., советник по ВР
День отца в России. (мероприятия по концепции «Навигаторы детства)	1 -9	15 октября	Кл.руководители. советник по ВР
Международный день школьных библиотек. (мероприятия по концепции «Навигаторы детства)	1 -9	25 октября	Библиотекарь, советник по ВР
День народного единства. (мероприятия по концепции «Навигаторы детства)	1 -9	4 ноября	Кл.руководители
Праздник осени	1 -9	Октябрь - ноябрь	Хисамутдинова Г.В.
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД. (мероприятия по	1 -9	8 ноября	Кл.руководители, советник по ВР

концепции «Навигаторы детства)			
День начала Нюрбергского процесса. (мероприятия по концепции «Навигаторы детства)	-9	1 ноября	20 ноября Учитель истории Подлевских Л.Л.
День Матери в России. (мероприятия по концепции «Навигаторы детства)	-9	1 ноября	26 ноября Советник директора по ВР Обухова С.В.
День государственного герба РФ. (мероприятия по концепции «Навигаторы детства)	-9	1 ноября	30 ноября Кл.руководители, советник по ВР
Международный день инвалидов. День неизвестного солдата. (мероприятия по концепции «Навигаторы детства)	-9	1 декабря	3 декабря Кл.руководители, советник по ВР
День добровольца (волонтера) в России. (мероприятия по концепции «Навигаторы детства)	-9	1 декабря	5 декабря Классные руководители, советник по ВР
Международный день художника. (мероприятия по концепции «Навигаторы детства)	-9	1 декабря	8 декабря Учитель ИЗО, советник по ВР
День героев Отечества. (мероприятия по концепции «Навигаторы детства)	-9	1 декабря	9 декабря
День прав человека. День конституции РФ.	-9	1 декабря,	10 декабря, Учитель обществознания.

(мероприятия по концепции «Навигаторы детства)		12 декабря.	Советник по ВР.
Новогодние Ёлки. Мастерская Деда Мороза. Оформление кабинета, кл.новогодних газет.	1 -9	27-29 декабря	Кл.руководители. Обухова С.В. Бармина Е.Е.
День российского студенчества. (мероприятия по концепции «Навигаторы детства)	1 -9	25 февраля	Кл.руководители, советник по ВР
День памяти жертв Холокоста Акция «Свеча в окне»	1 -9	27 января	Актив РДДМ совместно с руководителем ПОРДДМ Барминой Е.Е. и советником по ВР Обуховой С.В.
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом. (мероприятия по концепции «Навигаторы детства)	1 -9	2 февраля	Учитель истории Подлевских Л.Л., советник по ВР
Участие в Районном Зимнем Фестивале ГТО	5 -9	7 Февраля	Учителя физкультуры
День российской науки. 300-летия со времени основания Российской академии наук. (мероприятия по концепции «Навигаторы детства) День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за	1 -9 1-9	15 февраля	Кл.руководители, советник по ВР  Классные руководители,

пределами Отечества. (мероприятия по концепции «Навигаторы детства)				советник по ВР
Международный день Родного языка. (мероприятия по концепции «Навигаторы детства)	-9	1	21 Февра ля	Кл.руководите ли, советник по ВР
День Защитника Отечества. (мероприятия по концепции «Навигаторы детства)	-9	1	23 февраля	Молодцова Е.А., советник по ВР
Международный женский день(мероприятия по концепции «Навигаторы детства)	-9	1	8 марта	Хисамутдинова Г.В., советник по ВР
День воссоединения Крыма с Россией. (мероприятия по концепции «Навигаторы детства)	-9	1	18 марта	Кл.руководите ли, советник по ВР
Всемирный день театра. (мероприятия по концепции «Навигаторы детства)	-9	1	27 марта	Кл.руководите ли, советник по ВР
Всемирный день Здоровья. (мероприятия по концепции «Навигаторы детства)	-9	1	7 апреля	Кл.руководите ли, советник по ВР, учитель физкультуры
День космонавтики. (мероприятия по концепции «Навигаторы детства)	-9	1	12 апреля	Кл.руководите ли, советник по ВР
День памяти о геноциде советского народа в годы Вов (мероприятия по концепции «Навигаторы детства)	-9	1	19 апреля	Кл.руководите ли, советник по ВР
Всемирный День Земли (мероприятия по концепции «Навигаторы детства)	-9	1	22 апреля	Кл.руководите ли, советник по ВР

«Навигаторы детства)				
День Российского парламентаризма (мероприятия по концепции «Навигаторы детства)	-9	7	27 апреля	Учитель истории, советник по ВР
Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим	-9	1	В течение года	Классные руководители
Праздник Весны и Труда. (мероприятия по концепции «Навигаторы детства)	-9	1	1 мая	Кл.руководители, советник по ВР
День Победы. Митинг. Акции: «Окна Победы». «Георгиевская ленточка». «Журавлики». (мероприятия по концепции «Навигаторы детства) Урок мужества «По страницам Великой отечественной войны»	-9	1	3-9 мая	Кл.руководители, советник по ВР
Международный день Музеев. (мероприятия по концепции «Навигаторы детства)	-9	1	18 мая	Кл.руководители, советник по ВР
День славянской письменности и культуры. (мероприятия по концепции «Навигаторы детства)	-9	1	24 мая	Кл.руководители, советник по ВР

Линейка «Последний звонок - 2024»	5 -9	23-25 мая	Новоселова О.Ю
Праздник «За честь школы», посвященный окончанию учебного года. Прощание с начальной школой.			Бармина Е.Е., советник по ВР
Итоговые классные часы	1 -9	23-30 мая	Классные руководители

<b>Модуль «Классное руководство»</b> <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			
Заседание МО классных рук-ей	1 -9	1 раз в четверть	Советник директора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	1 -9	До конца сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	1 -9	До конца сентября	Классные руководители
Проведение кл. часов( <i>Даты и темы планируем для своего класса на год по месяцам</i> )	1 -9	раз в неделю пятни ца: 1-4 класс – 5 урок; 5-9 кл.	Классные руководители



			- 7 урок.	
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях.	-9	1	До 20 Сентября	Советник директора по ВР Классные руководители
Оформление классных уголков	-9	1	Сентя брь- октябрь	Классные руководители
Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2023-2024 учебный год	-9	1	с 25 сентября	Советник директора по ВР
Посещение классных часов	-9	1	В течение года	Советник директора по ВР
Посещение уроков по внеурочной деятельности	-9	1	В течение года	Советник директора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	-9	1	А прель	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	-9	1	До 25 мая	советник. директора по ВР
Анализ ВР с классом за уч. год	-9	1	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	-9	1	Май -июнь	Классные руководители

<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b> (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководители</i>
«Разговоры о важном»	1 -9	1	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6 -9	1	Хисамутдинова Г.В. Новоселова О.Ю.
Уроки финансовой грамотности	1 -9	1	Хисамутдинова Г.В. Молодцова Е.А.
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительского комитета	1 -9	В  течение учебног	Директор ОУ

		о года	
Родительские собрания – <i>(Даты и темы планируете для своего класса на год!)</i>	-9	1 раз в четверть	1 Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	-9	1 течение года	В Администрация ОУ
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	-9	1 течение года	В Классные руководители
Работа с родителями по организации горячего питания	-9	1 сентябрь - май	С Директор ОУ, Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	-9	1 течение года	В Администрация школы

День открытых дверей для родителей первоклассников	-4	1	март	Кл.руководитель 1 класса Обухова С.В.
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>К</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	-9	5	П о плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию, руководитель ПО РДДМ Бармина Е.Е.
Участие в Проекте «Большая перемена»	-9	5	П о плану РДДМ	Классные руководители, Актив РДДМ Советник по воспитанию, руководитель ПО РДДМ Бармина Е.Е.
Всероссийская акция «Кросс наций»	-9	1	17 сентября	Учитель физкультуры, кл.руководители
Районная игра «Зарница»	-9	5	1 октябр я	Учитель физкультуры
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - <a href="https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/projects">https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/projects</a>	-9	5	П о плану РДДМ	Классные руководители, Актив РДДМ Советник по

			воспитанию, руководитель ПО РДДМ Бармина Е.Е.
Участие в движении «Орлята России» - <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>	1 -4	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1 -9	В течени е года	Классные руководители, советник по ВР
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	5 -9	П о плану РДДМ	Классные руководители, советник по ВР
Участие во Всероссийском Эко-проекте «На связи с природой»	1- 9	П о плану РДДМ	Советник по воспитанию
Районная игра «Патриоты Отечества» ( 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады)	7- 9	2 6 января	Советник по воспитанию
Международный конкурс исследовательских работ «Я познаю природу»	2- 9	3 0 января	Советник по воспитанию, учителя технологии и биологии
Марафон Добрых Территорий. «Добрая Вятка»	2- 9	А прель- май	Советник по воспитанию

Встречи с тружениками тыла, детьми войны «Те годы в памяти навечно».	9	1-	А прель-май	Советник по воспитанию
Муниципальный экологический конкурс «Песнь Земле. Гимн воде»	9	2-	С 25.03 по 21.04	Советник по воспитанию
Районный конкурс «Подросток и Закон».	9	8-	2 2 марта	Учитель истории. Советник по ВР
День детских общественных организаций России «Фестиваль Первых»	9	5-	1 7 мая	Советник по воспитанию
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
<i>Дела</i>		<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Организация дежурства по школе	-9	1	В  течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу	-9	1	В  течение года	Актив класса
Совет Актива РДДМ	-9	5	1 раз в четверть	Советник по воспитанию
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных	-9	5	П о	Актив РДДМ Советник по

проектах, Акциях, мероприятиях		районному плану РДДМ	воспитанию	
--------------------------------	--	----------------------	------------	--

<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
<i>Дела, мероприятия</i>	<i>события,</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.		1 -9	4-9 сентября, В течение года	Классные руководители
Учебная эвакуация		1 -9	Н ачало сентября	Директор школы классные руководители
Беседа «15 минут о безопасности» <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>		1 -9	1 раз в месяц	Классные руководители
Профилактические кл. часы «Здоровье- твое богатство!»		1 -9	Сентя брь	Кл.руков одители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»		1 -9	1 четверть	Советник по воспитанию  классные руководители

			руководитель ЮИД
Совет профилактики правонарушений	-9	1	1 раз в четверть Директор ОУ
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	-9	1	Конец 1 четверти Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	-9	1	Конец 2 четверти Классные руководители
Единый день профилактики. Квест – игра «Наша безопасность»	-9	1	Декабрь – март Советник по воспитанию классные руководители руководитель ЮИД
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед»	-9	1	Конец 2 четверти Классные руководители
Декада по профилактике ДТП	-9	1	Апрель – Май Руководитель ЮИД



Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров	-9	1	Май	Классные руководители
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	-9	1	Конец 4 четверти	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
<i>Дела, мероприятия</i>		<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление стенда «Гордость школы»	-9	1	Октябрь-ноябрь	Советник директора по ВР, помощник директора по УМР
ФотоКонкурс «Красота родного края»	-9	1	Н а праздники Осени	Кл.руководители, советник по ВР
Оформление классных уголков	-9	1	До 15 октября	Классные руководители, советник по ВР
Выставка- конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ» формат А3	-9	1	4 четверть	Классные руководители, советник по ВР
Выставка фотоколлажей «Мы – Орлята России»... формат	-4	1	3 четверть	Кл.руководители

А3			1-4 кл,
Выставка Новогодних плакатов, формат А3	-9	1 с декабря	Педагог-организатор
Новогоднее оформление кабинетов	-9	1 с декабря	Классные руководители
Тематическое оформление актового зала к праздникам	-9	1 В течение года	Советник по ВР, кл.руководители
Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!»	-4	1 февраль	Кл.руководители, советник по ВР
Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!»», формат А3	-9	5 3 четверть	Кл.руководители
Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ»	-9	1 С апреля	Кл.руководители, советник по ВР
Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Траекторию здоровья»	-9	1 4 четверть	Кл.руководители, советник по ВР
<b>Модуль "Внешкольные мероприятия"</b>			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	9	1- В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, в ДК «Орион», на предприятие и	9	1- В течение года	Классные руководители, советник

другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)			директора по ВР
<b>Модуль "Социальное партнерство"</b>			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	9	1- течение года	В течение года
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	9	1- течение года	В течение года
			Советник директора по ВР Директор ОУ
			Советник директора по ВР Директор ОУ

### **III. Организационный раздел**

#### **1. Федеральный учебный план основного общего образования**

[https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69/uchebnii\\_plan\\_5\\_9\\_klassov\\_2023\\_2024\\_god.pdf](https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/uchebnii_plan_5_9_klassov_2023_2024_god.pdf)

#### **2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2023 - 2024 учебный год**

[https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69/kalendarnii\\_uchebnii\\_grafik\\_na\\_2023\\_2024\\_god.pdf](https://shkolavixarevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/kalendarnii_uchebnii_grafik_na_2023_2024_god.pdf)

#### **3. План внеурочной деятельности**

Цель внеурочной деятельности - создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проведения инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах. Соблюдается преемственность ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся образовательного учреждения путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Внеурочная деятельность может быть использована на введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Направления и виды внеурочной деятельности определяются общеобразовательным учреждением в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования общеобразовательного учреждения. Подбор направлений, форм и

видов деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов учащихся в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования общеобразовательного учреждения.

Внеурочная деятельность организована:

- по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное ;
- по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;
- в формах: экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, игры, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Организация внеурочной деятельности

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются школой самостоятельно. Для работы используются адаптированные и авторские программы.

Структура образовательной программы внеурочной деятельности:

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательной программы и содержат:

- Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

- Тематическое планирование.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяется общеобразовательным учреждением. При организации внеурочной деятельности обучающихся общеобразовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности есть возможность использования детского оздоровительного лагеря. Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяется образовательным учреждением.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования на реализацию основной образовательной программы. На внеурочную деятельность в неделю отводится не менее 5 часов.

Внеурочная деятельность организована в общеобразовательном учреждении, занятия внеурочной деятельности проводятся учителями общеобразовательного учреждения и совместителями - педагогами учреждений дополнительного образования.

Учащиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты, в частности, на воспитание и социализацию духовно - нравственной личности.

#### **Формы работы по внеурочной деятельности с обучающимися на ступени основной школы**

<b>Направл</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы достижения</b>
----------------	-------------------	-------------------------

ение внеурочной деятельности		результата
Сортивно - оздоровительн ое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укрепление здоровья средствами физической культуры;</li> <li>- гармоничное физическое развитие;</li> <li>- обогащение двигательного опыта и развитие двигательных качеств;</li> <li>- приобщение к спортивным традициям.</li> </ul>	<p>Походы, экскурсии, дни здоровья, подвижные игры, «Весёлые старты», соревнования, секции, прогулки на свежем воздухе, инструктажи, проекты, беседы, классные часы и др.</p>
Духовно - нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование гражданской идентичности;</li> <li>- приобщение к культурным ценностям социальной группы;</li> </ul>	<p>Конкурсы, беседы, выставки детского творчества, общешкольные мероприятия, экскурсии, тематические вечера,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовым национальным ценностям российского общества;</li> <li>- общечеловеческим ценностям.</li> </ul>	<p>оформление и выпуск школьных газет, кружки, оказание помощи ветеранам ВОВ и труда, классные часы и др.</p>
Социальное направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общественных ценностях;</li> <li>- сформированность основных элементов гражданского патриотического сознания;</li> <li>- усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем;</li> <li>- усвоение основных понятий культуры социальных</li> </ul>	<p>Социальные и трудовые акции, экологические акции, проекты, субботники, праздничные концерты, классные часы и др.</p>



	отношений, включая экономические и правовые.	
Общете лектуальное направле ние	<p>- Усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности;</p> <p>- усвоение основных элементов общенаучных методов познания.</p>	<p>Предметные недели, библиотечные занятия, интеллектуальные конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры, научно-исследовательские конференции, кружки, изготовление стенгазет, классные часы и др.</p>

<p>Общекультурное направление</p>	<p>- Усвоение основных общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и других основных понятий, связанных с художественно - образным способом познания);</p> <p>- усвоение основных экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия;</p> <p>- усвоение основных понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим</p>	<p>Экскурсии, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся, конкурсы, беседы, кружки, общешкольные мероприятия, конкурсы чтецов, классные часы и др.</p>
-----------------------------------	---	---

	самосовершенствованием).	
--	--------------------------	--

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:**

- 1 уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2 уровень - школьник ценит общественную жизнь;
- 3 уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- Соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- Опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- Опора на ценности воспитательной системы МКОУ СООШ д.Вихарево Кильмезского района Кировской области;
- Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Формы организации внеурочной деятельности:

- Экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и др.

Создание условий для реализации внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы:

- Собственные кадровые ресурсы школы (помощник руководителя по воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники);
- Привлеченные специалисты (педагоги дополнительного образования работающие на базе школы);

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности:

- Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется двухразовое питание, медицинский кабинет.
- Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, музыкальной аппаратурой, библиотекой, игровыми площадками.
- Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет.

Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется классным руководителем

**Финансирование внеурочной деятельности.**

Финансирование часов, отводимых на внеурочную деятельность, организуемую в общеобразовательном учреждении, осуществляется за счёт средств областного бюджета.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели организации внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (**спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное**).

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Направления деятельности	Название программы	Формы	Количество часов в неделю
спортивно-оздоровительное	Планета здоровья		1
духовно-нравственное	Я- гражданин России		1
социальное	Книголюб		1
общеинтеллектуальное	Страна фантазий		1
общекультурное	Школа мастеров		1

#### **4. Система условий реализации основной образовательной программы**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д.Вихарево Кильмезского района Кировской области создает и поддерживает комфортную развивающую образовательную среду, адекватную задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП ООО. Условия реализации ООП ООО представляют собой систему кадровых; психолого-педагогических; финансовых; материально-технических; учебно-методического, информационного обеспечения; механизмы достижения целевых ориентиров; а также контроль за состоянием системы условий. Реализация данных условий обеспечивает возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей, обучающихся через (систему клубов, секций, студий и кружков) организацию общественно-полезной деятельности с использованием возможности организаций дополнительного образования;
- работы с одарёнными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии

внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- обновления содержания ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);

- эффективного управления с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;



- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

## **5. Кадровые условия реализации ООП ООО**

[https://docviewer.yandex.ru/view/175198030/?page=1&\\*=RmcSliFjwUbxFThI3JtEtUxmktl7InVybCI6InlhLW1haWw6Ly8xODQzNjYxMDk3NDU1NDg3MTAvMS4xliwidGI0bGUiOiLQv9C10LTQutCw0LTRgNGLLmRvY3giLCJub2lmcmFtZSI6ZmFsc2UsInVpZCI6IjE3NTE5ODAzMCI6InRzIjoxNzAwMjk3Mjc5NDQzLCJ5dSI6IjMxNzY5NTE2OTE2OTMzMzMDMzMDgifQ%3D%3D](https://docviewer.yandex.ru/view/175198030/?page=1&*=RmcSliFjwUbxFThI3JtEtUxmktl7InVybCI6InlhLW1haWw6Ly8xODQzNjYxMDk3NDU1NDg3MTAvMS4xliwidGI0bGUiOiLQv9C10LTQutCw0LTRgNGLLmRvY3giLCJub2lmcmFtZSI6ZmFsc2UsInVpZCI6IjE3NTE5ODAzMCI6InRzIjoxNzAwMjk3Mjc5NDQzLCJ5dSI6IjMxNzY5NTE2OTE2OTMzMzMDMzMDgifQ%3D%3D)

## **6. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО**

Финансовое обеспечение - важнейший компонент реализации общеобразовательной программы. Образовательное учреждение определяет базовую и стимулирующую части фонда оплаты труда, самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- оснащение оборудованием помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;
- заработную плату работников образовательного учреждения, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату педагогическим работникам, учебно-вспомогательному и младшему обслуживающему персоналу.

В норму рабочего времени педагогических работников, применяемую при исчислении заработной платы, а соответственно и в стоимость бюджетной образовательной услуги входит аудиторная и неаудиторная занятость.

Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами,
- повышения квалификации педагогических кадров, формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода,
- обеспечения образовательного процесса необходимым достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства,
- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;
- установления стимулирующих выплат педагогическим работникам, обслуживающему

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МКОУООШ д.Вихарево Кильмезского района Кировской области осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг, размещенного на официальном сайте школы в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность»

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный

минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности

образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местного бюджета включают расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к

образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

1. межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
2. внутрибюджетные отношения (местный бюджет - муниципальная общеобразовательная организация);
3. общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств

муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством

обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положениями В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования в МКОУ ООШ д.Вихарево Кильмезского района Кировской области :

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

## **6. Материально-технические условия реализации ООП ООО**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- санитарно-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, учительской, оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- строительных норм и правил;
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации ООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым:

–к участку (территории) организации, осуществляющей образовательную деятельность (*площадь-1 га , инсоляция,*



*освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации спортивная площадка – 0,6 га, огород – 0,3 га, осуществляющей образовательную деятельность и их оборудование);*

*–к зданию МКОУООШ д.Вихарево, набор и размещение помещений для осуществления образовательной, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, Трехэтажное здание расположено по адресу: 613588 Кировская область, Кильмезский район, д.Вихарево, ул.Школьная, д.1А. площадь – 1885,2 м<sup>2</sup>, год постройки – 1981, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, осуществляющей образовательную деятельность, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности));*

*–к библиотеке (с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки или использования переносных компьютеров, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов, площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);*

- помещениям для питания обучающихся на *40 мест*, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой (включающим простые музыкальные инструменты), изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественно-научными исследованиями, иностранными языками;
- спортивному залу площадь – 173,2 м<sup>2</sup>, высота – 6,55 м, игровому и спортивному оборудованию, включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п., а также места для занятий хореографией, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п.);
- физкультурно - оздоровительный комплексу (включающий гаревые дорожки для бега, футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки);
- к кабинетам начальных классов (начальная школа расположена на 1этаже, имеющем 2 учебных кабинета);
- к административным и иным помещениям, в том числе и для организации учебной деятельности детей – инвалидов и детей с ОВЗ (при наличии данных категорий обучающихся);
- к гардеробу, санузлам, местам личной гигиены.

Учебное пространство классных комнат оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН (стеллажами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием, центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного или мобильного компьютеров с потолочным размещением проектора без напольной проводки,

*средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации, автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, местом для выставок ученических работ, а также дополнительными досками для учащихся).*

### **7. Информационно – образовательные условия реализации ООП НОО**

МКОУООШ д.Вихарево обеспечена учебниками, учебно-методической литературой, также имеет доступ к печатным и цифровым образовательным ресурсам (ЦОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе на официальном сайте образовательной организации;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП НОО;
- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- проведения мониторинга успеваемости, воспитанности и здоровья учащихся;
- взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

### Соответствие информационно-образовательной среды реализации ООП НОО требованиям ФГОС НОО

№ п/п	Средства
I	Технические средства: <i>мультимедийный проектор и экран; телевизор; принтер монохромный; сканер; оборудование компьютерной сети.</i>
II	Программные инструменты: <i>операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.</i>
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки ( <i>разработка планов,</i>

	<i>дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).</i>
IV	<i>Отображение образовательной деятельности в информационной среде (результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)</i>
V	<i>Компоненты на бумажных носителях учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры)</i>
VI	<i>Компоненты на CD и DVD электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.</i>

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

МКОУООШ д.Вихарево обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету учебного плана ООП НОО.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания.

**Учебно-методическое обеспечение 5-9 классов (обеспеченность учебниками обучающихся - 100%).**

класс	Учебник (название, автор, издательство, год издания)
	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Русский язык. 5 класс, М.: «Просвещение», 2015 год
	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Русский язык. 6 класс, М.: «Просвещение», 2016 год
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык, 7 класс, М.: «Просвещение», 2017 год
	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. , Александрова О. М., науч. ред. Шанский Н. М.Русский язык, 8 класс, М.: «Просвещение», 2018 год
	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык 9 класс, «Просвещение», 2019 год
	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Литература, 5 класс, «Просвещение», 2015 год
	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Литература, 5 класс, «Просвещение», 2016 год
	Коровина В.Я., Литература, 7 класс, «Просвещение»,2017 год
	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.,Литература, 8 класс, «Просвещение»,2018 год

	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Забарский И.С. Литература 9 класс, «Просвещение 2019 год
	Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др. Английский язык как второй иностранный язык, 5 класс, М. «Дрофа», 2020 год
	Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др. Английский язык как второй иностранный язык, 6 класс, М. «Дрофа», 2018 год
	Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др. Английский язык как второй иностранный язык, 7 класс, М. «Дрофа», 2017 год
	Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др. Английский язык как второй иностранный язык, 8 класс, М. «Дрофа», 2019 год
	Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др. Английский язык как второй иностранный язык, 9 класс, М. «Дрофа», 2014 год
	Виленкин В.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика, 5 класс, «Мнемозина, 2015год
	Виленкин В.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика, 6 класс, «Мнемозина, 2016 год
	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. Алгебра, 7 класс, «Просвещение», 2017 год
	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И., Суворова С. Б., под ред. Теляковского С. А. Алгебра, 8 класс, «Просвещение», 2018 год
	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И., Суворова С. Б., под ред. Теляковского С. А. Алгебра, 9 класс, «Просвещение», 2019 год
	Атанасян А.С. и др., Геометрия, 7-9 класс, «Просвещение», 2017 год
	Вигасин А.А., Годер Г.И., Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс, «Просвещение», 2016 год
	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков, 6 кл. Издательство "Просвещение", 2015 год
	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени, 7 класс, «Просвещение», 2017 год

	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900, 8 кл. «Просвещение»18
	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. Новейшая история., 9 класс, «Просвещение», 2019 год
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др. / Под ред. Торкунова А.В.История России, 6 к. В 2 - х частях Просв, 2016
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др. / Под ред. Торкунова А.В.История России, 7 к. В 2 - х частПросвещение»,
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 8 кл.. В 2 - х частях Просвещение»,
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Левандовская А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 9 кл. В 2 - х частях
	«Просвещение» 2019 год
	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание, 5
	кл "Просвещение" 2016 год
	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание, 6 кл ",2016
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание, 7 кл, "Просвещение", 2017 г
	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Городецкая Н.И., и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н.Обществознание, 8 кл, "Просвещение",18
	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание, 9 кл, "Просвещение",2018
	Алексеев А.И., Большев С.И., Николина В.В. и др. География. 5-6 класс «Просвещение», 2012 год
	Алексеев А.И., Большев С.И., Николина В.В. и др. География. 5-6 класс «Просвещение», 2012 год
	Алексеев А.И., Большев С.И., Николина В.В. и др. География. 7 класс «Просвещение», 2017 год
	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., под ред. Алексеева А. И. География 8 кл. «Просвещение/Полярная звезда», 2018



	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., под ред. Алексеева А. И. География 9 кл. «Просвещение/Полярная звезда», 2019
	Пономарева И.Н. , Николаев И.В. Биология. 5 класс, «Вентана-Граф», 2015 год
	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С /Под ред. Пономарёвой И.Н Биология, 6 класс, «Вентана - ГРАФ», 2016 год
	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кумченко В.С. Биология. 7 класс. «Вентана-Граф», 2017 год
	Драгомилов А. Г., Маш Р. Д., Биология. 8 класс. «Вентана-Граф», 2017 год
	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М., под ред. Пономаревой И.Н. Биология 9 класс, «Вентана-Граф», 2019 год
	Босова Л.Л., Босова А.Ю., 7 класс, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2016 год
	Босова Л.Л., Босова А.Ю., 7 класс, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018 год
	Босова Л.Л., Босова А.Ю., 7 класс, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019 год
	Перышкин А.В. Физика, 7 класс, «Дрофа», 2017 год
	Перышкин А.В. Физика, 8 класс, «Дрофа», 2017 год
	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика, 9 класс, «Дрофа», 2019 год
	Габриелян О.С. Химия 8 класс, «Дрофа», 2018 год
	Габриелян О.С. Химия 9 класс, «Дрофа», 2019 год
8	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл., «Просвещение», 2017

	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 9 кл., «Просвещение», 2018 год
	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Технология. Технологии ведения дома. 5 класс, «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2015 год
	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Технология. Технологии ведения дома. 6 класс, «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2016 год
	Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. «ВЕНТАНА
	Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко. Технология. 8 класс. «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2018 год
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка, 5 класс, «Просвещение», 2015

## 8. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
2. обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
3. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования осуществляется на следующих уровнях психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в школе выступают:

1. диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
2. консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
3. профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основным направлениям психолого-педагогического сопровождения являются:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Актуальными задачами школы являются: создание условий для формирования общей культуры обучающихся, нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие творческих способностей, саморазвитие, самосовершенствование и самоопределение.

***Сетевой график (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО***

Направлен ие мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
-----------------------------	-------------	---------------------

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО	Корректировка ООП ООО	Ежегодно
	Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	Ежегодно
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ООО	Ежегодно
	Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	Ежегодно
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно по мере необходимости в соответствии нормативных документов
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости

Направлен ие мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС ООО	По мере необходимости
	Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	По мере необходимости
	Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Ежегодно
	Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	По мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО	Ежегодно
	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС ООО	Ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	Корректировка плана методической ( <i>научно-методической</i> ) работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО	Ежегодно
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС ООО	В течение года
	Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО	В течение года
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО и внесения дополнений в содержание ООП	В течение года
	Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС ООО	Ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО	Ежегодно
	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО	Ежегодно
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО (устранение предписаний)	Ежегодно (при наличии средств)

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации (устранение предписаний)	Ежегодно (при наличии средств)
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО: ноутбук в 2020, принтер 2 шт. в 2021, телевизор в 2021г., проектор 2 шт. в 2020, экран 2 шт. в 2020, ноутбук в 2022г.	Ежегодно (при наличии средств)
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами: учебники (ежегодно).	Ежегодно (при наличии средств)
	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение года

**Вариант осуществления контроля за состоянием системы условий.**



Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Срок и проведения
Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль - август
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит, собеседование	При приеме на работу
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОО	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года
Психолого-педагогические условия	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)	Собеседование	В течение года

реализации ООП ООО	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	<i>Анализ выполнения комплексной, контрольной работы</i>	В течение года
Финансовые условия реализации ООП ООО	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО	Информация для публичного доклада	По итогам года
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Информация о финансировании	В течение года
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	Информация для публичного доклада	В течение года
Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки ОО к приемке	В течение года

	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	Анализ	В течение года
Информационно-методические условия реализации ООП ООО	Проверка наличия учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др., необходимых для реализации ФГОС ООО	Анализ	В течение года
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией ООП ООО	Анализ	В течение года
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Анализ	В течение года
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	Анализ	В течение года

	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Анализ	В течение года
--	---	--------	----------------