

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д. ВИХАРЕВО  
КИЛЬМЕЗСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



УТВЕРЖДАЮ  
директор МКОУ ООШ д. Вихарево  
*Мяникова* /Е.В.Мяникова/  
приказ №62-1  
от 29.08.2024 г

РАССМОТРЕНО на  
педагогическом совете  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Финансовая грамотность»**  
**8-9 класс**

Составитель программы:  
учитель  
Хисамудинова Г.В.

д. Вихарево, 2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: «Финансовая грамотность» предназначена для 8-9 классов и составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы внеурочной деятельности начального общего образования и учебной программы для общеобразовательных учреждений. Финансовая грамотность. 8-9 классы. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И. В. Вита-Пресс 2019 год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные планируемые результаты**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - участие в принятии решений о семейном бюджете.

### **Метапредметные планируемые результаты**

#### *Познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### *Регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### *Коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Предметные планируемые результаты**

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **Система оценки достижения планируемых результатов**

Критерии сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных действий:

– Регулятивные;

– Познавательные, в том числе смысловое чтение, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, формирование экологического мышления;

– Коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе. На финансовой грамотности: индивидуально-групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных. Индивидуально-групповой проект используется в рамках текущего контроля успеваемости и распределяется в течении года.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане. Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: письменный тест, практическая работа, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация в форме защиты проекта.

Для текущего контроля в 8 классах применяются следующие формы: контрольное тестирование, лабораторно-практическая работа. Оценочные материалы представлены в приложении № 2.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

**Базовые понятия и знания:** Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

#### Личностные характеристики и установки:

**Понимание:** – того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;  
– роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;  
– влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;  
– того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;  
– различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

**Умения:** – пользоваться дебетовой картой;  
– определять причины роста инфляции;  
– рассчитывать личный и семейный доход;  
– читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; – различать личные расходы и расходы семьи;  
– считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;  
– вести учёт доходов и расходов;  
– развивать критическое мышление.

**Компетенции:** – устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;  
– использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;  
– определять и оценивать варианты повышения личного дохода;  
– соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;  
– сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;  
– оценивать свои ежемесячные расходы;  
– соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; – определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;  
– осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

### 2. Способы повышения семейного благосостояния

**Базовые понятия и знания:** Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

**Понимание:** – принципа хранения денег на банковском счёте;  
– вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;

- необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- возможных рисков при сбережении и инвестировании. Умения:
- рассчитать реальный банковский процент;
- рассчитать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры; – отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов. Компетенции:
- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; – откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

### **Раздел 3. Риски в мире денег**

**Базовые понятия и знания:** Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

#### **Личностные характеристики и установки:**

**Понимание:** – того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;  
– необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

Понимание причин финансовых рисков:

- возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
- Понимание причин финансовых рисков:
- необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

**Умения:** – находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;

- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

**Компетенции:** – оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;

- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- способность реально оценивать свои финансовые возможности.

### **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем**

**Базовые понятия и знания:** Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнесплан; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

### **Личностные характеристики и установки:**

**Понимание:** – устройства банковской системы:

- того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;
- ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

**Умения:** – читать договор с банком;

- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюты в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

**Компетенции:** – оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;

- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

### **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют**

**Базовые понятия и знания:** Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений

**Личностные характеристики и установки:** Представление об ответственности налогоплательщика;

**Понимание:** – неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;

- того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

**Умения:** – считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;

- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети

**Интернет. Компетенции:** – осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;

- планировать расходы на уплату налогов;
- рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8-9 класс

№ n/n	Наименование разделов и тем	Количество часов планируемое учителем		Контроль	
		8 класс	9 класс	8 класс	9 класс
<b>Раздел 1</b>	<b>Управление денежными средствами семьи</b>	<b>12</b>			
	Происхождение денег	3			
	Источники денежных средств	3			
	Контроль семейных расходов	3			
	Построение семейного бюджета	3			
<b>Раздел 2</b>	<b>Способы повышения семейного благосостояния</b>	<b>6</b>			
	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	2			
	Финансовое планирование, как способ повышения благосостояния	4			
<b>Раздел 3</b>	<b>Риски в мире денег</b>	<b>10</b>			
	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	4			
	Риски в мире денег	6			
<b>Раздел 4</b>	<b>Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>		<b>16</b>		
	Банки и их роль в жизни семьи		5		
	Собственный бизнес		5		
	Валюта в современном мире		6		
<b>Раздел 5</b>	<b>Человек и государство: как они взаимодействуют</b>		<b>14</b>		
	Налоги и их роль в жизни семьи		6		
	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости		8		
	<b>Осуществление проектной работы, проведение контроля</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**8 класс**

№	Название темы, раздела	Кол-во часов	Дата		Тема НРЕО	Контроль
			План	факт		
1	Деньги: что это такое?	1	1.09			Текущий контроль
2-3	Что может происходить с деньгами и как	2	8.09 15.09			Текущий контроль

	это влияет на финансы нашей семьи					
4	Какие бывают источники доходов	1	22.09		Источники финансирования Амурской области	Текущий контроль
5-6	От чего зависят личные и семейные доходы	2	29.09 6.10			Текущий контроль
7-8-9	Как контролировать семейные расходы	3	13.10 20.10 27.10			Текущий контроль
10	Что такое семейный бюджет и как его построить	1	10.11			Текущий контроль
11-12	Как оптимизировать семейный бюджет	2	17.11 24.11			Текущий контроль Контрольная работа по разделу 1.
13	Защита проекта по разделу «Управление денежными средствами семьи»	1	1.12			Защита проекта Финансовая викторина по разделу 1.
14	Для чего нужны финансовые организации	1	8.12		Финансовые организации Амурской области	Текущий контроль
15	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1	15.12			Текущий контроль
16-17	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	2	22.12 29.12			Текущий контроль
18-19	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	2	12.01 19.01			Текущий контроль Контрольная работа по разделу 2.
20-21	Защита проекта по разделу «Способы повышения семейного благосостояния»	2	26.01 2.02			Защита проекта Финансовая викторина по разделу 2.
22-23	ОЖС: рождение ребенка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы	2	9.02 16.02			Текущий контроль
24-25	Чем поможет страхование	2	1.03 15.03			Текущий контроль
26-	Какие бывают	3	22.03			Текущий контроль

27-28	финансовые риски		5.04 12.04			
29-30	Защита проекта по разделу «Риски в мире денег»	1	19.04			Защита проекта
31-32	Что такое финансовые пирамиды	2	26.04 3.05		Финансовые пирамиды в Амурской области	Текущий контроль Контрольная работа по разделу 3.
33	Повторение пройденного материала за курс 8 класса	1	17.05			Финансовая викторина по разделу 3.

## 9 класс

1	Повторение пройденного материала за курс 8 класса	1	7.09			Текущий контроль
2-3	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	2	14.09 21.09		Банки Амурской области	Текущий контроль
4-5	Польза и риски банковских карт	2	28.09 5.10			Текущий контроль
6-7	Что такое бизнес	2	12.10 19.10		Распространенные бизнес-идеи Дальнего Востока	Текущий контроль
8-9-10	Как создать свое дело	3	26.10 9.11 16.11			Текущий контроль
11-12-13	Что такое валютный рынок и как он устроен	3	23.11 30.11 7.12			Текущий контроль
14-15-16	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	3	14.12 21.12 28.12			Текущий контроль Контрольная работа по разделу 4. Финансовая викторина по разделу 4.
17-18	Защита проекта по разделу «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»	2	11.01 18.01			Защита проекта
19-20-21	Что такое пенсия	3	25.01 1.02 8.02		Установленный размер пенсии Амурской области	Текущий контроль
22-23-24-26-27	Как сделать пенсию достойной	5	15.02 22.02 1.03 15.03 22.03			Текущий контроль

27-28-29	Что такое налоги и зачем их платить	3	5.04 12.04 19.04		Налоги и коэффициенты Амурской области	Текущий контроль
30-31	Промежуточная аттестация. Защита проекта по разделу «Человек и государство: как они взаимодействуют»	2	26.04 3.05			Защита проекта Контрольная работа по разделу 5.
32-33	Какие налоги мы платим.	2	10.05 17.05		Налоги и коэффициенты Амурской области	Текущий контроль
34	Повторение пройденного материала за курс 9 класса	1	24.05			Текущий контроль Финансовая викторина по разделу 5.