

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа
д. Вихарево Кильмезского района Кировской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.24.

Утверждено
Директор школы: _____
(Мясникова Е.В.)
Приказ №62-1 от 29.08.24

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Дорогою добра»
на 2023-2024 учебный год
5-6 класс

Составитель: Подлевских Людмила Леонидовна
учитель истории и обществознания

д. Вихарево, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дорогою добра» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом и на основе авторской программы курса по развитию добровольческого движения «Дорогою добра» Загладиной Х.Т., Шульгиной И.Б. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к организации внеурочной деятельности в основной школе.

На изучение внеурочной деятельности курса «Дорогою добра» в 5-6 классах отводится по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Аудиторные занятия проходят 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут, практические занятия проводятся в соответствии с планом работы добровольческого объединения или волонтерской организации (отряда, группы) и планом воспитательной работы общеобразовательной организации.

Направление – духовно-нравственное.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- знание основных прав и обязанностей гражданина и знания о своей этнической принадлежности;
- освоение национальных ценностей, традиций, общемирового и российского культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях и знание основных принципов и правил отношения к природе;
- доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любви к природе, признание ценности здоровья как своего, так и других людей;
- потребность в самовыражении и самореализации, а также в социальном признании;
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении (участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- потребность участвовать в общественной жизни их ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.

Метапредметные результаты

- умение ставить цели, планировать реализацию, выбор эффективных путей и средств их достижения;
- формирование и развитие таких умений, как умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в процессе сотрудничества;
- умение вырабатывать общее мнение в совместной деятельности и аргументировать свою точку зрения;
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения социальных задач в конкретных условиях реализации волонтерского проекта.

Предметные результаты

- разработка и реализация социальных волонтерских проектов;
- навыки работы с информацией: умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию;
- умение передавать информацию в письменной форме и в форме гипермедиа (текст, изображение, звук, ссылки между разными информационными компонентами);
- умение строить поисковые запросы в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, в Интернете, различных базах данных.

Основной вид внеурочной деятельности – социальное творчество.

Содержание курса «Дорогою добра»

Содержание программы курса внеурочной деятельности по развитию добровольческого движения «Дорогою добра» осваивается обучающимися в 5-6 классах. Тематика занятий позволяет последовательно знакомить обучающихся с основными понятиями добровольчества (волонтерства), историей и современным состоянием благотворительности, значимыми событиями в России и мире, связанными с развитием добровольчества (волонтерства). Формы добровольчества, в которые вовлекаются обучающиеся, позволят им применить теоретические знания на практике. Участие в анкетировании, опросах поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера, осознать свою потребность к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности, подготовиться к её осуществлению. Реализация программы предусматривает включение обучающихся в социальную практику, оказание адресной помощи нуждающимся в заботе и внимании.

Содержание занятий

5 класс , 34 часа

Тема 1. Спешите делать добро (1 час)

Обучающиеся знакомятся с понятиями «добро», «забота», «милосердие», «доброволец». На примере русских пословиц и литературных произведений осмысливают эти понятия и содержание добрых дел, наглядно иллюстрируют значение слов: «добрый», «заботливый», «внимательный».

Тема 2. Что такое хорошо? (3 часа)

Продолжается знакомство школьников с понятиями «добро», «доброта», «помощь». Обучающимся предлагается самостоятельно соотнести свои поступки с проявлением помощи нуждающимся и добрыми делами. Ребята включаются в дискуссию, учатся аргументированно отстаивать свою позицию.

Тема 3. Семья — это значит: мы вместе (5 часов)

Обучающиеся углубляют своё понимание добра, его проявления по отношению к близким. Актуализируются знания обучающихся, полученные на занятиях по внеклассному литературному чтению. Большое внимание уделяется семейному чтению. На этих занятиях важное место отводится установлению тесного взаимодействия с семьёй обучающихся. Практические занятия связаны с развитием коммуникативных компетенций, проявлением творческого потенциала школьников, способностью к самооценке.

Тема 4. Кем быть? Каким быть? (6 часов)

В рамках начального профессионального самоопределения обучающихся знакомят с профессиями врача, ветеринара, пожарного, спасателя. Начинается разговор о личностных качествах людей этих профессий. Освоение содержания этой темы предполагает посещение обучающимися экскурсий для знакомства с профессиональной деятельностью, проведение тематических классных часов с приглашением представителей этих профессий, родительских собраний.

Тема 5. Ты — не один, ты — в команде! (5 часов)

На этом занятии начинается формирование команды (добровольческого объединения, отряда, группы). Проводится опрос, позволяющий выявить готовность школьников к совместной деятельности. Основой для создания добровольческого объединения может стать имеющееся в классе ученическое самоуправление. Очень важно отвести время для проявления обучающимися инициативы в планировании конкретных дел. На начальном этапе обучения список дел добровольческого объединения логично связать с планом воспитательной работы школы (обучающимся можно предложить рассмотреть этот вариант как базовый).

Тема 6. Сколько стоит добро? (5 часов)

Обучающиеся знакомятся с понятиями «бескорыстно», «добровольно», отражающими суть добровольчества. Школьникам предлагается выполнить задания на рефлексивную оценку их деятельности. Акцентировать внимание школьников на анализе стихотворения А.А. Барто «Три очка за старичка» и провести его в интерактивной форме.

Тема 7. Российское движение школьников (4 часа)

На этом занятии внимательно изучается информационный блок об организации деятельности Российского движения школьников (РДШ) в масштабах страны и региона. Одновременно решаются вопросы активизации деятельности школьного отделения РДШ. Продолжается формирование команды, развитие коммуникативных компетенций обучающихся через организацию работы в малых группах; выявление школьников, обладающих лидерскими качествами.

Тема 8. Жизнь дана на добрые дела (4 часа)

Актуализация знаний обучающихся о понятиях «добро», «добрые дела», «команда». Школьники заполняют анкету «Какой я?» и дают краткую характеристику сферы своих интересов с последующим обсуждением. Продолжается формирование коммуникативных компетенций, освоение правил работы в команде.

Итоговое занятие (1 час)

В основе занятия — рефлексия. Форма проведения занятия — любая (круглый стол, дискуссионная площадка и т.п.).

Содержание занятий.

6 класс, 34 часа

Тема 1. Добровольцы — это мы! (2 часа)

Актуализируются знания обучающихся о значении слов «добро» и «доброволец», отражающих основную суть добровольческой деятельности. Акцентируется внимание школьников на том, что участие в добровольческих объединениях — это всегда деятельность, направленная на помощь нуждающимся. Осваивается значение новых слов, обозначающих качества добровольца и ключевые понятия, связанные с добровольческой деятельностью: «помощь», «инициатива», «ответственность», «солидарность», «благо».

Тема 2. Как и когда помогать? (3 часа)

Продолжается работа по формированию ответственного отношения к окружающему миру, обучающиеся учатся видеть адреса помощи в ближайшем окружении, повседневной жизни. Расширяется понимание обучающимися значения слов: «милосердие», «внимание», «добро», «забота».

Тема 3. Команда — это вместе! (5 часов)

Вводится понятие «команда». На примере литературных произведений формируется понимание принципов работы в команде. Обучающиеся учатся аргументировано обосновывать, что их добровольческое объединение является командой. Развиваются коммуникативные УУД в ходе разработки девиза, эмблемы и названия добровольческого объединения. Формируется умение работать с информацией через знакомство с российскими детскими общественными объединениями, о деятельности которых обучающиеся самостоятельно ищут информацию в СМИ и Интернете. Педагогу необходимо уделить внимание информационной безопасности при работе с источниками информации.

Тема 4. Готовимся к добровольческому проекту (6 часов)

Даётся объяснение понятия «проект». Происходит знакомство с социальными, образовательными, экологическими, военно-патриотическими проектами, которые реализовывались детскими общественными объединениями. Целесообразно познакомить обучающихся с проектами школьников, которые реализуются на региональном и местном уровне. Обозначаются основные этапы работы над проектом. Уделяется внимание умению выявлять социальную проблему и формулировать цель проекта. Информационнокоммуникационные компетенции обучающихся развиваются как в ходе поиска информации в СМИ и Интернете о проблеме проекта, так и в ходе подготовки презентации собственного проекта. Работа в команде развивает коммуникативные компетенции: обучающиеся имеют возможность проявить лидерские качества, развить творческий потенциал. Роль педагога заключается в помощи обучающимся в выявлении социальной проблемы, актуальной для местного сообщества и организации проектной деятельности.

Тема 5. Мы знаем, как решить проблему (5 часов)

Продолжается подготовка к выполнению проекта. Развиваются коммуникативные компетенции через работу в команде. Целенаправленный поиск информации формирует информационно-коммуникационные компетенции, умение критически относиться к полученным сведениям. Важным является пошаговое достижение поставленной цели. Педагог совместно с обучающимися составляет «Путевой лист проекта», обучающимся необходимо объяснить принципиальную разницу между сформулированной задачей и тем мероприятием (делом), которое приведёт к её решению. «Календарный план проекта» является логичным завершением детализированной подготовки проекта. Время, отведённое на практические занятия, позволит корректировать ход выполнения проекта.

Тема 6. Российское движение школьников (4 часа)

Продолжается расширение знаний о деятельности Российского движения школьников (РДШ). Активизируется участие школьников в работе школьного отделения РДШ. Проводится самооценка обучающихся, выявляется их персональный вклад в проекты РДШ, если такие реализуются в школе, либо потенциальные возможности и интерес к проектам РДШ.

Тема 7. Добровольчество без границ (3 часа)

Реализуется первый этап мотивации школьников на занятия добровольческой деятельностью. Знакомство с принципами добровольчества позволит им осознаннее принять решение о включении в добровольческую деятельность. Самостоятельный поиск информации в различных источниках (СМИ, Интернет) о добровольческих проектах, реализуемых сверстниками, повысит заинтересованность школьников в выполнении реальных добровольческих проектов.

Тема 8. Календарь добрых дел (5 часов)

Подводится промежуточный итог освоения школьниками содержания предыдущих занятий, они могут высказать своё отношение к добровольчеству, опираясь на полученные знания. Календарь добрых дел позволит, в соответствии с интересами и возможностями, каждому обучающемуся включиться в добровольческую деятельность через конкретное дело.

Тема 9. Итоговое занятие (1 час)

Проводится в любой из интерактивных форм. Основная цель этого занятия провести с обучающимися рефлексию, стимулировать их самооценку.

№ п/п	Название занятия	Всего	Аудиторные занятия	Практические занятия	Формы реализации
1	Спешите делать добро	1	1		самостоятельный поиск информации в различных источниках (словари, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы); обучающие игры (образовательные игры, ролевые игры, квесты, кейсы и др.); соревнования, конкурсы, состязания; выставки, акции, благотворительные ярмарки и т.д.; экскурсии, в том числе виртуальные; социальные проекты
2	Что такое хорошо?	3	1	2	
3	Семья — это значит: мы вместе	5	1	4	
4	Кем быть? Каким быть?	6	1	5	
5	Ты — не один, ты- в команде	5	1	4	
6	Сколько стоит добро?	5	1	4	
7	Российское движение школьников	4	1	3	
8	Жизнь дана на добрые дела	4	1	3	
9	Итоговое занятие	1		1	
	Итого:	34	8	26	

Тематическое планирование (6 класс)

п/п	Название занятий	Всего	Аудиторные занятия	Практические занятия	Форма реализации
1	Добровольцы -это мы!	2	1	1	самостоятельный поиск информации в различных источниках (словари, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы); обучающие игры (образовательные игры, ролевые игры, квесты, кейсы и др.); соревнования, конкурсы, состязания; выставки, акции, благотворительные ярмарки и т.д.; использование общественных ресурсов (интересные люди, специалисты, которых можно пригласить на занятия; организации и учреждения, с которыми установлено социальное партнёрство; памятники и музеи;
2	Как и когда помогать?	3	1	2	
3	Команда- это вместе!	5	1	4	
4	Готовимся к добровольческому проекту	6	1	5	
5	Мы знаем, как решить проблему!	5	1	4	

6	Российское движение школьников	4	1	3	экскурсии, в том числе виртуальные; социальные проекты
7	Добровольчество без границ	3	1	2	
8	Календарь добрых дел	5	1	4	
9	Итоговое занятие	1		1	
	Итого:	34	8	26	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Литература

1. *Асмолов А.Г.* Что я думаю о детях: образование и воспитание в меняющемся мире /ред.-сост. Н.А. Пастернак. М.: Федеральный институт развития образования, 2012. С. 7.
2. *Григорьев Д.В., Степанов П.В.* Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. М.: Просвещение, 2011.
3. *Дружинин В.В.* Детское движение в России: историко-теоретический аспект. СПб.: Логос, 2004.
4. Школа добрых дел: где и как готовить волонтеров? М.: ООО «Новое образование», 2016. 120 с. (Библиотека для уч-реждений дополнительного образования детей).
5. *Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Кондракова Э.Д.* Служить другим, чтобы найти себя (волонтерство и поступление в вуз) // Образовательная политика. 2015. № 4 (70).
6. *Бодренко Г.П.* Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
7. Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост.: Т.Н. Арсеньева, Х.Т. Загладина, В.Е. Менников. Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2016.
8. *Загладина Х.Т.* Волонтерство и реализация социального потенциала детей и молодежи в контексте российской образовательной политики // Образовательная политика. 2014. № 4 (66).
9. *Загладина Х.Т.* Развитие волонтерства как эффективного ресурса успешной социализации детей и молодежи в современной России // Внешкольник. 95-летие.
10. *Загладина Х.Т., Шульгина И.Б.* Школа и некоммерческие организации: возможен ли диалог? // Воспитание школьников. 2015. № 5.
11. *Загладина Х.Т., Арсеньева Т.Н.* С чего начинается Родина, или «Воспитание добровольчеством» в российской школе // Воспитание школьников. 2016. № 3.
12. *Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И.* Организация и методика проведения игр с подростками. М., 2004.

Интернет-сайты

1. РДШ — Российское движение школьников: <http://рдш.рф/>
2. Ассоциация волонтерских центров: <http://авц.рф/>
3. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр): <http://роспатриотцентр.рф/>
4. Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»: <http://www.волонтеры-медики.рф/>
5. Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»: <http://волонтерыпобеды.рф/>
6. Общероссийская общественная организация «Российский союз спасателей»: <http://www.ruor.org/>
7. Всероссийское общественное детско-юношеское движение «Школа безопасности»: <http://www.ruor.org/school-of-safety/>
8. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»: <http://mil.ru/youtharmy/info.htm>