

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д. Вихарево
Кильмезского района Кировской области



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ ООШ
д. Вихарево

 Мясникова Е.В.

Приказ № 62-1 от 29.08.2024г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Секреты грамматики»
для обучающихся 9 класса
2024 – 2025 учебный год**

Программу составил учитель
русского языка и литературы
Новоселова Ольга Юрьевна

Предлагаемый курс «Секреты грамматики» решает часть проблем, возникающих в процессе подготовки к ОГЭ по русскому языку.

Данный курс предполагает:

- обобщение, систематизацию и углубление материала по лексическим и орфографическим темам,
- обобщение, систематизацию и углубление знаний о тексте как продукте речевой деятельности, о смысловой и композиционной целостности текста, приёмах переработки текста, разграничении главной и второстепенной информации в тексте с целью формирования навыков осознанного чтения, адекватного понимания письменной речи в различных сферах и ситуациях общения и добывания информации из различных источников в соответствии с поставленной задачей;
- знакомство с приёмами компрессии текста и практическое использование их при написании сжатого изложения;

Цель: подготовить учащихся к сдаче экзамена через систематический тренинг по выполнению заданий формата ОГЭ.

Задачи:

- познакомить с целями, содержанием, структурой, типовыми заданиями экзаменационной работы в формате ОГЭ, с организацией и технологией проведения государственной итоговой аттестацией в новой форме;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена по новой технологии;
- учить умению осознанно подходить к поиску верного варианта ответа, используя всю систему знаний, полученных в курсе изучения русского языка;
- развивать речевые умения и навыки учащихся;
- систематически работать над умением создавать краткие изложения.

Формы работы:

- лекции учителя с различными видами заданий;
- составление обобщающих таблиц и схем;
- самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- самостоятельный отбор материала
- работа в группах;
- проведение деловых игр и практикумов;
- работа с вариантами КИМов, выполнение тематических заданий; написание изложения

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Оценка результатов строится на основе рейтинга: выполняя задание, учащиеся получают определенное количество баллов, которое сравнивается с максимально возможным. В течение года ведётся лист открытого учёта знаний, в котором фиксируются достижения учащихся в освоении знаний и умений, необходимых для выполнения экзаменационной работы.

Планируемые результаты

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Планируемые предметные результаты освоения курса:

В результате изучения факультатива обучающиеся научатся:

аудирование

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным

извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной задачей в письменной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме: плана, тезисов, изложения (сжатого).

чтение

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

письмо

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение - рассуждение по прочитанному тексту на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (сжато) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

текст

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде тезисов;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

Функциональные разновидности языка

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Фонетика и орфоэпия. Графика

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Лексикология и фразеология

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Морфология

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Синтаксис

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Правописание: орфография и пунктуация

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

**В результате изучения факультатива обучающиеся
получат возможность научиться:**

Аудирование, чтение

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать и доказывать собственную позицию;
- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников: учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

письмо

- писать сочинения – рассуждения с учетом требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

текст

- создавать в письменной форме тексты сочинения – рассуждения, сжатого изложения с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств

Функциональные разновидности языка

- создавать тексты сочинения-рассуждения в публицистическом стиле с учетом требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью.

Фонетика и орфоэпия. Графика

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов,

антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;

□ использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

□ опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

□ извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

□ анализировать синонимические средства синтаксиса.

Правописание: орфография и пунктуация

□ демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

□ извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию;

□ использовать эту информацию в процессе письма.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание занятия	Кол-во часов
Введение (2 часа)		
1.	Особенности экзаменационной (итоговой) работы по русскому языку по новой форме (ОГЭ-9): цели, содержание, структура, учебные пособия	1
2.	Знакомство с демонстрационной версией 2025 года. Вычленение проблем, требующих решения	1
Подготовка к написанию сжатого изложения (10 часов)		
3	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Виды текстов в зависимости от типа использованной речи и стиля. Тема, идея, проблема текста, способы их определения и формулирования	1
4	Практическая работа № 1. «Главное – увидеть главное» (Выделение главной мысли в тексте) «Отвечаем на вопросы по тексту, ставим вопросы к тексту»	1
5	Виды связи предложений в тексте: цепная и параллельная Практическая работа № 2. Анализируем виды и средства связи предложений в тексте	1
6	Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации	1

7	Сжатое изложение – первая часть ОГЭ по русскому языку. Технология написания сжатого изложения	1
8	Практическая работа № 4. «О чём рассказывается в тексте?» (Тренируемся вычёрпывать из текста всю информацию, отделять главную информацию от второстепенной). «Учимся перерабатывать (сокращать) текст».	1
9.	Способы компрессии (сжатия) текста при написании экзаменационного изложения	1
10.	Практическая работа № 5. «Сокращаем текст до заданного объёма, используя все способы компрессии»	1
11	Практическая работа № 6. «Пишем пробное сжатое изложение»	1
12	Анализ ошибок, допущенных в пробном сжатом изложении. Знакомство с критериями оценки сжатого изложения.	1
Подготовка к выполнению тестовых заданий по лексике и орфографии, синтаксису (12 часов)		
13-14	Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Практическая работа № 7	2
15-16	Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Практическая работа № 8	2
17-18	Правописание корней. Практическая работа № 9	2
19-20	Правописание приставок. Практическая работа № 10 Правописание суффиксов Правописание Н-НН в разных частях речи. Практическая работа № 11	2
21-22	Синтаксис простого и сложного предложений	2
23-24	Выполнение тестовой работы с включением тестов по лексике и орфографии, синтаксису.	2
Подготовка к сочинению (10 часов)		
25	Алгоритм сочинения - рассуждения	1
26	Композиция сочинения - рассуждения	1
27-29	Сочинение на лингвистическую тему. Практическая работа № 12 Творческий подход к сочинению	3
30-32	Сочинение – рассуждение. Практическая работа № 12 Создание собственных текстов на заданные темы	3
33-34	Практикум Работа в КИМах 2025 года	2
Итого		34

Литература

1. Граник, Г.Г. Секреты орфографии: Книга для учащихся 5-7 классов / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – М.: Просвещение, 1991

2. Граник, Г.Г. Речь, язык и секреты пунктуации: Книга для учащихся / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая, Г.Н. Владимирская. – М.: Просвещение, 1995

3. Граник, Г.Г., Борисенко, Н.А. Понимание текста на уроках русского языка и литературы // Русский язык. - 2007. - № 23. - С. 23–28.

4. Лебедев, Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку / Н.М. Лебедев. – М.: Просвещение, 1994

5. КИМЫ 2020 года

Интернет – ресурсы

1. Открытый банк заданий на сайте ФИПИ
2. Решу ОГЭ
3. ЯКласс
4. Учи.ру