

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА д.ВИХАРЕВО
КИЛЬМЕЗСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ ООШ д.Вихарево
Мясникова /Е.В.Мясникова/
Приказ №62-1 от 29.08.2024г

РАССМОТРЕНО на
педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПОГРАММА
по предмету Английский язык
5-9класс

на 2024-2025уч.год

Составитель программы:
учитель английского языка
Шавкунова Любовь Георгиевна

д.Вихарево, 2024г.

Рабочая программа

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная программа по предмету (английскому языку). «Английский в фокусе» (для 5-9 классов), Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing:

Просвещение, 2018г.

- учебника «Spotlight» «Английский в фокусе» (для 5-9 классов), Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018г.

Цели программы:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная / межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная. Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии

с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности пятиклассников, но и как: стимул к успешности иноязычного обучения каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить свое обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения основных тем. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля за сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

Задачи реализации программы:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего

образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Многие образовательные организации по-прежнему начинают обучение иностранным языкам с пятого класса, учителю часто приходится преподавать в разноуровневых группах, поэтому учебник для 5 класса может использоваться и с продолжающими изучать английский язык, и с начинающими. Это создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов, которые реализуют данную рабочую программу.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 508 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	34	102
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	33	100
			За курс: 508 часов

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация

может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Формы контроля:

- ✓ устный ответ
- ✓ контрольный словарный диктант
- ✓ контрольный диктант
- ✓ комплексная контрольная работа (состоит из теста и дополнительного задания)
- ✓ сочинение
- ✓ обучающие работы
- ✓ тестирование
- ✓ диагностическая работа

Критерии оценивания учащихся

Письменные работы:

Примерный объем текста для сочинения и изложения:

5 класс – не менее 12 предложений

6 класс – не менее 15 предложений

7 класс – не менее 18 предложений

8 класс – не менее 20 предложений

9 класс – не менее 20 предложений

«5» - учащийся точно выполнил задание, правильно определил степень официальности/неофициальности иноязычного письменного общения, корректно использовал языковые средства для решения заданной коммуникативной задачи; содержательное и языковое оформление речи соответствует нормам порождаемого типа письменного текста, имеются единичные ошибки в правописании.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1 грамматическая ошибка (артикуль, порядок слов, глагольные формы времени), 1 орфографическая ошибка, 1 лексическая ошибка (неправильное использование значения слова в контексте).

«4» - учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу, используя языковые средства выражения основных коммуникативных функций, но при этом допустил небольшое количество ошибок лексико-грамматического или коммуникативно-функционального плана как следствие интерференции родного языка.

В работе допускается не более 3 недочетов в содержании, 2-3 грамматические ошибки, не более 3 орфографических и лексических ошибок.

«3» - учащийся частично, неточно решил поставленную коммуникативную задачу, при этом для его письменной речи характерна языковая и речевая небрежность, лексико-грамматическая примитивность речи.

В работе допускается не более 5 недочетов в содержании, не более 5 грамматических, орфографических и лексических ошибок.

«2» - учащийся не решил поставленную перед ним коммуникативную задачу, при этом допустил большое количество ошибок лексико-грамматического или коммуникативно-функционального плана.

Грамматическое тестирование и контрольные работы:

«5» - в работе учащегося допущено не более 15 % ошибок (100 – 85 %).

«4» - в работе учащегося допущено не более 35 % ошибок (84 – 65 %).

«3» - в работе учащегося допущено не более 50 % ошибок (64 – 50 %).

«2» - в работе учащегося допущено более 50 % ошибок (менее 50 %).

При оценке тестирования исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки, если задания теста не направлены на проверку лексико-грамматических знаний, умений и навыков.

Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая последующая ошибка учитывается как самостоятельная.

Словарные и текстовые диктанты:

Примерный объем словарных диктантов:

5 класс – 10-15 слов

6 класс – 20 слов

7 класс – 25 слов

8 класс – 30 слов

9 класс – 30-35 слов

Примерный объем текстовых диктантов:

5 класс – не менее 12 предложений

6 класс – не менее 15 предложений

7 класс – не менее 18 предложений

8 класс – не менее 20 предложений

9 класс – не менее 20 предложений

При оценке диктантов исправляются, но не учитываются следующие орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов
- на правила, которые не включены в школьную программу
- на ещё не изученные правила
- в передаче авторской пунктуации

Если ошибка повторяется в одном и том же слове, то она считается за одну ошибку.

«5» - в работе учащегося допущено не более 15 % ошибок (100 – 85 %).

«4» - в работе учащегося допущено не более 35 % ошибок (84 – 65 %).

«3» - в работе учащегося допущено не более 50 % ошибок (64 – 50 %).

«2» - в работе учащегося допущено более 50 % ошибок (менее 50 %).

Коммуникативное партнерство (диалогическая речь):

Высказывание каждого собеседника должно содержать:

- 5 класс – не менее 6 реплик
- 6 класс – не менее 7 реплик
- 7 класс – не менее 9 реплик
- 8 класс – не менее 10 реплик
- 9 класс – не менее 10 реплик

«5» - учащийся способен вести беседу на английском языке, легко взаимодействовать с партнером в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по данной проблеме. Владеет техникой ведения беседы (умеет начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить свое мнение, если в этом есть необходимость, при затрагивании дискуссионных вопросов следует социокультурным нормам вежливости). Способен к инициативной речи.

«4» - учащийся способен вести беседу на английском языке, может без особых трудностей взаимодействовать с партнером в условиях иноязычного общения, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение, однако не всегда следит за собеседником, ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов. Испытывает некоторые трудности в выборе стратегии ведения беседы. Не всегда склонен к инициативной речи.

«3» - учащийся может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения, однако нуждается в пояснениях объяснениях речевых реплик партнера. Его ответы просты и нерешительны. Учащийся не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, что ведет к нарушению речевого общения между партнерами. Иногда не логичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти не способен к инициативной речи.

«2» - учащийся не может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения, не понимает речевых реплик партнера. Его ответы просты, нерешительны и изобилуют лексико-грамматическими и синтаксическими ошибками. Учащийся не соблюдает временной регламент беседы, постоянно делает неоправданные паузы, что ведет к полному нарушению речевого общения между партнерами. Не логичен в своих высказываниях. Не способен к инициативной речи.

Монологическая речь:

Примерный объем монологического высказывания:

- 5 класс – не менее 12 предложений
- 6 класс – не менее 15 предложений
- 7 класс – не менее 18 предложений
- 8 класс – не менее 20 предложений
- 9 класс – не менее 20 предложений

«5» - учащийся способен вести беседу на английском языке, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по данной проблеме. Правильно употребляет языковые средства, его высказывания связаны и логичны, используются оценочные суждения, соблюдается речевой этикет, практически отсутствуют лексические, грамматические и стилистические ошибки.

«4» - учащийся способен вести беседу на английском языке, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение, однако он испытывает некоторые трудности в выборе стратегии ведения монолога. В целом правильно употребляет языковые средства, его высказывания связаны и логичны, используются оценочные суждения, соблюдается речевой этикет, практически присутствуют некоторые ошибки, которые не нарушают коммуникацию. В речи были паузы, речь была недостаточно эмоционально окрашена, несколько сбивчива.

«3» - учащийся в целом справился с поставленной коммуникативной задачей при ограниченном диапазоне языковых средств, однако, он может определить необходимость той или иной информации при практическом отсутствии элементов оценки и выражения своего мнения. Его ответы просты и нерешительны. В речи были паузы, речь не была эмоционально окрашена, сбивчива. Допускались лексические, грамматические и стилистические ошибки, которые нарушают коммуникацию.

«2» - учащийся не справился с поставленной коммуникативной задачей, не может определить необходимость той или иной информации при отсутствии элементов оценки и выражения своего мнения. Его ответы просты, нерешительны и изобилуют лексико-грамматическими и стилистическими ошибками. Учащийся не соблюдает временной регламент, постоянно делает неоправданные паузы, что ведет к полному нарушению речевого общения. Не логичен в своих высказываниях.

Аудирование: «5» - учащийся полно и точно понял высказывания собеседника, извлек необходимую информацию из аудио-, видеотекстов различных жанров, догадался о значении незнакомых слов по контексту.

«4» - учащийся понял основной смысл высказывания собеседника, не полностью извлек необходимую информацию из аудио-, видеотекстов различных жанров, догадался о значении некоторых незнакомых слов по контексту, было усвоено не менее 75 % информации.

«3» - учащийся понял только 50% текста. Отдельные факты были поняты неправильно. Учащийся не сумел решить поставленную перед ним коммуникативную задачу полностью.

«2» - учащийся понял менее 50% текста. Большинство фактов были поняты неправильно. Учащийся не сумел решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Чтение:

Примерный объем текста для контроля знаний, умений и навыков чтения:

5 класс – 600 знаков

6 класс – 800 знаков

7 класс – 1000 знаков

8 класс – 1300 знаков

9 класс – 1500 знаков

«5» - учащийся полно и точно понимает тексты различных жанров, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, может выделить основную мысль, определить основные факты, выразить собственное мнение по проблеме, затрагиваемой в тексте.

«4» - учащийся понимает основной смысл текстов различных жанров, может выразить собственное мнение по проблеме, затрагиваемой в тексте, не полностью извлекая необходимую информацию, догадываясь о значении некоторых незнакомых слов по контексту, однако ему приходится прибегать к помощи словаря.

«3» - учащийся не совсем точно понимает основной смысл текстов различных жанров, не может выразить собственное мнение по проблеме, затрагиваемой в тексте, может выделить из текста только некоторые факты, у него не развита языковая догадка, ему часто приходится прибегать к помощи словаря.

«2» - учащийся не понял текст или понял его неправильно, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

№ п/п	Вид работы	Критерии оценивания
1	Контрольная работа с различными вариантами заданий	«5» - если учащийся понял смысл задания, полно и правильно выполнил предложенные задания, проявил высокий уровень всех требующихся заданий знаний и умений.
		«4» - если учащийся понял смысл задания, предложенные задания выполнил правильно, но недостаточно полно. На заданные вопросы ответил правильно. Проявил необходимый уровень всех требующихся для выполнения заданий знаний и умений.
		«3» - если учащийся не понял смысл некоторых заданий и не смог достаточно полно и правильно выполнить эти задания. Не показал необходимый уровень всех требующихся для выполнения заданий знаний и умений. Не справился примерно с половиной объема заданий в работе.
		«2» - если учащийся не понял смысла заданий, не смог выполнить задания. На заданные вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал сформированность требующихся для выполнения заданий знаний и умений.
2	Контрольная работа в форме теста	«5» - выполнено от 90% - 100% правильно выполненной работы
		«4» - выполнено от 89% - 75% правильно выполненной работы
		«3» - выполнено от 74% - 60% правильно выполненной работы
		«2» - выполнено от 59% - 20% правильно выполненной работы
3	Творческий проект	«5» - глубокое и полное раскрытие проблемы, поставлена цель, приведены аргументы, логичность и законченность изложения, предложены оригинальные решения, практическая направленность, правильное, оригинальное оформление и изложение тестовой информации.
		«4» - цель сформулирована в общем, тема проекта раскрыта, приведены аргументы, недостаточная логичность и законченность, правильное, оригинальное оформление и изложение тестовой информации.
		«3» - цель проекта не сформулирована, тема проекта раскрыта поверхностно, приведены аргументы на бытовом уровне, допущены ошибки в оформлении и изложении тестовой информации.
		«2» - цель проекта не сформулирована, тема проекта раскрыта поверхностно, отсутствуют аргументы, неправильное оформление и изложение тестовой информации.

Распределение учебного времени 5-9 классы

5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	В т чи ко раб
1	Вводный модуль.	10	-
2	Модуль 1. «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»	9	1
3	Модуль 2 «Страна изучаемого языка и родная страна»	10	1
4	Модуль 3 «Дом, квартира»	10	1
5	Модуль 4. «Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе. Внешность и характеристики человека.»	10	1
6	Модуль 5 «Животный мир»	9	1
7	Модуль 6. «Работа и досуг. Мир профессий»	10	1
8	Модуль 7. «Климат. Погода»	9	1
9	Модуль 8. « Праздники»	9	1
10	Модуль 9. «Магазины, покупки, досуг»	10	1
11	Модуль 10. « Каникулы, отдых»	6	-
			9
	Всего	102	

6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	В т раб
1	Модуль 1 «Кто есть кто?»	11	1
2	Модуль 2 «Вот и мы!»	10	1
3	Модуль 3. «Поехали!»	10	1
4	Модуль 4. «День за днём»	10	1
5	Модуль 5. «Праздники»	10	1
6	Модуль 6. «На досуге»	10	1
7	Модуль 7. «Вчера, сегодня, завтра»	10	1
8	Модуль 8. «Права и инструкции»	10	1
9	Модуль9. «Еда и прохладительные»	10	1
10	Модуль 10. «Каникулы»	11	1
			10
	Всего	102	

7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	В т раб
1	Вводный модуль	1	
2	Модуль 1 «Стили жизни»	11	1
3	Модуль 2 «Литература»	10	1
4	Модуль 3. «Внешность и характер»	11	1
5	Модуль4. «Средства массовой информации»	10	1
6	Модуль 5. «Технический прогресс»	11	1

7	Модуль 6. «Развлечения»	10	1
8	Модуль 7. «Известные люди театра, кино, спорта»	10	1
9	Модуль 8. «Проблемы экологии»	10	1
10	Модуль 9. «Покупки, магазины»	10	1
11	Модуль 10. «В здоровом теле - здоровый дух»	8	-
			9
	Всего	102	

8 класс			
№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	В т.ч. раб
1	Вводный модуль. Повторение	3	
2	Модуль 1 «Общение»	12	1
3	Модуль 2 «Продукты питания и покупки»	12	1
4	Модуль 3 «Великие умы человечества»	9	1
5	Модуль 4 «Будь самим собой»	12	1
6	Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества»	13	1
7	Модуль 6 «Культурные обмены»	15	1
8	Модуль 7 «Образование»	15	1
9	Модуль 8. «На досуге»	11	1
			8
	Всего	102	

9 класс			
№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	В т.ч. раб
1	Раздел 1. «Семья и друзья: мы счастливы вместе?»	24	
2	Раздел 2. «Этот большой мир! Начнём путешествовать сейчас!»	23	
3	Раздел 3. «Можем ли мы научиться жить в мире»	29	
4	Раздел 4 «Сделай свой выбор»	24	
	Всего	100	

IV. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству,

чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые

установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых

распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом.
- Е. В физической сфере:**
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

V. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы).

Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания

(ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Исчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

Тематическое планирование 5 класс (102 часа+3 часа резерв)

№ п п	Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	Вводный модуль, Повторение. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение (19 ч.)	I'm from... (1 ч), My things (2 ч) (Module 2); My family (4 ч), Who is who (3 ч), Famous people (3 ч), English in use 4 (2 ч), Extensive reading 4 (2 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч)	ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках пр лексико-грамматического материала; рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, заполняют анкеты, формуляры; пишут личные письма, поздравления; составляют список любимых вещей из своей коллекции; кратко описывают внешность и характер своих родственников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят; употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах; изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i> , существительного, притяжательные местоимения и прилагательные в форме; правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные с
2	«Страна изучаемого языка и родная страна» (10ч)	My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9)	воспринимают на слух и повторяют числа; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалогов; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; одежду носят в разное время года; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением лексики; кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность чужую коллекцию; создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательности с опорой на образец; пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; произносят и различают на слух звуки /u:/, /ɒ/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /I/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; употребляют <i>Present Continuous</i> ; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i> ; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i> ; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют

3	Дом, квартира (10 ч).	Wake up! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It's my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (1 ч), Online lessons (1 ч)	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относясь к коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалогов; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-обсуждение списка покупок; ведут диалог-расспрос; описывают тематические картинки; произносят и различают на слух звуки /k/, /g/, /g/, /ʒ/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, местоимения, существительные, <i>some/any, how much/how many</i> ; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
4	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе. Внешность и характеристики человека»(10ч).	My diary! (1ч), Who is who (2ч) Favourite subjects (1ч), Famous people (1ч), Culture corner (1ч) English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1ч) (Module 1); (Module 7); Summer fun (1ч) (Module 10); Home-reading lessons (1ч)	воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относясь к коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации при выполнении задания; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог, открытка-письмо) по теме; описывают фотографию по образцу; произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i> , личные местоимения в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной формах; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
5	Животный мир. (9ч)	We learn English (2 ч) (Starter unit); Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (2 ч)	воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного общения; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; создают постер о животных в своей стране; произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Î/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Iz/, /e/, /O:/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ведут диалог-расспрос о родителе; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают информацию; описывают тематические картинки; читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы); кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; произносят и различают на слух звук /Î/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных объектов; правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i> ; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
6	Работа и досуг. Мир	At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч)	воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалогов; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относясь к коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации при выполнении задания; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог, открытка-письмо) по теме; описывают фотографию по образцу; произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i> , личные местоимения в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной формах; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.

	профессий » (10ч)	ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3); English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); Extensive reading 7 (1 ч,) (Module 7);	разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалогов; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают информацию; небольшой рассказ о профессии анализируют и описывают особенности; зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i> , притяжательные местоимения; предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>); изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
7	Климат. Погода (9 ч)	Year after year (2 ч), Seasons (1 ч) The Alaskan Climate (2ч) Going shopping (1 ч), It was great (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (2 ч); Schools in England (1 ч) (Module 1); UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A Typical English House (1 ч) (Module 3); American TV Families (1 ч) (Module 4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); School life (1 ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); (Sp on R, Module 7); Festivals (Sp on R, Module 8); Museums (Sp on R, Module 9);	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к теме; коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника о погоде и отвечают на его вопросы, запрашивают информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о стране и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров понимания, описывают содержание, запрашивают и предоставляют информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

8	Магазины, покупки, досуг (10ч)	Celebrations (2ч), Master chef (1ч), Its my birthday (2ч), Culture corner (1ч) English in use 1 (1 ч), English in use 5 (2 ч), Extensive reading 5 (1 ч)	ведут этикетный диалог покупок в стандартной ситуации с лексическими единицами по теме и употребляют их в речи ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы)
9	Каникулы, отдых (6ч)	Travel and leisure(1ч), Summer fun(1 ч), Just a note(1 ч) Holidays (2 ч) (Sp on R, Module 10); Home-reading lessons (1 ч)	узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

Тематическое планирование 6 класс (102 часа+3 часа резерв)

№ пп	Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	«Кто есть кто?» (11ч)	Family members (1 ч), Who are you? (2 ч), English in use 1 (2 ч) (Module 1); English in use 2 (2 ч) (Module 2); English in use 7 (2 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч)	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о своей семье; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); пишут небольшой рассказ о своей семье; заполняют анкеты; пишут с опорой на образец статью о своей Родине; произносят и различают на слух звуки /{/ , /e/ , /u:/ , /U/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки

			<p>зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
2	«Вот и мы!» (10ч)	My neighbourhood (2 ч) (Module 2); Free time (2 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (2 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (2 ч)	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;</p>
3	«Поехали!» (10ч)	Road safety.(2ч), On the move. (2ч), Hot wheels. (2ч), Culture corner (1ч), English in use 5 (2 ч), Extensive reading 6 (1 ч)	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;</p>
4	«День за днём» (10ч)	Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (1 ч)	<p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);</p> <p>пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;</p> <p>описывают результаты анкетирования;</p> <p>составляют список покупок;</p> <p>пишут рекламное объявление, рецепт;</p> <p>произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ʒ/,</p>

			<p>/n/, /ŋ/, /ʃ/, /ð/;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
5	«Праздники» (10ч)	Festive times (2ч), Let's celebrate (2 ч), Special days (2 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (2ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (2 ч) (Module 5);	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
6	«На досуге» (10ч)	Free time (2ч), Game over (2ч), Pastimes (2ч), English in use 10 (2 ч) Extensive reading (2 ч)	<p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);</p> <p>пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; заполняют анкеты;</p> <p>составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;</p> <p>создают постер о любимых играх;</p>
7	«Вчера, сегодня, завтра» (10ч)	In the past (1 ч) (Module 7); Halloween spirit (2ч),	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным</p>

		<p>famous firsts (2ч), Culture corner (1ч), English in use 5 (2 ч), Extensive reading (2 ч)</p>	<p>коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о дне рождения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; выражают согласие/несогласие с предложениями; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; описывают результаты анкетирования; составляют список покупок; пишут рекламное объявление, рецепт; произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ʒ/, /n/, /ŋ/, /t/, /ð/;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
8	«Права и инструкции» (10ч)	<p>That's the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Shall we? (2ч), House Rules (2ч), English in use 10 (2 ч) Extensive reading (2 ч)</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; читают и полностью понимают содержание</p>

			<p>аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); создают постер: правила поведения в комнате; описывают правила поведения в летнем лагере; пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; произносят и различают на слух звуки /I/, /i:/, /ö/; правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
9	«Еда и прохладительные напитки(10ч)»	<p>Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; описывают результаты анкетирования; составляют список покупок; пишут рекламное объявление, рецепт;</p>
10	«Каникулы» (11ч)	<p>Holiday plans (2ч) (Module 10); What is the weather like? (2ч), Extensivereading 10 (1 ч) Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10); English in use 10 (2ч) (Module 10); Culture corner (2ч)</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); создают постер: правила поведения в комнате; описывают правила поведения в летнем лагере; пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; произносят и различают на слух звуки /I/, /i:/, /ö/; правильно употребляют в речи предлоги времени</p>

			<i>Present Simple</i> , наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i> ; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
--	--	--	---

Тематическое планирование 7 класс (102 часа+3 часа резерв)

№ пп	Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
1 2	Вводный модуль «Стили жизни» (11ч)	A city mouse or a country mouse? (2 ч) (Module 1); Better safe than sorry (2 ч), Hanging out (2 ч), Culture Corner (1 ч), English in use 1 (2ч) Extensive reading (2 ч)	описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер; перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях (используя инструкции, выражают благодарность и восхищение); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительный образ выделяя нужную информацию; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
3	«Литература» (10ч)	Bookworms (1 ч), A classic read (2 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Culture Corner (1 ч), English in use 1 (2ч) Extensive reading (2 ч)	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях (используя билеты в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов, о моде, одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; покупка билетов в кино); описывают посещение парка аттракционов; рассказывают о событиях в прошлом; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительный образ выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают варианты развития событий; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, художественных произведений) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; составляют рекламу парка аттракционов; пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; пишут личное электронное письмо другу; распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /j/, /t/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i> прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их употреблении в речи;

4	«Внешность и характер» (11ч)	Lead the way! (2 ч), Who's who? (1 ч), Against all odds (1 ч) (Module 3); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)	описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер; перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях (используют инструкции, выражают благодарность и восхищение); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительный материал; выделяют нужную информацию; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги); понимают содержание прочитанного с глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях; пишут эссе о любимом герое книги; пишут статью об идеальном герое; распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы в стандартных конструкциях; изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего времени; практикуются в их правильном употреблении в речи; соблюдают правильный порядок прилагательных
5	«Средства массовой информации» (10ч)	News stories (2 ч), Did you hear about...? (2 ч), Take action! (2 ч), Teenage magazines (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч), School magazine (Sp on R) (1 ч) (Module 4);	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение; читают технические новинки; высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются; воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании аудиотекста; оценивают наглядность; читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы); понимают содержание прочитанного с глубиной понимания; критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию; пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple</i> ; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы в стандартных конструкциях
6	«Технический прогресс» (11ч)	Predictions (1 ч), Gadget madness (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), High-tech teens (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (1 ч); Project-classes (3 ч), Space museum (Sp on R) (1 ч), What's your opinion? (2 ч) (Module 5)	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; читают и полностью понимают статью, открытку; пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; подписывают открытку; употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i> ; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы в стандартных конструкциях

7	«Развлечения» (10ч)	The fun starts here! (2ч,); Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6), A whale of a time! (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; разговор об одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; покупка билетов в кино);</p> <p>описывают посещение парка аттракционов;</p> <p>рассказывают о событиях в прошлом;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, однокомпонентные предложения; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию однокомпонентных предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную информацию выделяя нужную информацию;</p>
8	«Известные люди, театры, кино, спорт» (10ч)	Walk of fame (2 ч), DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч) (Module 7);); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)	<p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, художественные произведения) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; составляют план, тезисы письменного сообщения;</p> <p>кратко излагают результаты проектной деятельности;</p> <p>сочиняют рассказ;</p> <p>составляют рекламу парка аттракционов;</p> <p>пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;</p> <p>пишут личное электронное письмо другу;</p> <p>распознают на слух и адекватно произносят звуки /l/, /l@/, /e/, /{/, /k/;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы в различных конструкциях;</p> <p>изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i> и прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>
9	«Проблемы экологии» (10ч)	Save the Earth (2 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (2 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Culture Corner (1 ч), English in use 1 (2ч)	<p>высказывают предположения о событиях в будущем;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о помощи);</p> <p>ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются;</p> <p>предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекста;</p>
10	«Покупки, магазины» (10ч)	You are what you eat (2 ч), Idioms and sayings about food (2 ч) (Module 9); Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Culture Corner (1 ч), English in use 1 (2ч)	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о питании и напитках;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);</p> <p>описывают признаки стресса;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, однокомпонентные предложения; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию однокомпонентных предложений;</p>

1 1	«В здоровом теле - здоровый дух» (8ч)	Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (1 ч)	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях; (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают о себе, воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; читают и полностью понимают статью, открытку; пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; подписывают открытку; употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i> ; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы
--------	---------------------------------------	--	--

Тематическое планирование 8 класс (102 часа+3 часа резерв)

№ п п	Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
1 2	Повторение «Общение» (15ч)	Reading and vocabulary (3 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (3 ч), Vocabulary and speaking (2 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч); Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Across the Curriculum.(1ч)	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях (самопрезентация, решение разногласий); описывают чувства и эмоции; описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложения; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о споре, конфликтах; используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковые средства, перевод); пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут поздравительные открытки; распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практического применения в употреблении в речи;</p> <p>изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в употреблении в речи</p>
3	«Продукты питания и покупки» (12ч)	Reading and vocabulary (2 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (2 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч)	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение в командах;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях (заказ еды в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); описывают ужин в ресторане; рассказывают истории собственного сочинения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p>

		ч), Culture corner 1 (1 ч), Going green (1ч)	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя н воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекст по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут официальное электронное письмо; пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в каф распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и г изучают единственное/множественное число существительных; порядк прилагательных; выражение последовательности событий в сложнопод предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и прак употреблении в речи; изучают и тренируют способы словообразования глаголов
4	«Великие умы человечеств а» (9ч)	Reading and vocabulary (2 ч), Grammar in use (2 ч), Vocabulary and speaking (2 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч),), Great minds (Sp on R) (1 ч)	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают изобретениях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных си способы выражения благодарности); анализируют, обобщают информацию; рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной н воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклас воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя н воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекст по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мн составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут полуофициальное электронное письмо; пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; пишут биографию; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и г изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuo</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного правильном употреблении в речи
5	«Будь самим собой» (12ч)	Reading and vocabulary (2 ч), Vocabulary and speaking (2 ч), Writing skills (2 ч), Across the curriculum (1 ч); English in use (2 ч); Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Going green 4 (1 ч)	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают подростки тратят деньги на карманные расходы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных си маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мо одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и гр рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклас воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию воп фразовые ударения; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекст по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предпол событий;

			<p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p>
6	«Глобальные проблемы человечества» (13ч)	<p>Reading and vocabulary (2 ч), Listening and speaking (2 ч), Grammar in use (2 ч), Vocabulary and speaking (2 ч), Writing skills (2 ч), English in use (2 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5);</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя ключевую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, сообщения); понимают; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both...and</i> и <i>not only...but also</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного, глагола и употребляют их в правильном употреблении в речи</p>
7	«Культурные обмены» (15ч)	<p>Reading and vocabulary (2 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (2 ч), Vocabulary and speaking (3 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (3 ч) (Module 6);</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают дополнительную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и культуры; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания; оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемой культуры; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и культуры; употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both...and</i> и <i>not only...but also</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
8	«Образование» (15ч)	<p>Reading and vocabulary (3 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (4 ч), Vocabulary and speaking (3 ч), Writing skills (2 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч)</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об изобретениях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях; используют различные способы выражения благодарности; анализируют, обобщают информацию; рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной информации; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя ключевую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, сообщения); понимают с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут полуофициальное электронное письмо; пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; пишут биографию;</p>

			<p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают способы словообразования имени существительного и прилагательного; практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
9	«На досуге» (11ч)	<p>Reading and vocabulary (2 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (2 ч), Vocabulary and speaking (3 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч)</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают информацию, описывают тематические картинки;</p> <p>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и культуры; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной целью; оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и изучаемого языка;</p> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</p> <p>употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</p>

№ п п	Содержание курса к учебнику за 9 класс	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обуч
1	«Семья и друзья: мы счастливы вместе?» (24ч)	Listening and speaking (4 ч), Grammar in use (5 ч), Writing skills (1 ч) Home-reading lessons (2 ч), Vocabulary and speaking (5 ч), Vocabulary and speaking (2 ч), Reading and vocabulary (2 ч) English in use (1 ч) Home-reading lessons (2 ч);	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказываются о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях (выражение критики, извинений, недовольства); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одно предложение воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделенные слова воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги) с глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; пишут электронное письмо о необычном случае; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы в различных конструкциях; изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough</i>; прямые/косвенные вопросы; <i>Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их употреблении в речи;</p>
2	«Этот большой мир! Начнём путешествовать сейчас!» (23ч)	Listening and speaking (3 ч), Grammar in use (3 ч) Home-reading lessons (4 ч), Vocabulary and speaking (3 ч), Writing skills (2 ч), English in use (3 ч) Vocabulary and speaking (2 ч), Reading and vocabulary (1 ч) English in use (2 ч)	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказываются о путешествиях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организационных моментов, мнения, рекомендаций); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одно предложение воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделенные слова воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекста; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи) с глубиной понимания; предлагают свои версии окончания рассказов; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут электронное письмо; изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные предложения; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего времени и глагола</p>
3	«Можем ли мы научиться жить в мире» (29ч)	Listening and speaking (3 ч), Grammar in use (4 ч) Home-reading lessons (4 ч), Vocabulary and speaking (3 ч), Writing skills (4 ч), English in use (3 ч)	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относительно понимают коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают дополнительную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемых языков; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своих стран</p>

		Vocabulary and speaking (2 ч), Reading and vocabulary (2 ч) English in use (4 ч)	языка;
4	«Сделай свой выбор» (24ч)	Listening and speaking (3 ч), Grammar in use (3 ч) Home-reading lessons (3 ч), Vocabulary and speaking (3 ч), Writing skills (2 ч), English in use (3 ч) Vocabulary and speaking (2 ч), Reading and vocabulary (1 ч) English in use (2 ч)	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказываются в проблемных ситуациях использования компьютера в различных сферах жизни, о работе в сети Интернет, о качестве веб-сайтов; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одно предложение на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделенные слова; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги) с целью понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; пишут краткое изложение прочитанного текста; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

Тематическое планирование 9 класс (99 часов+3 часа резерв)

Учебно - методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
1.	Печатные пособия	
1.1	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).	1
1.2	Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.	1
1.3	Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов.	1
1.4	Двуязычные словари	2
2.1	Аудиокурс для занятий в классе.	1
3.	Технические средства обучения	
3.1	Компьютер с возможностью использования аудиодисков CD	
4.1	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight .	
4.2	http://www.ehow.com/info_8252762_teaching-methods-english-foreign-language.html	
4.3	www.englishteachers.ru	
6.1	Алфавит	
7.	Стенды	
7.1	Грамматические таблицы Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.	

