

Муниципальное казенное обще-
образовательное учреждение
«Основная общеобразователь-
ная школа д. Вихарево
Кировского района»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол от №1 от 29.08.2023

образовательное учреждение
«Основная общеобразователь-
ная школа д. Вихарево
Кировской области»



«Утверждаю»
Директор МКОУ ООШ д. Вихарево
Мясникова — Е.В. Мясникова
Приказ № 79 от 29.08.23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО П
РЕДМЕТУ «История России»
(предметная область «Общес-
венно-научные предметы»)

8 класс
2023-2024уч

бный год

Составитель программы:
учитель истории и обществознания
Фазульянов Васил Габдрахманович
I квалификационная категория

Вихарево, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (на 2013-2014 уч. год)
- Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 09 марта 2007 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования от 2008 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Программы для общеобразовательных учреждений. История 5-11 кл./сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2015.

Рабочая программа по истории для 8-го класса разработана на основе Примерных программ по истории основного общего образования, **Программы для общеобразовательных учреждений** составители: В.Н.Захаров, Е.В.Пчелов М.: Просвещение, 2015.

Учебник: В.Н.Захаров, Е.В.Пчелов. История России XVIII в. М.: Просвещение, 2016.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- 1) **знакомство** учащихся с основными событиями российской истории XIX в., включающими в себя многообразие форм исторического бытия и деятельности людей; представление разнообразных вариантов объяснения событий истории и отражения их в современной жизни;
- 2) **расширение** представления школьников об основных источниках знаний по истории России, выявление их специфики для XIX в.;
- 3) **продолжение** обучения приёмам исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- 4) **научить** применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
- 5) **создать** условия для формирования ценностных ориентации и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей XIX в., восприятия идей гуманизма, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- 6) **способствовать** развитию гуманитарной культуры школьников, приобщению к ценностям национальной культуры, воспитанию уважения к истории, культуре, традициям народов России, стремлению сохранять и приумножать культурное достояние своей страны;
- 7) **стимулировать** желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины. В программе рассматривается проблематика истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политике.

Задачи:

- 1) ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического

пути России, многообразии форм исторического бытия и деятельности наших соотечественников в прошлом,

- 2) выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории,
- 3) развитие учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа,
- 4) формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников, приобщение к ценностям национальной культуры,
- 5) воспитание уважения к истории и культуре своего и других народов, стремление сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Межпредметные (метапредметные) связи на уроках истории.

На уроках истории России в 8 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как история России, география, искусство, обществознание.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- ✓ фронтальная (общеклассная)
- ✓ групповая (в том числе и работа в парах)
- ✓ индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: видеоматериалы, исторические документы, хрестоматии, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные сообщения, доклады, реферативные работы.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

Средства обучения:

- ✓ для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы,

- раздаточный материал (карточки, тесты), технические средства обучения (компьютер и плазменная панель) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- ✓ для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

вводный,
текущий,
тематический,
итоговый,
комплексный

В результате изучения курса **учащиеся должны:**

знать/понимать

- ✓ основные этапы и ключевые события истории России и выдающихся деятелей отечественной истории;
- ✓ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ✓ изученные виды исторических источников;

уметь

- ✓ соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий
- ✓ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- ✓ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- ✓ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов)
- ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- ✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной культуры;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни

Тематическое планирование курса История России 18 в.(44 ч.)

РАЗДЕЛ 1.ЭПОХА РЕФОРМ ПЕТРА I (15 часов)

Тема 1 Россия и Европа в конце 17 века -2 часа

Семья Алексея Михайловича. Правление Федора Алексеевича. Внешняя и внутренняя политика. Уничтожение местничества. Династический кризис. Стрелецкие бунты. Правление царевны Софьи. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы.

Основные понятия и термины: бунт, стрельцы, регент

Тема 2. Начало правления Петра I – 1 час

Жизнь Петра в Преображенском. Формирование его личности. Военные забавы. Немецкая слобода. Влияние европейцев. Переворот 1689 года. Сподвижники Петра. Азовские походы и строительство флота в Воронеже.«Великое посольство». Петр в Голландии и Англии. Стрелецкий бунт 1698 года. Расправа со стрельцами.

Основные понятия и термины: стрелецкий бунт, потешные полки, Великое посольство

Тема 3. Начало Северной войны – 1 час

Складывание антишведской коалиции. Начало Северной войны. Личность Карла XII. Поражение под Нарвой. Преобразование армии. Рекрутская система. Создание регулярных частей. Первые победы. Основание Петербурга.

Основные понятия и термины: Константинопольский мир, рекрутский набор, регулярная армия

Тема 4. Перелом в войне – Тема 20. Конец Северной войны - 1 час

Разгром Карлом XII армии Августа II. Карл поворачивает на Украину. Измена гетмана И.С. Мазепы. Битва при Лесной. Полтавское сражение. Военное искусство Петра I. Разгром армии Карла XII. Значение Полтавской победы. Захват Прибалтики. Прутский поход Петра.

Вторжение в Финляндию. Морские победы России. Ништадтский мир. Его значение. Превращение России в империю. Принятие Петром императорского титула. Каспийский поход и его результаты.

Основные понятия и термины: гетман, император, империя, Ништадтский мир

Тема 5. Государственные преобразования Петра I – 1 час

Причины петровских реформ. Их ход, методы проведения. Учреждение Сената. Образование коллегий. Упразднение патриаршества и учреждение Синода. «Генеральный

регламент». Формирование системы абсолютизма. Образование губерний. Местные органы власти. Введение подушной подати. Ревизии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Система российских сословий.

Основные понятия и термины: Сенат, коллегии, Кабинет, прокурор, патриаршество, Святейший Синод, Ратуша, Магистрат, Губерния, Указ о единонаследии, Табель о рангах

Тема 6. Экономика при Петре I – 1 час

Экономический подъём и его причины. Рост мануфактурного производства. «Берг-привилегия». Работные люди. Приписные и посессионные крестьяне. Характер труда на промышленных предприятиях. Новые порты и торговые пути. Рост внутренней и внешней торговли. Таможенный тариф. Политика протекционизма.

Основные понятия и термины: мануфактура, завод, Берг-привилегия, рабочие люди, посессионные крестьяне, меркантилизм, протекционизм, Таможенный тариф

Тема 7. Народные движения при Петре I – 1 час

Причины народного недовольства в разных слоях общества. Восстание в Астрахани. Положение казачества при Петре I. Причины движения Булавина. Ход восстания, его разгром и последствия.

Основные понятия и термины: казаки, атаманы, «прелестные письма», старообрядцы.

Тема 8. Преобразования в области культуры – 5 часов

Развитие системы образования. Начальное обучение. Подготовка специалистов. Введение гражданского шрифта, современных цифр, реформа летосчисления. Новые учебные пособия. Газета «Ведомости». Первая публичная библиотека. Кунсткамера. Указ о создании Академии наук. Новые веяния в живописи, скульптуре, архитектуре. Появление светской живописи. Творчество Ивана Никитина и Андрея Матвеева. Бартоломео Карло Растрелли. Доменико Трезини. Архитектура петровского времени. Изменения в быту. Новые обычаи. Ассамблеи. «Юности честное зеркало». Быт дворянства и быт других сословий.

Основные понятия и термины: европейское летосчисление, Навигационная школа, Морская академия, цифирные школы, гарнизонные школы, гражданская азбука, газеты, библиотека, музеи, светский портрет, ассамблея, политес

Тема 9. Династия Романовых в первой четверти XVIII века – 1 час

Семья Петра I. Личность царевича Алексея. Причины разлада с отцом. Сыск по делу об измене царевича. Его гибель. Причины принятия «Устава о наследии престола», его сущность, последствия. Новый порядок престолонаследия — один из факторов политической жизни последующей эпохи.

Основные понятия и термины: Династия, Устав о наследовании престола

Контрольная работа по теме «Правление Петра Великого» - 1 час

РАЗДЕЛ 2 РОССИЯ ПОСЛЕ ПЕТРА ВЕЛИКОГО (5 часов)

Тема 10. Наследники Петра I - 1 час

Правление Екатерины I. Положение Меншикова. Верховный тайный совет. Правление Петра II. Падение Меншикова. Долгорукие. Смерть Петра II и пресечение рода Романовых. Приглашение на престол Анны Иоанновны. Кондиции. Попытка ограничения самодержавия.

Основные понятия и термины: дворцовый переворот, гвардейцы, фаворитизм, Верховный тайный совет, «верховники», Вексельный устав.

Тема 11. Правление императрицы Анны Иоанновны – 1 час

Ликвидация кондиций и упразднение Верховного тайного совета. Восстановление самодержавия. Окружение императрицы. Внутренняя политика. Кабинет министров. Заговор Волынского. Внешняя политика. Вмешательство в войну за «польское наследство». Война с Турцией, возвращение Азова. Результаты внешней политики.

Основные понятия и термины: «верховники», «Кондиции», Кабинет министров, бироновщина

Тема 12. Брауншвейгское семейство – 1 час

Завещание Анны Иоанновны. Брауншвейгское семейство. Иоанн Антонович. Регентство Бирона. Регентство Анны Леопольдовны. Елизавета Петровна. Переворот 25 ноября 1741 года. Судьба Брауншвейгского семейства. Заточение и гибель Иоанна Антоновича.

Основные понятия и термины: регент, дворцовый переворот, гвардейцы

Тема 13. Императрица Елизавета Петровна - 1 час

Личность императрицы. Её влияние на политику страны. Внутренняя политика. Возвращение к «петровским традициям». Деятельность Шуваловых и Разумовских.

Внешняя политика. Участие России в Семилетней войне. Победы русского оружия. Выход России из войны, её результаты.

Основные понятия и термины: Сенат, внутренние таможи, прямой налог, косвенные налоги, монополии, секуляризация, «Манифест о вольности дворянства», «равновесие» сил, коалиции, международный конфликт.

Тема 14. Наука, просвещение и культура России в середине XVIII века. – 1 час

Наука и просвещение. Петербургская Академия наук. Деятельность Ж. Делиля, Л. Эйлера и других учёных. «История» В.Н. Татищева. Основание Московского университета. Географические открытия. Экспедиция Беринга и Чирикова. Великая Северная экспедиция. Русская литература. Поэзия. А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков. Ф.Г. Волков и основанный им театр. Творчество В.В. Растрелли. Основание Академии художеств. Жизнь и труды М.В. Ломоносова. Многогранность его личности. Значение всего, им сделанного для российской и мировой науки и культуры.

Основные понятия и термины: классицизм, барокко, классицизм, этикет, сентиментализм, сатира

РАЗДЕЛ 3 «ЗОЛОТОЙ ВЕК» ЕКАТЕРИНЫ ВЕЛИКОЙ (22 часа)

Тема 15. Император Петр III - 1 час

Происхождение и личность Петра III. Его женитьба на Екатерине. Правление Петра III: Манифесте о вольности дворянства, выход России из Семилетней войны, попытка секуляризации. Причины недовольства Петром III и его политикой. Происхождение Екатерины II. Её жизнь в России. переворот 1762 года. Свержение Петра III и его гибель.

Основные понятия и термины: просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, «Наказ», секуляризация

Тема 16. Екатерина II — личность и эпоха - 2 часа

Личность императрицы. Влияние идей французских просветителей. Первые годы правления. Уложенная комиссия и её работа. «Наказ» Екатерины. Роспуск Уложенной комиссии, её значение. Сподвижники Екатерины. Принципы общения Екатерины с людьми, «работа с кадрами». Личность и дела Г.А. Потемкина.

Основные понятия и термины:

Тема 17. Внешняя политика при Екатерине II – 2 часа

Задачи внешней политики. Война с Турцией 1768—1774 годов. Кючук-

Кайнарджийский мир. Присоединение Крыма. Путешествие Екатерины в Новороссию. Выход России к Чёрному морю. Русско-турецкая война 1787—1791 годов. Взятие Измаила. Ясский договор и его условия. Внутренний строй Речи Посполитой. Причины разделов Речи Посполитой. Первые два раздела. Война с Т. Костюшко. Взятие Варшавы. Третий раздел Речи Посполитой. Земли, присоединённые к России.

Основные понятия и термины: диссиденты, шляхта, разделы Речи Посполитой

Тема 18. Движение Е.И. Пугачева – 2 часа

Причины восстания. Фактор самозванства. Начало движения. Осада Оренбурга. Состав участников восстания. Внутреннее управление повстанцев. Их цели, призывы, идеология. Отход на Урал. Новое наступление. Взятие поволжских городов. Крестьянская война. Манифест Пугачева об отмене крепостного права. Причины поражения восстания. Арест Пугачева, расправа над ним и его сторонниками. Значение Пугачевского движения.

Основные понятия и термины: казаки, атаман, крепостное право, самозванство

Тема 19. Внутренняя политика Екатерины II – 3 часа

Причины реформ. Губернская реформа. Рост числа городов. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Сельское хозяйство. Помещичье землевладение. Положение крестьян. Развитие промышленности. Торговая политика. Выпуск ассигнаций. Влияние французской революции на события в России. Изменение политического курса. Последние годы правления Екатерины II.

Основные понятия и термины: месячина, отхожие промыслы, протекционизм, ярмарка, ассигнация, крепостное право, крепостные, повинности, барщина, оброк, помещик, губерния, наместник, уезд, губернское правление, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городом, гильдии, мещане, городской голова, городская дума.

Тема 20. Правление Павла I – 3 часа

Личность императора. Противоречивость его характера. Новый закон о престолонаследии. Указ о трёхдневной барщине. Активность законотворчества. Регламентация и усиление дисциплины. Положение в армии. Непредсказуемость действий Павла I. Рост дворянского недовольства. Переворот 1801 года. Борьба с влиянием идей Французской революции. Вступление России в антифранцузскую коалицию. Военные победы Ушакова. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Значение их побед. Полководческое искусство Суворова и Ушакова — вершина военного искусства России.

Основные понятия и термины: Акт о престолонаследии, Указ о трехдневной барщине

Тема 21. Просвещение и наука во второй половине XVIII века – 4 часа

Политика государства в области просвещения. Создание новых учебных заведений. Народные училища. Русская наука и её достижения. Русские астрономы и их открытия. Развитие химии и медицины. Гуманитарная мысль. Князь М.М. Щербатов. Русские механики-самоучки И.И. Ползунов и И.П. Кулибин, их изобретения. Вклад русских учёных в мировую науку.

Основные понятия и термины: классицизм, сентиментализм, сатира, социальная комедия, Придворная певческая капелла, масонство, Медицинская коллегия.

Тема 22. Литература и искусство во второй половине XVIII века – 4 часа

Классицизм как направление в литературе и искусстве, его основные черты. Литература. Творчество Г.Р. Державина. Русская драматургия того времени. Начало сентиментализма. Российская Академия. Первый толковый словарь русского языка. Русская опера. Другие музыкальные жанры. Творчество Д.С. Бортнянского. Русский театр. Крепостные театры. П.С. Ковалёва-Жемчугова. Классицизм в архитектуре. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. Петербургское зодчество. Э.-М. Фальконе, М.И. Козловский. Творения Ф.И. Шубина. Классицизм в живописи. А.П. Лосенко. Начало русского пейзажа — С.Ф. Щедрин и Ф.Я. Алексеев. Портретное искусство. Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский. Основание Эрмитажа. Значение русской культуры второй половины XVIII века.

Основные понятия и термины: полонез, этикет, барокко, рококо, классицизм

Итоговая контрольная работа по курсу «История России. XVII – XVIII века» - 1 час

Всего: 44 часа

**Календарно-тематическое планирование по курсу История России для 8 класса.
2018-2019 учебный год**

Календарно - тематическое планирование

| Ко л- во ча со в | Тема урока (тип урока) | Дата проведе ния пла фа н кт | Цели урока | Основные виды деятельности обучающихся | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС | | | Технологии |
|--|---|--|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | Предметные УУД | Метапредметные УУД | Личностные УУД | |
| <i>Раздел 1. Эпоха реформ Петра I (15 часов)</i> | | | | | | | | |
| 2 | Наследники Алексея Михайловича <i>Комбинированный урок</i> | | Формирование представлений о внутренней и внешней политике царя Федора Алексеевича, причинах и результатах Стрелецкого бунта . | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущие уроке. Составление развернутого плана характеристики правления Федора Алексеевича. высказывание оценочного суждения об отмене местничества. | Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царя Федора Алексеевича. Умение оценивать значение отмены местничества. Умение характеризовать политическую обстановку и объяснять причины | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и | Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности Федора Алексеевича. Эмпатическое восприятие событий . | Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического мышления, дифференцированного подхода к обучению |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>Определение причин Стрелецкого бунта . Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление исторического портрета Царевны Софьи Алексеевны.</p> | <p>Стрелецкого бунта . умение составлять исторический портрет Софьи Алексеевны</p> | <p>задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение</p> | | |
| <p>1 Начало правления Петра I <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i></p> | <p>Формирование представлений о внутренней и внешней политике царевны Софьи, первых годах самостоятельного о правления Петра I</p> | <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развернутого плана характеристики правления царевны Софьи, высказывание</p> | <p>Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царевны Софьи. Умение давать оценку периоду регентства Софьи Алексеевны.</p> | <p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами,</p> | <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес</p> | <p>Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационно-коммуникативные</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | | оценочных суждений о ее деятельности. Объяснение сущности конфликта Петра и Софьи. Определение цели Азовских походов 1695 – 1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой. | Умение описывать события последнего Стрелецкого бунта и оценивать его итоги. Умение высказывать свое мнение о личности и деятельности Петра I в начале царствования | структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения | к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности царевны Софьи. Личностная оценка деятельности Петра I | |
| 1 Начало Северной войны <i>Комбинированный урок</i> | Формирование представлений о причинах Северной войны, ходе военных действий на начальном этапе войны; сущность военной | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение причин Северной | Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии и основных дат темы. Умение раскрывать цели | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, Составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил | Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|---|
| | реформы; основании Санкт - Петербурга | войны, цели России. Заполнение таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700-1721)» на основе текста учебника и исторической карты | развязывания войны со Швецией, объяснять выбор России союзников. Умение составлять хронологию военных действий начального этапа Северной войны. | и особенное, устанавливать причинно- следственные связи. Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме | работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Представление о значении выхода к Балтийскому морю для России. | | |
| 1 | Перелом в войне Конец Северной | Формирование представлений о ходе военных | Выполнение заданий, направленных на | Знание хронологии событий | и Познавательные УУД: умение анализировать текст, | Уважительное отношение к учителю и | Здоровье- сбережения, поэтапного формировани |

войны
Комбинированный урок

действий
Северной войны
в 1708-г.; итогах
войн со
шведами;
причинах и
результатах
Прутского и
Каспийского
походов

диагностику и
контроль знаний,
полученных на
предыдущем
уроке.
Определение
цели и задач
учебной и
познавательной
деятельности.
Восприятие и
анализ
информации,
сообщаемой
учителем, и
текста учебника.
Продолжение
заполнения
таблицы
«Крупнейшие
сражения
Северной войны
(1700-1721)» на
основе текста
учебника и
исторической
карты.
Высказывание
оценочных
суждений о
значении

основных дат
темы урока.
Умение
показывать по
исторической
карте основные
направления
походов русских
и шведских
войск; места
крупных
сражений,
территории,
вошедшие в
состав России по
Ништадтскому
миру. Умение
составлять
хронологию
военных
действий
Северной войны
в 1708-1721 гг.,
характеризовать
их результаты.
Умение
оценивать
значение
сражения у
Лесной,
Полтавской

выделять общее и
особенное,
составлять
характеристику
объекта
по заданным
параметрам,
описывать
события,
устанавливать
причинно-
следственные связи,
преобразовывать
информацию из
одной формы в
другую.
Регулятивные УУД:
владение основами
целеполагания,
умение представлять
результаты своей
работы.
Коммуникативные
УУД: умение
сообщать конкретное
содержание в устной
и письменной форме,
строить позитивные
отношения в
процессе учебной
деятельности

одноклассникам,
высказываемому
ими мнению.
Познавательный
интерес
к истории России.
Личностное
осмысление итогов
Северной войны и
значения
провозглашения
России империей

я
умственных
действий,
развивающег
о обучения,
педагогика
сотрудничест
ва

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|
| <p>1 Государственные преобразования Петра I <i>Комбинированный урок</i></p> | <p>Формирование представлений о государственных преобразованиях Петра I, их характере и результатах</p> | <p>Полтавской битвы и других крупных сражений на суше и на море. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение предпосылок и основных направлений преобразований. Заполнение таблицы «Преобразования Петра I». Составление схем «Органы центрального управления России при Петре</p> | <p>битвы, побед русского флота. Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение раскрывать предпосылки петровских реформ, характеризовать основные направления реформ. Умение систематизировать государственные преобразования Петра I в форме таблицы или перечня. Умение объяснять сущность реформы церковного управления, царских указов о единонаследии, подушной</p> | <p>Познавательные УУД: умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка Петровских реформ, их исторического значения</p> | <p>Здоровье-сбережения, поэтапное формирование умственных действий, развивающее обучение.</p> |
|---|---|--|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|
| | | I», Характеристика религиозной и социальной политики Петра Алексеевича. | подати. Умение давать оценку итогах социальной политики Петра I. | Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме | | |
| 1 Экономика при Петре I <i>Комбинированный урок</i> | Формирование представлений об экономических реформах Петра I, развитии торговли и промышленность и при Петре I | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление предпосылок ускорения экономического развития в России в первой четверти XVIII в. Продолжение заполнения таблицы «Преобразования Петра I». Характеристика и оценка развития промышленности | Овладение основными понятиями темы. Умение определять предпосылки экономического подъема в России в первой четверти XVIII в. Умение называть петровские нововведения в промышленность и торговле. Умение показывать на исторической карте важнейшие промышленные объекты, | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, Составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно- следственные связи. Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Представление об особенностях | Здоровье- сбережения, поэтапное формировани я умственных действий, личностно- ориентирова нного обучения, |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|
| | | и торговли в данное время на основе текстов учебника, исторического источника и данных исторической карты. | созданные при Петре I. Умение характеризовать и оценивать развитие промышленности и торговли в петровское время. | результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме | экономического развития Российской империи в эпоху Петровских реформ | |
| 1 Народные движения при Петре I <i>Комбинированный урок</i> | Формирование представлений о причинах роста народного недовольства в годы правления Петра I; причинах, составе участников, ходе и итогах восстания в Астрахани, восстания Кондратия | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Восприятие и | Знание хронологии событий основных дат темы урока. Умение выявлять в тексте учебника причины роста народного недовольства петровскими преобразованиями. Умение характеризовать | Познавательные УУД: умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли и значения народных движений в | Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательских навыков. |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|----------|
| Булавина, Башкирского восстания. | анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика Астраханского восстания по примерному плану. Составление развернутого плана описания восстания К. Булавина на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин провала восстания. | Астраханское восстание по примерному плану. Умение рассказывать о восстании К. Булавина, объяснять причины поражения. Умение сопоставлять причины, состав участников и результаты народных восстаний первой четверти XVIIIв., делать обобщающие выводы | преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности | истории. |
|----------------------------------|---|--|--|----------|

5 Преобразование в области культуры
Усвоение новых знаний и учебных действий

Формирование представлений о петровских преобразованиях в области культуры и быта, новых тенденциях развития

Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Выявление черт влияния европейской культуры на

Знание значения основных понятий урока. Умение определять влияние культуры Европы на российскую культуру начала

Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять

Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину

Здоровье-сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения.

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--------------------------------|---|
| искусства в начале XVIII в. | <p>российскую культуру в начале XVIII в.</p> <p>Характеристика нововведений в области культуры и быта.</p> <p>Сравнение старой и новой систем просвещения.</p> <p>Подготовка кратких сообщений о развитии архитектуры и искусства в первой четверти XVIII в.</p> | <p>XVIII в. Умение характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта, давать оценку способам их введения.</p> <p>Умение сравнивать систему просвещения первой четверти XVII в. существовавшей ранее. Умение рассказывать о развитии живописи, скульптуры и архитектуры петровское время, описывать шедевры искусства.</p> | <p>логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения</p> | <p>на уроке. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений петровского времени.</p> <p>Понимание важности сохранения культурного наследия Петровской эпохи.</p> | | |
| 1 Династия Романовых в первой четверти | Формирование представлений о причинах | Восприятие и анализ информации, | Умение описывать основные | Познавательные УУД: умение давать определение | Уважительное отношение учителю | Здоровье-сбережения, проблемное обучение, |

XVIII века
Усвоение новых
знаний и
учебных
действий

конфликта Петра
I и царевичем
Алексеем;
сущности
«Устава о
наследии
престола»

сообщаемой
учителем, и
текста учебника.
Объяснение
причин и
сущности «дела
царевича
Алексея».
Высказывание
оценочных
суждений о
конflikте между
императором и
его сыном,
поведении Петра
I. Оценка
положений
«Устава о
наследии
престола» на
основе анализа
текста учебника и
исторического
источника

моменты
семейной жизни
Петра I. Умение
раскрывать
причины и
сущность
конflikта
между Петра I и
царевичем
Алексеем, давать
собственную
оценку
поведения в нем
императора.
Умение
оценивать новый
порядок
наследования
престола на
основе текста
учебника и
исторического
источника («Указ
о наследии
престола»)

понятий, выделять
главное в тексте,
сравнивать объекты,
осуществлять подбор
критериев и
источников для
характеристики
объектов,
представлять
информацию в
наглядно-
символической
форме.
Регулятивные УУД:
принятие и
удержание цели и
задач урока, умение
организовывать
выполнение учебных
задач согласно
инструкциям учителя.
Владение основами
самоконтроля и
самооценки.
Коммуникативные
УУД: умение слушать
одноклассников и
учителя.
Владение
монологической
контекстной речью в

одноклассникам,
высказываемому
ими мнению.
Познавательный
интерес к истории
России. Умение
оценивать
отношение Петра I к
царевичу Алексею с
морально
–этической точки
зрения. Понимание
значения
изменения Петром I
для дальнейшей
истории России

развитие
исследовател
ьских
навыков
«критическог
о»
мышления,
дифференцир
ованного
подхода к
обучению.

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| <p>1 Контрольная работа по теме «Правление Петра Великого» <i>Урок обобщения и проверки знаний</i></p> | <p>Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.</p> | <p>Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительным и материалами. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.</p> | <p>Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показать на карте территории, вошедшие в состав России при Петре I;</p> | <p>письменной и устной форме Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать</p> | <p>Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмыслить</p> | <p>Здоровье-сбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения.</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|---|
| | | | | вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией | учебную информацию. Личностная оценка деятельности и личности Петра I, его роли в российской истории. | | |
| <i>Раздел 2. Россия после Петра Великого (5 часов)</i> | | | | | | | |
| 1 | Наследники Петра I Усвоение новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о причинах и сущности дворцовых переворотов, о внутренней политике Екатерины I, Петра II. | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение политической обстановки, сложившейся после смерти Петра I, прогнозирование развития ситуации. Определение причин и характеристика сущности дворцовых | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение описывать политическую обстановку в стране после смерти Петра I. Умение объяснять причины и характеризовать сущность дворцовых переворотов. Умение определять сущность и влияние | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики. | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. | Здоровье-сбережения, поэтапное формирование умственных действий, личностно-ориентированного обучения, |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|---|
| | | <p>переворотов. Высказывание суждений об эпохе дворцовых переворотов, феномене фаворитизма, их историческом значении</p> | <p>феномена фаворитизма на историческое развитие Российской империи. Умение высказывать свое мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов</p> | <p>Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самооценки, умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение</p> | <p>Понимание негативных последствий отсутствия четкой системы престолонаследия в условиях самодержавия. Оценочное мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов</p> | | |
| 1 | <p>Правление императрицы Анны Иоанновны <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i></p> | <p>Формирование представлений об обстоятельствах вступления на престол, о внутренней и внешней политике Анны Иоанновны</p> | <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ обстоятельств вступления на престол Анны</p> | <p>Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение объяснять смысл «затейки верховников» в . Умение описывать обстоятельства</p> | <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее</p> | <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем</p> | <p>Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего о обучения, поискового обучения.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Иоанновны. Объяснение причин провала «затейки верховников». Высказывание мнения об окружении императрицы. Составление развернутого плана характеристики внутренней политики Анны Иоанновны. Формулирование выводов об итогах внутривнутриполитического развития России при Анне Иоанновне.</p> | <p>вступления на престол Анны Иоанновны. Умение характеризовать окружение императрицы. Умение рассказывать об основных мероприятиях внутренней политики Анны Иоанновны. Умение называть основные направления и оценивать результаты внешней политики России в 1730-1740–х гг. Умение рассказывать о перевороте . умение составлять исторический портрет Анны Иоанновны на основе текста</p> | <p>и особенное, устанавливать причинно-следственные связи, описывать объекты и события. Регулятивные УУД: умение формулировать учебные задачи, составлять план их решения, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме</p> | <p>и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Анны Иоанновны</p> |
|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| <p>1 Брауншвейгское семейство <i>Комбинированный урок</i></p> | <p>Формирование представлений о внешнеполитических задачах России в середине XVIII в. и их реализации</p> | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Обсуждение вопроса о месте России в системе международных отношений в этот период. Умение рассказывать о перевороте .</p> | <p>учебника. Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение определять основные задачи внешней политики России в середине XVIIIв. Умение характеризовать место России в системе международных отношений в этот период.</p> | <p>Познавательные УУД: умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и</p> | <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России</p> | <p>Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, поэтапное формирование умственных действий.</p> |
|---|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|--|
| | | | | учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной Форме, умение вступать в диалог | | | |
| 1 | Императрица Елизавета Петровна <i>Комбинированный урок</i> | Формирование представлений о внутренней политике Елизаветы Петровны и Петра III | Формулирование цели и задач учебной познавательной деятельности. Разделение на группы, характеризующие : 1) личность Елизаветы Петровны; 2) сословную политику государства; 3) экономическую политику Елизаветы Петровны. Составление характеристики личности и сословной политики Елизаветы | Знание хронологии событий, основных дат и значение понятий темы урока. Умение характеризовать личность Елизаветы Петровны на основе текста учебника. Умение характеризовать изменения в положении дворянства, крепостных крестьян и купечества. Умение характеризовать экономическую и | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно- следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно | Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениям. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Елизаветы Петровны. | Здоровье- сбережения, и развивающего о обучения, поискового обучения, развития исследовател ьс- ких навыков. |

Петровны. Оценка деятельности П.И. Шувалова. Объяснение целей участия России в Семилетней войне. Составление хронологии военных действий Семилетней войны с участием России.

финансовую политику. Умение оценивать деятельность П.И. Шувалова.

инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение, выступать перед аудиторией.

1 Наука, просвещение и культура России в середине XVIII века
Усвоение новых знаний и учебных действий

Формирование представлений о развитии русской науки, литературы в Российской империи в XVIII в.

Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие развитие различных областей российской науки. Распределение функций и ролей между членами

Знание основных понятий, дат и персоналий темы урока. Умение характеризовать организацию и основные задачи российской науки в XVIII в. Умение рассказывать о географических экспедициях и открытиях XVIII.

Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: принятие и

Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Понимание исторического значения научных открытий и трудов российских ученых

Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационнокоммуникативные

| | | | |
|--|--|---|----------|
| группы. Составление плана работы и определение формы представления ее результатов. | Умение показывать на карте пути Второй Камчатской и других географических экспедиций, новооткрытые земли. Умение давать оценку значения освоения русскими Аляски и Западного побережья Северной Америки. Умение характеризовать развитие медицины и здравоохранения в России в XVIII в. | удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме | XVIII в. |
|--|--|---|----------|

Раздел V. Золотой век Екатерины Великой и правление Павла I (22 часа)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|------------|--|
| 1 Император Петр III <i>Комбинированный урок</i> | Формирование представлений о внутренней и внешней политики Петра III. | Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Анализ личности | Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение составлять план- перечисление | Регулятивные УУД: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями | Способность выбирать целевые смысловые установки деятельности. | и своей | Здоровье- сбережения, развитие навыков коллективног о |
|--|--|--|--|--|---|------------|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Петра III. Составление плана – перечисления внутриполитических реформ Петра III. Оценка личности и деятельности императора. Определение причин и последствий переворота . Высказывание оценочных суждений об итогах Семилетней войны и роли Петра III в ней. | внутриполитических реформ Петра III, оценивать их результаты. Умение определять причины переворота 28 июня , и описывать и оценивать события, с ними связанные. | ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Познавательные УУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные УУД: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Петра III. | взаимодействия дифференцированного подхода в обучении. |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|
| 2 Екатерина II: личность и эпоха <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i> | Формирование представлений о сущности политики просвещенного абсолютизма, идеях Екатерины | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование | Умение объяснять значение основных понятий темы. Значение основных дат | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, анализировать | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное | Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков |
|---|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | <p>II, изложенных в «Наказе»; деятельности Уложенной комиссии. Оценка личности императрицы</p> | <p>задач урока в соответствии с заявленной целью Актуализация знаний идей Просвещения и определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Характеристика политических взглядов императрицы на основе текста учебника и исторического источника. Формулирование вывода об особенностях просвещенного абсолютизма в России.</p> | <p>темы урока. Умение определять влияние идей просветителей на взгляды и деятельность Екатерины II. Умение характеризовать политические взгляды на основе текста учебника. Умение выявлять особенности просвещенного абсолютизма в России.</p> | <p>информацию, заполнять таблицы, составлять описание объекта. Регулятивные УУД: владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты. Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью; умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информацией</p> | <p>отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Екатерины II.</p> | <p>«критического» мышления, дифференцированного подхода к обучению</p> |
| <p>2 Внешняя политика при Екатерине II <i>Комбинированный урок</i></p> | <p>Формирование представлений о целях и направлениях внешней</p> | <p>Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в</p> | <p>Знание хронологии и основных дат темы урока. Умение называть</p> | <p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации,</p> | <p>Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками.</p> | <p>Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения,</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|-----------------------------|
| <p>политики Екатерины II; причинах, ходе и итогах русско-турецких войн второй половины XVIII в.</p> | <p>соответствии с познавательными задачами и целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение целей и направлений внешней политики Екатерины II. Выявление причин русско-турецких войн 1768-1774, 1787-1791 гг. Высказывание суждений о действиях русских полководцев, причинах побед русского оружия.</p> | <p>выдающихся полководцев Екатерининской эпохи. Умение раскрывать цели и обозначать направления внешней политики Екатерин II. Умение определять причины войн и показывать на исторической карте направления походов, места основных сражений, территорий, приобретенных Россией по Кючук – Кайнарджинском у и Ясскому мирным договорам.</p> | <p>осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к чужой</p> <p>Познавательные УУД:</p> | <p>Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения территорий, вошедших в состав России при Екатерине II.</p> | <p>поискового обучения.</p> |
| <p>2 Движение Е.И.</p> | <p>Формирование</p> | <p>Выполнение</p> | <p>Знание</p> | <p>Уважительное</p> | <p>Здоровье-сбережения,</p> |

Пугачева
Комбинированный урок

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| представлений о причинах, составе участников, ходе, итогах и значении восстания Е.И. Пугачева | заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Определение причин восстания под предводительством Е.И. Пугачева. Характеристика личности предводителя и исторических источников. Формулирование выводов о результатах и значении восстания. Поиск информации для рассказа об отдельных | хронологии событий основных дат темы урока. Умение раскрывать причины восстания под руководством Е.И. Пугачева и его значение. Умение характеризовать личность Е.И. Пугачева, используя тест учебника. Умение показывать на исторической карте территорию и ход восстания. | умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать текст, искать и структурировать информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно | отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к Истории России. Оценка влияния исторической обстановки и окружения на личность человека. | к поэтапное формирование умственных действий, личностно-ориентированного обучения, |
|---|---|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|
| <p>3 Внутренняя политика Екатерины II <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i></p> | <p>Формирование представлений о сущности и значении губернских реформ, целях и мерах сословной политики Екатерины II.</p> | <p>эпизодах восстания Е.И. Пугачева. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Составление схемы губернского управления по реформе . систематизация материала о сословной политике Екатерины в форме таблицы. Формулирование вывода о характере</p> | <p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат. Умение составлять схему местного управления. Умение определять цели и характер сословной политики Екатерины II.</p> | <p>выражать свои мысли Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: владение монологической</p> | <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России.</p> | <p>Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационнокоммуникативные</p> |
|---|---|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|---|
| | | сословной политике. | | контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение | | | |
| 3 | Правление Павла I <i>Комбинированный урок</i> | Формирование представлений о внешней и внутренней политике Павла I и ее итогах. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика личности Павла I. Составление развернутого плана – характеристики | Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Павла I. Умение характеризовать основные мероприятия внутренней политики императора. Умение определять цели и задачи внешней политики Павла I. Умение рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, используя текст | Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные | Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Павла I. | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, поэтапное формирование умственных действий. |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|
| <p>4 Просвещение и наука во второй половине XVIII века</p> <p><i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i></p> | <p>Формирование представлений о педагогических идеях и системы образования, а также развитии науки в XVIII в.</p> | <p>внутренней политики императора. Определение цели и задач внешней политики Павла I, оценка ее результатов.</p> <p>Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью.</p> <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Представление структуры сословных учебных учреждений в наглядно-символической форме.</p> <p>Актуализация знаний о теориях воспитания эпохи</p> | <p>учебника и карту.</p> <p>Знание значения понятий темы.</p> <p>Умение характеризовать структуру и особенности обучения в сословно учебных заведениях для юношества.</p> <p>Умение определять влияние идей просветителей на педагогическую мысль в России.</p> <p>Умение составлять словесный</p> | <p>УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме</p> <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения,</p> | <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов.</p> | <p>Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения.</p> |
|---|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| | | Просвещения и определение их влияния на педагогическую мысль в России. | портрет «новой породы» людей. | умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения | | |
| 4 Литература и искусство во второй половине XVIII века <i>Комбинированный урок</i> | Формирование представлений о развитии литературы, театра, музыкального искусства в Российской империи XVIII в. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. | Умение характеризовать стили и жанры русской литературы, называть их основных представителей. Умение определять принадлежность к определенному | Познавательные УУД: Умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, представлять информацию в наглядно – символической форме. Регулятивные УУД: | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников. Понимание важности сохранения | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поискового обучения, развития исследовательских навыков. |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>Определение принадлежности к тому или иному стилю отрывков литературных произведений. Составление развернутого плана-характеристики развития театра и музыки в XVIII в. Поиск информации для сообщений о выдающихся русских писателях и поэтах.</p> | <p>стилю различных литературных произведений. Умение рассказывать о развитии театра и музыки в XVIII в. Умение готовить сообщения выдающихся русских писателях и поэтах.</p> | <p>принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Коммуникативные УУД: Умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической речью в письменной и устной форме.</p> | <p>культурного наследия Российской империи XVIII в.</p> | | |
| 1 | <p>Итоговая контрольная работа по курсу «История России. XVII-XVIII века» <i>Урок обобщения и проверки знаний</i></p> | <p>Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.</p> | <p>Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.</p> | <p>Предметные результаты освоения курса</p> | <p>Метапредметные результаты освоения курса</p> | <p>Личностные результаты освоения курса</p> | <p>Здоровье-сбережения, личностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, самодиагностика и самокоррекция результатов</p> |

Всего: 44 часа