

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д. Вихарево
Кильмезского района Кировской области



Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол от 29.08.2023 г. № 1

«Утверждаю»
Директор МКОУ ООШ д. Вихарево
Е.В. Мясникова Е.В. Мясникова
Приказ от 29.08.2023 г. № 79

Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
для 7 класса
на 2023 – 2024 учебный год

Программу составил учитель
русского языка и литературы
Новоселова Ольга Юрьевна

Вихарево

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Число часов, отведенных на изучение русского языка в 7 классе, составляет 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами.

Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы **следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

**Используемый учебно-методический комплекс и средства
обучения**

Учебник Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова

Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.

1. ФГОС Рабочие программы Русский язык Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других (5 – 9классы) М. «Просвещение» 2011г.
2. ФГОС Рабочая программа Русский язык 7 класс к УМК Т.А.Ладыженской М. «ВАКО» 2014г.
3. Русский язык 7 класс. Методические рекомендации М. «Просвещение» 2012г.
4. ФГОС Рабочая тетрадь по русскому языку в 7 классе к УМК Т.А.Ладыженской М. «Экзамен» 2014г.
5. ФГОС Груздева Е.Н. Комплексный анализ текста М. «Экзамен», 2013г.
7. ФГОС Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку в 7 классе. М. «ВАКО» 2016г.
8. ФГОС Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку 7 класс М. «Экзамен», 2014г.
9. ФГОС Контрольно-измерительные материалы Русский язык 7 класс М. «ВАКО» 2016г.
10. Медиаресурсы:
 - Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия М. «Кирилл и Мефодий», 2005г.
 - В.И.Даль Толковый словарь живого великорусского языка М. «Бизнессофт», 2004г.
 - Электронное приложение к учебнику Русский язык 5 класс Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой (Рубрики: анимации, проверочные работы, словарные работы, словарь терминов) 2014г.
11. Интернет – ресурсы:
 - Электронные словари: режим доступа: <http://www.siovary.ru>
 - Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: режим доступа: [http:// www.gramotf.ru](http://www.gramotf.ru)
 - Русский язык. Приложение к газете “1 сентября”: режим доступа: [http:// rus .1september.ru/rusarchive.php](http://rus .1september.ru/rusarchive.php)

Календарно-тематическое планирование (136 часов)

№п/п	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				
			Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
				Регулятивные	Познавательные	Коммуникативн ые	
Русский язык как развивающееся явление (1 час)							
1	Русский язык как развивающееся явление	Систематизация сведений о русском языке. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Язык как отражение культуры человека	Понимать особенности развития русского языка, обобщать знания, полученные в 5-6 классах; понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Выделять и формулировать познавательную цель, выявлять главное и существенное в информационном поиске	Предполагать, какая информация нужна для решения предметной задачи, самостоятельно находить информацию	Доказывать, что язык – общественное явление, подтверждать аргументы фактами, задавать вопросы и отвечать на них	Формирование бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, желание приобретения новых знаний, совершенствования имеющихся
Повторение изученного в 5-6 классах (10 часов)							
2	Синтаксис и пунктуация	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, их отличия. Виды предложений. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора. Анализ текстов разных стилей и жанров	Отличать словосочетание от предложения, составлять словосочетания, определять количество грамматических основ в предложении, находить границы частей в сложном предложении, составлять простые и сложные предложения;	Обнаруживать и формулировать учебную задачу, планировать действия; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Объяснять языковые явления и факты, связи и отношения в ходе решения лингвистических задач, проектирования структуры и содержания текста	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, проявлять речевые действия, используя адекватные языковые средства	Оценивание ситуации с точки зрения важности образования, положительное отношение к познавательной деятельности, осознание коммуникативной значимости пунктуации

			<p>ставить знаки препинания в простом и сложном предложении; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор</p>				
3	Лексика и фразеология	<p>Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический состав языка. Фразеологизмы, их значение и употребление. Лексические нормы</p>	<p>Определять лексическое значение слова и фразеологизма в контексте, пользоваться соответствующими словарями; подбирать примеры на изученные лексические понятия; осуществлять лексический анализ текста</p>	<p>Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию; действовать по плану</p>	<p>Осознавать познавательные мотивы, осуществлять поиск информации для решения предметной учебной задачи</p>	<p>Задавать вопросы и отвечать на них; обосновывать свою точку зрения; эффективно сотрудничать в группе и паре</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>
4	Фонетика и орфография	<p>Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Фонетический разбор слова. Текст, редактирование звучащей речи. Правописание гласных и согласных в составе морфем</p>	<p>Применять алгоритм фонетического разбора; соблюдать произносительные нормы, пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в речи; применять изученные правила орфографии</p>	<p>Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний</p>	<p>Объяснять языковые явления, процессы и отношения в ходе исследования фонетической структуры слова; анализировать и сравнивать</p>	<p>Устанавливать продуктивные отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности</p>
5	Словообразование и морфемика	<p>Морфема как минимальная</p>	<p>Выделить морфемы в указанных словах,</p>	<p>Принимать и сохранять</p>	<p>Анализировать, сравнивать и</p>	<p>Критично относится к</p>	<p>Стремление к речевому</p>

		<p>значимая часть слова. Виды морфем. Основа слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных в составе морфем</p>	<p>группировать слова по способам образования, разграничивать слова с омонимичными корнями, выполнять морфемный и словообразовательный разбор; верно писать слова с изученными орфограммами в разных морфемах, графически обозначать условия выбора орфограмм</p>	<p>учебную задачу, планировать в группе учебные действия, давать оценку результатам деятельности</p>	<p>классифицировать факты и явления языка и речи, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, представлять информацию графически</p>	<p>своему мнению, понимать точку зрения другого, осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач, договариваться с оппонентами</p>	<p>самосовершенствованию, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>
6	Морфология и орфография	<p>Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Морфологические нормы</p>	<p>Определять самостоятельные и служебные части речи, грамматические признаки глагола, существительного, прилагательного, местоимения, выполнять морфологический разбор и использовать его результаты при объяснении орфограмм</p>	<p>Формировать ситуацию саморегуляции, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, сотрудничать в совместном решении задач</p>	<p>Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления, выявлять причины и следствия, преобразовывать модели с целью выявления закономерностей</p>	<p>Формировать навыки речевых действий, работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p>	<p>Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, положительное отношение к учению, желание приобрести новые знания</p>
7	Контрольный диктант	<p>Правописание частей речи. Члены предложения. Знаки препинания</p>	<p>Записывать текст, воспринимаемый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять</p>	<p>Осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и орфограмм,</p>	<p>Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе выполнения контрольных</p>	<p>Формулировать собственное мнение, обосновывать позицию, критично</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической</p>

			все виды разбора	алгоритм проведения самопроверки	зданий	относится к ней	деятельности
8	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Работа над ошибками	Выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки в тексте, демонстрировать роль орфографии и пунктуации в смысловой стороне речи	Составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, формировать операциональный опыт	Объяснять языковые факты и явления в ходе проектирования индивидуального образовательного маршрута, использовать полученную информацию в проектной деятельности	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы, освоение результативности обучения

Тексты и стили (4 часа)

9	РР Текст	Текст. Смысловые части и основные средства связи предложений в тексте. Типы речи. Синтаксические нормы	Составлять текст из указанных предложений, определять средства связи предложений в тексте, определять тип речи, доказывать принадлежность текста к типу речи, делить текст на абзацы, озаглавливать	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия по плану, давать оценку результатов	Сопоставлять и обобщать факты и явления языка и речи, представлять информацию в различных знаково-символических вариантах	Указывать признаки, формулировать и записывать тему, основную мысль текста, стиль, средства связи предложений в тексте, составлять план	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала
10	РР Стили литературного языка	Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Стили речи. Разговорная речь, язык художественной литературы. Стилиевые	Определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки, осуществлять комплексный анализ	Формировать ситуацию саморегуляции учебных знаний и умений, сотрудничать в совместном решении задач	Извлекать информацию из различных источников, выявлять причины и следствия простых явлений	Осуществлять продуктивное сотрудничество в парах и группах с учетом конкретно-познавательных	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

		черты текста	текста			задач	
11	РР Диалог как текст. Виды диалогов	Определение диалога, виды (этикетный, расспрос, побуждение, обмен мнениями), их признаки, отличия друг от друга	Различать виды диалога, доказывать принадлежность текста к названному виду, составлять диалог на предложенную тему, расставлять знаки препинания при диалоге	Определять новый уровень отношения к себе как субъекту учения, определять последовательность промежуточных целей для достижения результата	Наблюдать и делать самостоятельные выводы, объяснять языковые и речевые явления в ходе конструирования диалога	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирование положительной мотивации к учению
12	РР Публицистический стиль	Языковые и композиционные признаки текста публицистического стиля	Определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Выбирать и систематизировать информацию в виде таблицы, использовать разнообразные информационные ресурсы	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамм. и синтаксич. нормами языка	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста

Морфология (141 час)

Причастие (31 час)

13	Причастие как часть речи	Самостоятельные части речи. Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Синтаксическая роль	Различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, доказывать принадлежность причастия к самостоятельным	Формулировать познавательную цель, предвосхищать временные характеристики достижения учебного результата	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, преобразовывать визуальную информацию в текстовую	Формировать навыки работы в группе, определять функции участников взаимодействия, планировать общие способы работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности
----	--------------------------	---	---	--	--	--	---

			частям речи в форме рассуждения				
14	Склонение причастий	Склонение полных причастий в единственном и множественном числе. Правописание гласных в падежных окончаниях	Согласовывать причастия с существительными, образовывать указанные формы причастий, применять условия выбора гласных в падежных окончаниях причастий, графически обозначать условия выбора правильных написаний	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, вносить коррективы и дополнения в способ действия в случае расхождения с эталоном	Записывать выводы в виде правил, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования причастия	Интегрироваться в группу сверстников, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи
15	Причастный оборот	Причастный оборот как член предложения. Место причастного оборота по отношению к определяемому слову, условия выделения причастного оборота на письме	Находить причастные обороты и определяемые слова, обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом, строить предложения с причастными оборотами, находить и исправлять ошибки в таких предложениях	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осуществлять самоконтроль	Объяснять языковые явления и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания, наблюдать и делать выводы, делать правильный выбор в условиях решения лингвистической задачи	Формировать навыки работы в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, конструированию
16	Выделение запятыми причастного	Знаки препинания при причастном обороте. Правило обособления	Находить причастный оборот в предложении,	Выделять и осознавать то, что уже усвоено	Применять алгоритм решения лингвистической	Владеть монологической и	Проявление креативных способностей,

	оборота	причастного оборота, нормы согласования с определяемым словом	определять его границы, соблюдать нормы согласования причастия с определяемым словом, выделять причастный оборот в устной речи и на письме	и что подлежит усвоению	задачи в типичных и новых условиях, владеть смысловыми навыками конструирования	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами, соблюдать в практике письменного общения изученное правило	освоение личностного смысла учения
17	РР Сочинение-описание внешности человека	Описание внешности по личным наблюдениям. Структура текста, языковые особенности («портретные слова»). План, подбор рабочих материалов, конструирование текста	Анализировать текст по алгоритму, находить описания внешности в тексте, определять роль отдельных элементов для передачи характерных особенностей; подбирать рабочие материалы, применять на практике алгоритм написания сочинения-описания внешности	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать учебные действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели	Анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты аналитической деятельности, извлекать информацию из разных источников	Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств
18	Действительные и страдательные причастия	Понятие залога. Образование действительных и страдательных причастий, грамматические признаки, нормы употребления	Определять по грамматическим признакам действительные и страдательные причастия, находить ошибки в смешении действительных и страдательных	Обнаруживать и формулировать учебную задачу, совершенствовать критерии оценки учебных действий	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования причастий, извлекать информацию из	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение), эффективно	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей

			причастий		разных источников, в том числе мультимедийных словарей	взаимодействовать в группе	задачи
19	Краткие и полные причастия	Образование и значение кратких и полных страдательных причастий. Синтаксическая роль, нормы употребления	Определять полные и краткие причастия, образовывать краткие формы, определять синтаксическую роль, правильно ставить ударения в полных и кратких формах	Адекватно оценивать свои действия на уроке и достигнутый результат обучения, ставить учебную задачу на основе соотнесения нового и неизвестного	Анализировать, сравнивать и обобщать, выявлять причину и следствие, формулировать выводы в виде правил	Определять цели и функции участников взаимодействия, планировать совместные способы работы, обмениваться мнениями в группе с целью продуктивного сотрудничества	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирование интереса к изучению родного языка
20	Действительные причастия настоящего времени, гласные в суффиксах	Образование действительных причастий настоящего времени. Условия выбора гласных <i>у(ю)</i> и <i>а(я)</i> в суффиксах действительных причастий	Образовывать действительные причастия настоящего времени, правильно писать их и графически обозначать условия правильного выбора	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Преобразовывать информацию графически, работать по алгоритму решения лингвистической задачи	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной задачи; владеть нормами речевого этикета	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива, устойчивый интерес к аналитической деятельности
21	Действительные причастия прошедшего времени	Грамматические признаки действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы употребления в речи	Находить действительные причастия прошедшего времени по их признакам, образовывать такие причастия, различать действительные	Корректировать свою познавательную деятельность, комментировать ход и задачи	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, анализировать информационные	Аргументировать свою точку зрения, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, проявление устойчивого познавательного интереса

			причастия прошедшего и настоящего времени, применять правила правописания гласной перед суффиксом в действительных причастиях прошедшего времени, заменять глаголы причастиями		ресурсы; группировать и сравнивать	родного языка	
22	РР Изложение с изменением формы действующего лица	Вторичный текст. Изложение с изменением формы действующего лица с элементами описания внешности. Способы сокращения текста	Составлять вопросный план исходного текста, выявлять ключевые слова, излагать тему исходного текста с изменением лица	Следовать алгоритму осуществления проектной деятельности, подбирать рабочие материалы, вносить коррективы и дополнения в учебную деятельность	Оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте, раскрывать основную мысль в собственных текстах, владеть приемами отбора и систематизации	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения	Осознание богатства русского языка, гордость за язык, стремление к речевому самосовершенствованию
23	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящих времени	Грамматические признаки страдательных причастий прошедшего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления	Определять страдательные причастия настоящего времени по их грамматическим признакам, совершенствовать навыки нормированного употребления причастий, заменять действительные	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, осознавать свою способность к преодолению препятствий	Анализировать ошибки, выполнять работу по их предупреждению, объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями	Формировать речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской работы на основе алгоритма решения лингвистической задачи

			причастия страдательными			самооценки	
24	Страдательные причастия прошедшего времени	Грамматические признаки страдательных причастий настоящего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления	Образовывать страдательные причастия прошедшего времени, находить их в тексте, отличать от страдательных причастий настоящего времени и действительных причастий; определять форму причастий	Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту учения	Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	Выражать сжато и лаконично свои мысли, используя причастный оборот, аргументировать свою позицию	Адекватная оценка своих достижений, проявление интереса к изучению языка
25	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных	Применять ход рассуждения при написании гласных перед <i>н</i> в полных и кратких причастиях, правильно выбирать и писать слова с изучаемой орфограммой, графически обозначать условия выбора	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по алгоритму	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры письменной речи, доброжелательное отношение к окружающим
26 27	<i>-Н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	<i>-Н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Усвоение алгоритма действий при применении правила	Выбирать правильное написание <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний, писать слова-исключения,	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия	Предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных	Осознавать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи

			правильно ставить ударение; научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания			предпочтений и договариваться друг с другом	
28	-Н- и -нн- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	-Н- и -нн- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Выбирать правильное написание <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний, писать слова-исключения, правильно ставить ударение; научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	Совершенствовать критерии оценки в диалоге с учителем и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, применять методы информационного поиска	Анализировать условия и требования учебной задачи; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
29	РР Выборочное изложение с описанием внешности	Отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека». Приемы сжатия информации. Требования к изложениям. Выборочное изложение повествовательного текста с описанием внешности	Определять основную мысль изложения, выделять в частях исходного текста подтему (описание внешности), составлять план, излагать подтему исходного текста	Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного	Преобразовывать информацию, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования структуры слова и текста	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, высказывать и аргументировать свою позицию	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческой задачи

				текста			
30	Морфологический разбор причастия	Общее значение причастия, морфологические признаки, синтаксическая роль. Схема устного и письменного морфологического разбора причастия	Производить морфологический разбор причастия в соответствии с порядком	Самостоятельно определять последовательность действий, работать по алгоритму, оценивать достигнутые результаты	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи	Задавать вопросы и отвечать на них, формулировать собственные мысли, соблюдать в практике письменного общения изученные правила	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
31-32	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	Условия слитного и раздельного написание <i>не</i> с причастиями, а также с другими частями речи (прилагательными, существительными, глаголами)	Правильно писать <i>не</i> с причастиями, графически обозначать условия выбора верных написаний; разграничивать приставку <i>не-</i> и частицу <i>нес</i> причастиями, определять виды орфограмм с <i>не</i> ; исправлять ошибки	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, прогнозировать результаты учебно-познавательной деятельности	Группировать и систематизировать виды орфограмм, выполнять мыслительные операции со знаками и символами, использовать механизм нахождения и проверки орфограммы	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение), соблюдать в практике письменной речи орфографические нормы	Чувство гордости при моральном следовании нормам, освоение личностного смысла учения
33	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Условия написания буквей <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Применять в письменной речи написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, графически обозначать условия выбора правильных написаний, группировать слова с	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, осуществлять речевой самоконтроль	Извлекать информацию из текстовых источников, адекватно понимать информацию письменного сообщения	Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением, высказывать и обосновывать свою точку зрения, соблюдать изученное правило в	Определение личностной цели учебной деятельности; формирование познавательного интереса к родному языку

			буквами <i>о, е, ё</i> по видам орфограмм			письменной речи	
34	РР Сочинение по личным впечатлениям	Сочинение на тему «Вы с ним знакомы». Описание внешности человека	Совершенствовать навык создания собственного текста, использовать самостоятельно найденный материал с связи с темой сочинения, определять структуру описания, языковые приметы	Создавать текст в письменной форме с учетом замысла, адресата и ситуации общения, вносить коррективы и дополнения в составленные план и текст	Осуществлять поиск информации и ее преобразование по заданным параметрам, фиксировать свои наблюдения, составлять рабочие материалы	Слышать и слушать друг друга, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Формирование навыка конструирования текста, стремление к речевому самосовершенствованию
35	Повторение изученного по теме «Причастие»	Опорные материалы лингвистического портфолио. Сложный план устного сообщения, публичное выступление. Тестовая работа	Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, конструировать тесты, применять алгоритм решения тестовой задачи	Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, применять алгоритм решения учебной задачи	Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения тестовой работы, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой работы, управлять своим поведением и поведением партнера	Формирование навыков обобщения и систематизации материала
36	Контрольный диктант	Значение, морфологические признаки и синтаксическая роль полных и кратких причастий соответствующего залога. Правописание причастий	Правильно писать орфограммы в причасти, обособлять причастный оборот, морфологически характеризовать причастия, выполнять синтаксический разбор предложений с причастиями, видеть суффиксы	Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль	Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка в ходе анализа текста	Слышать интонацию простого неосложненного предложения и предложения с причастным оборотом; применять на письме изученные орфографическ	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности результатов обучения

			причастий			ие и пунктуационны е правила	
37	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Многоаспектный анализ текста	Выполнять работу над своими и типичными ошибками в письменной речи; перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с речевыми нормами, формировать навыки группового взаимодействия	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
Деепричастие (12 часов)							
38	Деепричастие как часть речи	Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки у деепричастия. Синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий	Находить слова, обозначающие основное и добавочное действие, в предложении, понимать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету), определять синтаксическую роль деепричастия в предложении	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Анализировать языковые факты и явления, сопоставлять и классифицировать, преобразовывать текстовую информацию в таблицу и схему, формулировать правила и алгоритмы	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивого интереса к освоению нового материала
39	Деепричастный оборот	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном	Обособлять деепричастный оборот и одиночные	Обнаруживать проблему, формулировать	Делать осознанный и аргументированный	Устанавливать рабочие отношения в	Формирование устойчивой мотивации к

		обороте, согласование с главным словом, нормы употребления. Выделение запятыми одиночного деепричастия	деепричастия, составлять схемы предложений с деепричастным оборотом; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий и правильно строить предложения с деепричастиями	учебную задачу, принимать и сохранять ее в учебной деятельности, выполнять действия по эталону, определять критерии оценки	ый выбор, представлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную информацию из учебных текстов	коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности, аргументировать свое мнение в дискуссии	обучению на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
40	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	Условия раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями, а также с другими частями речи (повторение)	Правильно писать <i>не</i> с деепричастиями, глаголами, причастиями, прилагательными, существительными, графически обозначать условия верных написаний, правильно употреблять частицу <i>не</i> и приставку <i>не-</i> .	Формировать ситуацию саморегуляции, то есть операциональный опыт; ставить учебную задачу	Использовать алгоритм нахождения и самопроверки орфограммы, адекватно оценивать свое знание, сопоставлять орфографические правила	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать на письме правописные и грамматические нормы	Стремление к речевому самосовершенствованию, формирование устойчивого интереса к изучению нового
41	Деепричастия несовершенного вида	Деепричастия несовершенного вида (обозначение незаконченного действия), их образование. Суффиксы деепричастий несовершенного вида. Характеристика и анализ текстов с точки зрения использования в них языковых средств	Образовывать деепричастия несовершенного вида, заменять глаголы деепричастиями несовершенного вида, находить и выделять на письме деепричастные обороты, правильно ставить ударение в деепричастиях несовершенного вида	Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в ходе урока, определять критерии оценивания	Конструировать эталон на основе анализа нового материала; вычитывать информацию, представленную в виде схемы	Управлять поведением партнера, высказывать свое мнение, используя целесообразные средства выражения	Способность к самооценке, использование норм речевого этикета в собственной практике

42	Деепричастия совершенного вида	Деепричастия совершенного вида, их образование и значение (законченное добавочное действие). Суффиксы деепричастий совершенного вида	Образовывать деепричастия совершенного вида, заменять глаголы деепричастиями совершенного вида, находить и выделять на письме деепричастные обороты совершенного вида	Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением	Выбирать наиболее эффективные способы решения лингвистической задачи, осуществлять поиск информационных ресурсов	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать и обосновывать свою позицию, принимать точку зрения оппонента	Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности
43	РР Сочинение-рассказ по картине	Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины	Описывать действия, используя деепричастия, создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из персонажей с учетом ситуации, мотивов и адресата речи	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в готовый и свой текст	Устно описывать картину, точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, совершенствовать навык создания собственного текста	Осознание ответственности и за написанное, интерес к созданию собственного текста
44	Морфологический разбор деепричастия	Порядок устного и письменного морфологического разбора деепричастия	Производить морфологический разбор, проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Проектировать выполнение домашнего задания, комментировать выставление оценок	Объяснять языковые явления и факты в ходе анализа деепричастий, составлять лингвистическое описание, извлекать информацию из разных источников	Редактировать письменный текст, строить небольшие монологические высказывания, формировать навыки сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
45	Повторение по теме «Деепричастие»	Способы образования деепричастий, правописание <i>не</i> с	Распознавать деепричастия по суффиксам на	Выбирать тему творческой работы с	Отбирать для решения предметных	Организовывать учебное взаимодействие	Оценивание ситуации на уроке с точки

		деепричастиями, запятые при деепричастном обороте	основе структурно-семантического анализа слов, выделять суффиксы, правильно строить предложения с деепричастными оборотами, исправлять речевые ошибки	помощью учителя или самостоятельно, формулировать пути достижения познавательной цели	учебных задач словари и электронные ресурсы, сопоставлять информацию	в группе (распределять роли, договариваться) , предвидеть последствия коллективных решений	зрения общечеловеческих ценностей, желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом процессе
46	Контрольный диктант	Морфологические признаки и синтаксическая роль деепричастий. Правописание и обособление деепричастий	Применять изученные правила орфографии и пунктуации в стандартной и новой ситуации, писать под диктовку учителя	Адекватно оценивать себя, демонстрировать уровень своих достижений в обучении	Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами проверки	Управлять собственным поведением, формировать свою точку зрения, критично относится к своему мнению	Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний
47	Анализ ошибок, опущенных в диктанте	Определение уровня изученного материала. Объяснительный диктант. Нормы употребления деепричастий в устной и письменной речи	Анализировать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем, выполнять работу по предупреждению ошибок в устной и письменной речи	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Извлекать информацию из различных источников, адекватно использовать ее на письме, применять технологию самокоррекции	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование навыков аналитической деятельности в ходе индивидуальной и групповой работы
48	РР Сжатое изложение	Основные виды информационной переработки текста. Выбор из исходного текста главной информации. Написание сжатого изложения	Составлять план текста, определять его идею и тему, применять приемы сжатия текста с использованием опорного языкового материала, редактировать текст	Осуществлять взаимопроверку и самопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата	Передавать содержание в сжатом или развернутом виде, анализировать, сравнивать и обобщать	Анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками, преобразовывать информацию	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования
Наречие (32 часов)							

49	Наречие как часть речи	Грамматические признаки наречия как самостоятельной части речи	Находить наречия по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль, группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям, прилагательным и другим наречиям	Оценивать достигнутый результат учения, проектировать траекторию дальнейшего развития	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Позитивная моральная оценка, формирование познавательного интереса к изучению нового
50	Смысловые группы наречий	Лексико-грамматические значения, выражаемые наречиями. Смысловые вопросы	Определять группы наречий, группировать наречия по значению, определять вопросы, на которые они отвечают, употреблять наречия для связи предложений в тексте; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий	Работать со спроектированным эталоном, фиксировать собственные затруднения в деятельности	Самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения нового материала; преобразовывать текстовую информацию знаково-символически	Использовать адекватные языковые средства для создания речевых высказываний с целью планирования	Формирование мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы
51	Степени сравнения наречий	Сравнительная и превосходная степени сравнения наречий. Значение, способы образования. Отличие от форм степеней сравнения прилагательных	Отличать наречия в сравнительной степени от соответствующих форм прилагательных, образовывать разные формы степеней сравнения наречий; определять	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для решения учебной задачи, действовать по	Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию; использовать приемы изучающего	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей

			синтаксическую роль наречий в степени сравнения в предложении	плану, прогнозировать образовательный результат	синтеза, анализа, устанавливать причинно-следственные связи	чтения на различных текстах, а также приемы слушания	
52	РР Сочинение в форме дневниковых записей	Языковые особенности и структура текста в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»)	Планировать содержание и структуру письменного высказывания; составлять текст в форме дневниковых записей по заданному началу	Корректировать план и рабочие материалы в соответствии с условиями учебной задачи	Преобразовывать визуальную информацию в текстовую, логично и последовательно излагать свои мысли	Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, критично относится к своему мнению	Оценивание учебной ситуации с позиций общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы, слова и творчества
53	Морфологический разбор наречия	Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи	Производить устный и письменный морфологический разбор наречия	Работать по алгоритму решения учебной задачи, осознавать себя как движущую силу своего научения	Объяснять языковые явления, факты и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматических особенностей наречия	Взглянуть на учебную ситуацию с позиции других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и товарищами	Формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности по алгоритму, работе с эталоном
54	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Разграничение наречий с <i>не</i> и кратких прилагательных с <i>не</i> . Образование наречий с помощью приставок. Условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Определять способ образования наречий; правильно писать <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> , графически обозначать условия выбора верных написаний; разграничивать приставку <i>не-</i> и частицу <i>не</i> с	Комментировать выполнение учебной задачи, проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты языка и речи, выдвигать гипотезы, записывать выводы в виде правил, по заданной ситуации составлять	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, осознание грамотности как необходимого качества современного

			данными наречиями; отличать наречия и прилагательные, определять виды орфограмм со слитным и отдельным написанием <i>не</i> с разными частями речи		короткие цепочки лингвистических рассуждений	решений	человека
55	РР Сочинение-рассуждение	Композиция сочинения-рассуждения, языковые особенности. Написание сочинения-рассуждения на тему «Прозвища»	Подбирать рабочие материалы, составлять план рассуждения (тезис, аргументы, вывод), создавать текст-рассуждение на заданную тему	Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование, осуществлять анализ и редактирование собственного текста	Анализировать информационные ресурсы, осуществлять конструирование текста с перспективой самодиагностики результатов	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста, правописные и этические нормы	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный словарный запас, свободное выражение чувств и мыслей
56	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	Условия выбора букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с другими частями речи	Правильно выбирать и писать буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях, графически обозначать условия выбора верных написаний	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, в ходе представления продукта исследования давать оценку его результатам	Выявлять причины и следствия простых явлений, преобразовывать учебные модели с целью выявления общих закономерностей	Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, подтверждать ее фактами, принимать позицию оппонента	Совершенствование имеющихся знаний и желание приобретать новые, осознание важности учения как способа развития личности

57	<i>Нн и н</i> в наречиях на-ои-е	Образование наречий от прилагательных. Правила правописания <i>нн</i> и <i>н</i> в наречиях на -о и -е	Правильно писать слова с изученной орфограммой, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма, графически обозначать условия выбора верных написаний	Действовать по алгоритму решения учебной задачи, в диалоге с учителем совершенствоваться критерии оценки учебных действий и пользоваться ими в ходе само- и взаимооценки	Объяснять и комментировать языковые явления в ходе составления опорного справочного лингвистического материала и исследования структуры наречий	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами	Осознание роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи, формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности
58	Описание действий	Особенности описания действий как вида текста, его структура и языковые особенности	Описывать действия и процессы труда, собирать материалы наблюдений за указанными процессами труда, находить и устранять ошибки в последовательности описания, создавать текст-описание разговорного стиля	Следовать алгоритму при описании действий, корректировать план письменного высказывания и свою познавательную деятельность, комментировать домашнее задание	Структурировать и систематизировать изучаемое предметное содержание, оценивать речевое общение с позиций заданных компонентов речевой ситуации	Использовать целесообразные средства для выражения чувств и мыслей, аргументировать свое мнение	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи
59	Контрольный диктант	Проверка знаний, умений и навыков по орфографии, пунктуации и грамматике при изучении наречия. Написание текста и выполнение грамматического задания	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, применять изученные правила орфографии в стандартной и новой ситуации	Понимать новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, осуществлять самоконтроль	Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами систематизации и самопроверки	Формировать навыки письменного общения в ходе индивидуальной работы, следовать правописным нормам	Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
60	Анализ ошибок, допущенных в	Выполнение работы над типичными и	Составлять и корректировать	Формировать ситуацию	Анализировать причины	Владеть монологической	Формулирование личностной

	диктанте	индивидуальными ошибками	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	саморегуляции (операционального опыта), осознавать качество и уровень усвоения	появления ошибок, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	позиции, критическое отношение к своему знанию
61	РР Сочинение-репортаж или интервью	Особенности жанров публицистического стиля речи. Языковые особенности и композиция интервью и репортажа. Описание процесса труда по личным наблюдениям	Определять и формулировать основную мысль сочинения, создавать текст в форме репортажа или интервью с описанием действий по личным наблюдениям	Следовать алгоритму при описании действий, вносить коррективы и дополнения в текст сочинения	Анализировать и преобразовывать информацию, адекватно понимать факультативную информацию, осуществлять редактирование	Излагать свои мысли в письменной форме точно и последовательно, раскрывать основную мысль репортажа	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческого задания
62	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Условия выбора букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Повторение правописания <i>о</i> , <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в разных частях слова разных частей речи	Правильно писать наречия с изученной орфограммой, а также <i>о</i> , <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в разных частях слова разных частей речи, графически обозначать условия выбора верных написаний	Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действий	Преобразовывать простую форму плана в сложную, формулировать выводы и правила, извлекать факультативную информацию из учебно-научных текстов	Организовывать и планировать учебное сотрудничество; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Оценивание учебной ситуации с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, освоение новых видов деятельности
63	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> . Выбор суффикса в зависимости от приставки	Определять способ образования наречий, отличать наречия от существительных с предлогами; правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия	Выделять и осознавать границы знания и незнания, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по алгоритму	Самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые информационные ресурсы, сопоставлять информацию, представлять информацию в виде разных	Принимать возможность разных точек зрения на объект речи, адекватно использовать речевые средства в дискуссии	Желание участвовать в творческом, созидательном труде, положительное отношение к учению

			выбора написаний, роль наречий в тексте		структур		
64	РР Подробное изложение с элементами сочинения	Понятие о вторичных текстах. Характеристики подробного изложения, композиция рассказа, порядок следования частей	Письменно подробно пересказывать исходный текст, дополнять текст элементами сочинения, оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи, производить исключение и обобщение	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для решения задачи, состоящей из нескольких шагов, читать и слушать, извлекая информацию	Раскрывать основную мысль в своем тексте, писать в соответствии с коммуникативными качествами речи и правописными нормами	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию
65	Дефис между частями слова в наречиях	Условия выбора дефиса между частями слова в наречиях, различие наречий с приставками и омонимичных сочетаний	Правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний, различать наречия с приставками и омонимичные сочетания	Формировать ситуацию саморегуляции (операционального опыта), осознавать качество и уровень усвоения учебного материала	Понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах, выбирать знаково-символические средства для построения модели	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста и правила орфографии	Уважение к личности и признание ее достоинств, самовыражение себя путем творческой деятельности
66-67	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных, и в количественных числительных	Условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных, и в количественных числительных	Правильно писать слова с изученной орфограммой, обозначать условия выбора верных написаний, правильно ставить ударения в наречиях, пользоваться орфоэпическим словарем в устной речи	Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий	Преобразовывать информацию из текстовой формы в форму схемы, таблицы, объяснять языковые явления в ходе анализа наречий, формулировать правила и выводы	Представлять конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	Определение личностной цели учебной деятельности, использование норм речевого этикета в собственной речевой практике

68	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Правила употребления Ъ на конце наречий. Повторение правописания Ъ после шипящих в существительных, прилагательных и глаголах	Находить данную орфограмму, правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний, группировать слова разных частей речи по видам орфограмм	Формулировать познавательную цель и следовать ей, вносить коррективы в способы деятельности в случае расхождения с эталоном	Владеть смысловыми навыками чтения и конструирования, приемами активного слушания	Проявлять готовность к адекватному реагированию, соблюдать в письменной речи изученное орфографическое правило	Определение важности и необходимости общения в учебной среде, проявление готовности к равноправному сотрудничеству
69	РР Описание внешности и действий	Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	Создавать рассказ на основе изображенного на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины (или от своего имени)	Вносить коррективы в готовый текст, составлять текст с учетом замысла, адресата, ситуации общения	Преобразовывать визуальную информацию в текстовую, самостоятельно находить рабочий материал в соответствии с заданной темой	Совершенствовать навык создания собственного текста, использовать адекватные средства для выражения мыслей	Формирование навыков анализа и конструирования, работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
70	Повторение по теме «Наречие»	Тестовая работа по теме «Наречие». Устное сообщение о наречии	Составлять и корректировать индивидуальный образовательный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме, применять алгоритм выполнения теста	Анализировать условия и требования учебной задачи, пути ее решения, проектировать индивидуальный образовательный маршрут	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые при синтезе лингвистических фактов и решении тестовых задач	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной работы, аргументировать свою позицию	Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функциональной грамотности для становления личности
71	РР Защита учебных проектов	Доклад и презентация. Представление групповых долгосрочных проектов, созданных в рамках тем «Причастие»,	Представлять и защищать учебный проект, выполненный в группе, выступать с групповым публичным	Адекватно распределять роли участников взаимодействия, проектировать деятельность в соответствии с	Сопровождать выступление презентационным и материалами, собранными в ходе анализа информационных	Продуктивно сотрудничать в группе, выступать публично, аргументировать свое мнение	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни

		«Деепричастие» и «Наречие»	выступлением на лингвистическую тему	этапами работы над проектом	источников		
Категория состояния (6 часов)							
72	Категория состояния как часть речи	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи (модальные слова, предикативные наречия). Грамматические признаки категории состояния	Находить слова категории состояния по грамматическим признакам, определять, к какой группе они относятся, разграничивать наречия и категорию состояния в предложениях и в тексте	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, обнаруживать проблему, планировать мыслительные операции	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее	Строить рассуждение, управлять своим поведением и поведением партнера, конструировать предложения и тексты с наречиями и словами категории состояния	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности обучения, положительная мотивация к познавательной деятельности
73	Морфологический разбор категории состояния	Устный и письменный морфологический разбор категории состояния. Разграничение категории состояния и других частей речи	Применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	Планировать пути достижения учебной задачи, выбирать тему творческой работы, действовать по алгоритму	Владеть смысловым чтением, систематизировать информацию из разных источников, анализировать условия и требования учебной задачи	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков организации и анализа деятельности в паре
74	РР Сжатое изложение	Сжатое изложение-описание состояния природы (К.Г. Паустовский. Обыкновенная земля). Характеристики сжатого изложения. Обобщенная форма передачи исходного текста.	Анализировать текст с целью выявления существенных признаков, излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в устной и письменной	Производить исключения и обобщения, проектировать траекторию речевого развития путем освоения новых видов деятельности	Составлять сложный план текста, передавать содержание сжато, выборочно и развернуто в виде	Связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с ситуацией письменного общения	Оценивание учебно-речевой ситуации с позиций общечеловеческих и российских ценностей, стремление к участию в

			форме, владеть приемами компрессии текста				созидательном труде
75	Повторение по теме «Категория состояния»	Разграничение наречий и категории состояния. Положительная и сравнительная степени категории состояния, синтаксическая роль	Находить слова категории состояния в тексте, отличать категорию состояния в сравнительной степени от наречий и кратких прилагательных, повторить разряды наречий	Предвосхищать результат и уровень усвоения материала, определять последовательность действий по его достижению	Анализировать и сравнивать языковые явления и факты, группировать по заданным параметрам языковые явления, использовать приемы активного слушания	Задавать вопросы и отвечать на вопросы других, отстаивать свое мнение с помощью аргументов, принимать многообразие позиций	Формирование навыков обобщения и систематизации учебного материала
76	РР Сочинение на лингвистическую тему	Создание сочинения на лингвистическую тему с использованием самостоятельно подобранного учебного материала	Определять структуру лингвистического сочинения, его смысловые и языковые приметы, создавать текст-рассуждение на лингвистическую тему, вносить правку в готовый текст	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению трудностей в учебе и препятствий	Осуществлять информационную переработку учебного материала в виде сложного плана, определять основную и дополнительную информацию	Использовать целесообразные средства выражения своих мыслей, создавать текст в соответствии с коммуникативными качествами речи	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому богатству и обогащению активного словарного запаса
77	Контрольный диктант	Проверка предметных знаний, умений и навыков. Написание диктанта и выполнение грамматического задания	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, грамматические умения, применять правила орфографии и пунктуации в стандартной и новой ситуации	Составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, проектировать условия развития личности и предметных умений	Владеть приемами активного слушания, критично относиться к своему знанию, объяснять языковые явления и факты в ходе написания текста диктанта и выполнения	Понимать роль интонации в передаче мыслей, аргументировать свою позицию, управлять своим речевым поведением	Стремление к самоутверждению путем адекватной оценки своего знания, понимание роли функциональной грамотности в современном мире

					грамматического задания		
Служебные части речи (2 часа)							
78	Служебные части речи	Понятие о служебных частях речи, их назначение в тексте. Группы служебных частей речи, случаи перехода одних частей речи в другие	Находить служебные части речи в тексте, отличать их по формальным признакам от слов самостоятельных частей речи, классифицировать	Формулировать учебную задачу, планировать способы действия с использованием основных и дополнительных средств, давать оценку действий в соответствии с обозначенными критериями	Читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также находить ее самостоятельно в тексте учебника и в других информационных источниках	Характеризовать тексты разных стилей с точки зрения специфики использования лексических, морфологических и синтаксических средств выражения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, стремление узнать новое и интересное
79	РР Учебно-научная речь	Композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля речи. Отзыв и учебный доклад	Выявлять и обосновывать признаки учебно-научного текста, составлять текст отзыва о прочитанном, применять алгоритм построения текста учебного доклада	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать и сопоставлять языковые явления и отношения в ходе исследования учебно-научного текста, создания отзыва	Управлять поведением партнера, владеть монологической и диалогической речью в соответствии с языковыми нормами	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
Предлог (13 часов)							
80	Предлог как часть речи	Предлог как служебная часть речи. Значения, выражаемые предлогами. Роль предлога в предложении и в тексте	Группировать предлоги по значению и словосочетания по способам связи слов в них, составлять словосочетания, используя в качестве средства связи	Планировать действия в соответствии с познавательной целью, моделировать общие способы работы	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания, группировать информационные ресурсы по заданным	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся

			указанные предлоги		параметрам		
81	Употребление предлогов	Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными, местоимениями. Предлог перед прилагательными, причастиями и порядковыми числительными	Определять значения предлогов в словосочетаниях, выбирать нужный падеж с предлогом, составлять словосочетания с использованием предлогов, находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов, пользоваться предлогами-синонимами	Применять технологию группового обучения, самостоятельно проектировать дифференцированное домашнее задание, комментировать оценки	Извлекать и перерабатывать информацию из разных источников, проектировать лингвистические задачи, редактировать текст	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать совместные решения, обмениваться знаниями между членами группы с целью принятия эффективного решения	Интеллектуальное и личностное развитие путем решения новых учебных-познавательных задач
82	Непроизводные и производные предлоги	Способы образования предлогов: морфологические и неморфологические. Правила употребления существительных с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки</i>	Находить непроизводные и производные предлоги, отличать их друг от друга, определять производящую основу, правильно употреблять предлоги, находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов	Прогнозировать трудности и результаты обучения, проектировать алгоритмы проверки предметных знаний, фиксировать собственные затруднения	Обосновывать выбор информационных ресурсов, преобразовывать текстовую информацию графически, осуществлять комплексный анализ текста	Подтверждать аргументы фактами, понимать точку зрения другого, уважительно относиться к собеседнику в споре, использовать приемы изучающего чтения	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности, обогащению лексикона и речевой грамотности
83	Простые и составные предлоги	Образование и правописание простых и составных предлогов. Употребление в разговорной и деловой речи	Находить простые и составные предлоги, группировать словосочетания с простыми и составными предлогами	Формировать умение построения и реализации новых знаний, понятий, способов деятельности	Анализировать, сравнивать и обобщать языковые факты, выявлять причины и следствия языковых явлений,	Совершенствовать выразительность и богатство речи, орфографические навыки, усвоить новые речевые нормы	Формирование способности к рефлексии контрольно-коррекционного типа и реализации коррекционной нормы

					использовать полученную информацию в творческой деятельности		
84	Морфологический разбор предложения	Алгоритм морфологического разбора предложения	Производить устный и письменный морфологический разбор предложения, выписывать из текста словосочетания с предлогами, озаглавливать текст	Осознавать качество и уровень усвоения учебного материала, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль	Преобразовывать информацию в виде плана, таблицы, систематизировать и обобщать учебное содержание, работать по образцу	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование устойчивой мотивации к структурированию и систематизации учебного материала
85 86	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов, различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных	Правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограмм, графически обозначать условия выбора верных написаний, различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для достижения познавательной цели, совершенствовать критерии оценки и адекватно пользоваться ими	Извлекать основную и факультативную информацию из учебных текстов, преобразовывать с помощью знаково-символических структур	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования и контроля, применять в письменной речи правописные нормы	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
87	РР Рассказ-репортаж	Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» по заданному началу	Создавать рассказ-репортаж на основе изображенного на картине по данному началу с описанием внешности и действий человека	Определять последовательность действий в соответствии с планом, осуществлять самопроверку и редактирование	Отбирать языковой и фактический материал для сочинения, составлять план (простой и сложный),	Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, выражать свое впечатление от	Оценивание учебной ситуации с точки зрения красоты и творчества, желание осваивать

				собственного текста	преобразовывать визуальную информацию в текстовую	увиденного	новые виды деятельности
88	Повторение по теме «Предлог»	Морфологические признаки предлогов, их классификация. Устное высказывание. Тестовая работа	Применять изученные правила орфографии, подбирать предлоги-синонимы, точно и уместно употреблять предлоги в речи	Осознавать познавательную цель урока и следовать е в ходе выполнения мыслительных учебных операций	Извлекать информацию из словарей, в том числе мультимедийных, использовать ее на письме, предполагать, какая информация ретроспективно и перспективно	Соблюдать в практике письменной речи изученные правила, осуществлять осознанный выбор языковых средств в условиях речевой ситуации	Осознание роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи

Союз (17 часов)

89	Союз как часть речи	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союза как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Союзы-омонимы	Узнавать союзы, соединяющие однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложного, определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, пользоваться союзами-омонимами	Обнаруживать и формулировать учебную задачу с помощью учителя, принимать и сохранять ее в ходе осуществления учебно-познавательной деятельности	Использовать учебно-научную и справочно-информационную литературу с целью анализа нового материала, составлять блок-схему	Анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения использования лексических, морфологических, синтаксических средств	Позитивная моральная оценка себя и результатов своего умственного труда
90	Простые и составные союзы	Группы союзов по составу. Ф.И. Буслаев и его книга «О преподавании отечественного языка»	Находить простые и составные союзы, определять их вид, составлять предложения с составными союзами	Планировать с одноклассникам и необходимые действия, операции, составлять	Осознавать познавательную задачу, предполагать содержание и пути получения	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по

				эталон для дальнейшей работы	информации, читать и слушать, извлекая информацию	работы, задавать вопросы и отвечать самому на вопросы товарищей	индивидуальному плану
91	Союзы сочинительные и подчинительные	Классификация союзов по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов, их роль в речи	Находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении, составлять сложные предложения с союзами обеих групп, разграничивать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, выполнять синтаксический разбор предложений	Осознавать самого себя как движущую силу учения, совершенствоваться критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, коллективно проектировать домашнее задание	Самостоятельно отбирать для решения предметных задач информационные ресурсы, владеть приемами смыслового чтения	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия), аргументировать свое мнение в диалоге, принимать разнообразие позиций, корректно относиться к оппоненту	Формирование навыков анализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности
92	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Употребление запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Повторение знаков препинания между однородными членами	Находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных, употреблять запятую, определять грамматические основы сложных предложений, составлять схемы и союзные предложения по схемам	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Извлекать информацию из словарей и справочников, использовать ее в различных видах деятельности, самостоятельно составлять по заданным параметрам синтаксические конструкции	Применять в практике письменной речи изученные правила орфографии и пунктуации	Понимание роли различных видов речевой деятельности в жизни человека
93	Сочинительные	Значение и группы	Различать группы	Осознавать	Сопоставлять и	Использовать	Формирование

	союзы	сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), их роль в речи	сочинительных союзов, располагать части составных союзов (<i>как... так и, не только... но и, не то... не то</i> и др.) перед разными однородными членами и частями сложного предложения, ставить запятую перед второй частью составных союзов и однородными членами, составлять простые и ССП	познавательную цель урока и следовать ей в ходе учебных действий, прогнозировать перспективы обучения	классифицировать, делать выводы, формулировать гипотезы и правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	адекватные средства выражения своей позиции, слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
94	Подчинительные союзы	Группы подчинительных союзов и их значение. Использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения	Определять значения подчинительных союзов, группировать сложные предложения по значению союзов, составлять сложные предложения из простых с использованием подчинительных союзов и сложные предложения с подчинительными союзами по указанным схемам	Осознавать качество и уровень усвоения, планировать траекторию дальнейшего развития универсальных умений	Структурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действия	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму
95	Морфологический разбор союза	Схема устного и письменного морфологического разбора союза	Применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	Проектировать и реализовывать маршрут выполнения	Объяснять языковые факты, явления и отношения,	Осуществлять осознанный выбор языковых	Формирование познавательного интереса к способам

				пробелов в изученной теме и в универсальных учебных действиях, с ней связанных	выявляемые в ходе морфологического разбора союза	средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения	систематизации и обобщения знаний
96 97	РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	Структура рассуждения, языковые особенности. Специфика публицистического стиля речи. Написание сочинения-рассуждения «Книга – наш друг и советчик»	Подбирать необходимые материалы к сочинению на указанную тему, составлять план сочинения-рассуждения, создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему	Корректировать составленные план и рабочие материалы с учетом условий учебной задачи, осуществлять самопроверку	Использовать самостоятельно собранный учебный материал в связи с предлагаемой темой, анализировать и структурировать информацию в ходе рассуждения	Последовательно излагать свои мысли, выдвигать тезис, обосновывать его с помощью аргументов, делать вывод	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике, способность к самооценке
98 99	Слитное и раздельное написание союзов	Условия различения на письме союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом	Различать на письме союзы <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичные формы других частей речи, правильно писать союзы с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний	Производить анализ и синтез на основе решения учебной задачи, осуществлять учебное исследование на основе поставленной задачи	Владеть разными видами аудирования, преобразовывать воспринятую на слух информацию, составлять таблицу, строить логические цепи лингвистического рассуждения	Организовывать учебное сотрудничество в группе (распределять роли, договариваться) предвидеть последствия коллективных решений	Проявление готовности к равноправному сотрудничеству, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни
100	Повторение сведений о предлогах и союзах	Обобщение и систематизация сведений о союзе и предлоге. Союз как средство связи смысловых частей текста	Отвечать на теоретические вопросы, опознавать союзы и предлоги, правильно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений,	Выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что подлежит усвоению, оценивать достигнутый результат учения	Группировать и сопоставлять факты языка, подбирать учебный материал, работая с разными источниками,	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познаватель-	Осознание важности учения как личностной ценности, понимание значения функционально

			определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом стилистической окраски		анализировать графическую информацию и переводить ее в текстовую форму	ных задач	й грамотности для человека в жизни
101	Контрольный диктант	Правописание союзов и предлогов. Виды разборов. Проверка и тематический контроль	Применять изученные орфограммы и пунктограммы, писать текст под диктовку, выполнять все виды разбора	Организовывать свою деятельность, проектировать маршрут преодоления затруднений	Оценивать свое знание, объяснять языковые факты и явления, графически оформлять мысли	Применять изученные правила орфографии и пунктуации в письменной речи	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности
102	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей	Выявлять и анализировать типичные и индивидуальные ошибки в диктанте; выполнять работу по их предупреждению	Проектировать цель и содержание работы, определять специфику учебно-познавательной деятельности на уроке, производить самооценку	Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения работы над ошибками, формулировать правила, преобразовывать информацию	Строить небольшие монологические высказывания, излагать мысли в письменной форме с учетом норм построения текста и правописных норм	Понимание грамотности как обязательной характеристики современного образованного человека, залога его успешности в обществе
Частица (22 часа)							
103	Частица как часть речи	Понятие о частице, значения частиц. Роль частиц в предложении	Находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значений в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, сохранять учебную задачу, в диалоге с учителем совершенствовать критерии	Извлекать информацию из мультимедийных словарей, адекватно использовать ее в ходе изучения нового материала	Формулировать собственное мнение, аргументировать его, отстаивать в дискуссионной учебной ситуации, принимать	Осознание роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи

				оценки, пользоваться ими		разнообразие позиций	
104	Разряды частиц	Разряды частиц по значению: формообразующие и смыслоразличительные	Различать частицы по их значению, анализировать публицистический текст и составлять связный текст, адекватно употребляя частицы с глаголами повелительного наклонения	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия по ее реализации, осуществлять проектную деятельность	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления языка и речи, преобразовывать модели с целью выявления закономерностей	Целесообразно использовать языковые средства для выражения своих мыслей, соблюдать в письменной речи этические и правописные нормы	Формирование способности к рефлексии контрольно-коррекционного типа и реализации коррекционной нормы
105	Формообразующие частицы	Перечень формообразующих частиц, раздельное написание <i>бы</i> со словами	Определять формообразующие частицы; правильно писать <i>бы</i> со словами, определять роли частицы <i>бы</i> , различать на письме союз <i>чтобы</i> и местоимение <i>что</i> с частицей <i>бы</i> , находить слова с формообразующими частицами, употреблять формообразующие частицы в предложении	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Характеризовать словообразовательные цепочки и гнезда путем восстановления смысловой и структурной связи однокоренных слов	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования и реализации алгоритма, творческого задания	Формирование навыков развернутого анализа, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
106	Смысловые частицы	Смысловые частицы и их назначение в предложении, стили речи, в которых употребляются смысловые частицы, группы смысловых частиц	Находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц и оттенки, которые они вносят в предложение,	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать действия в случае расхождения с	Выражать смысл учебной ситуации различными графическими средствами, анализировать условия и требования	Адекватно использовать языковые средства в дискуссионной учебно-речевой ситуации	Оценивание богатства и выразительности речи

			употреблять подходящие по смыслу частицы в указанных предложениях	эталоном	учебной задачи		
107	РР Сочинение «Как мне стать чемпионом»	Особенности рассказа по изображенному на картине, роль описаний в рассказе	Составлять текст-рассказ по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая)	Вносить правку в готовый текст, осуществлять речевой самоконтроль	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников, составлять сложный план, передавать содержание в сжатом или подробном виде	Выразительно произносить текст, выступать, соблюдая структурно-смысловые особенности публичного выступления	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию
107	Раздельное и слитное написание частиц	Условия выбора слитного и дефисного написания частиц	Правильно писать частицы с изученным видом орфограмм, графически объяснять принципы выбора верных написаний	Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в ходе выполнения запланированных учебных действий	Применять методы информационного поиска, воспроизводить алгоритм конструирования лексических единиц	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило, аргументировать свое мнение	Формирование навыков организации и анализа деятельности в паре, освоение личностного смысла учения
109 110	РР Сочинение по картине	Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Особенности рассказа по картине, роль описаний	Составлять текст-рассказ по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая)	Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать последовательность действий по написанию сочинения, вносить коррективы	Переводить визуальную информацию в текстовую, осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Свободно использовать языковые средства для выражения мыслей и чувств, писать в соответствии с коммуникативными качествами речи	Достаточный объем лексикона и усвоенных грамматических средств для свободного выражения чувств и мыслей
111	Морфологический	Порядок устного и	Производить	Конструировать	Анализировать,	Владеть	Оценивание

	разбор частицы	письменного разбора частицы	морфологический разбор частицы по алгоритму	алгоритм решения учебной задачи и следовать ему при выполнении учебных действий	сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления языка, определять причины и следствия	монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты творчества
112	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Смысл положительных и отрицательных предложений с частицей <i>не</i> . Понятие о двойном отрицании, значение <i>ни</i> в устойчивых сочетаниях	Определять значения, выражаемые частицами <i>не</i> и <i>ни</i> в предложениях, составлять предложения, в которых частица <i>ни</i> служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания	Выработать практико-ориентированный алгоритм определения условий реализации учебной задачи	Применять образец рассуждения при выборе орфограмм, извлекать информацию из разных источников, пользоваться ею в различных видах речевой деятельности	Конструировать простые и проблемные вопросы по содержанию изучаемого материала, осуществлять учебно-познавательную деятельность в парах	Формирование устойчивого интереса к освоению новых видов деятельности, участию в созидательном труде
113 114	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i>	Условия раздельного и слитного написания <i>не</i> с существительными, прилагательными, глаголами	Правильно писать слова с <i>не</i> , графически объяснять условия выбора верных написаний, группировать предложения по способу написания <i>не</i> , составлять словосочетания, что включали бы причастия с частицей <i>не</i> и приставкой <i>не-</i>	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования структуры слова, применять образцы рассуждений, формулировать правила, составлять таблицу изученных орфограмм	Высказывать и обосновывать свою точку зрения, соблюдать в практике письменной речи изученные правила орфографии	Формирование навыков конструирования, проектной деятельности по алгоритму с перспективной самодиагностики
115	РР Написание	Языковые и	Определять	Формировать	Владеть	Соблюдать в	Формирование

	инструкции	композиционные особенности текста-инструкции	признаки текста-инструкции, составлять инструкцию в соответствии с требованиями делового стиля речи	ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, осуществлять анализ и правку текста	приемами смыслового чтения, составлять текст как структуру взаимосвязанных лексических единиц	практике письменной речи нормы построения текста, речевые нормы русского языка, правила орфографии и пунктуации	устойчивой мотивации к самосовершенствованию, признание языка как важнейшего показателя культуры человека
116 117	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни...</i>	Правописание <i>ни</i> с разными частями речи. Различение выражений <i>не что иное как...</i> , <i>не кто иной как...</i> , <i>ничто иное...</i> , <i>никто иной...</i>	Различать на письме частицу <i>ни</i> , приставку <i>ни</i> , союз <i>ни... ни...</i> , графически обозначать условия выбора верных написаний	Фиксировать и преодолевать собственные затруднения в учебной деятельности, проектировать алгоритм действий при решении поставленной задачи	Выполнять операции со знаками и символами, понимать факультативную информацию, извлекаемую из учебного текста	Определять функции участников группового взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	Осознание эстетической ценности русского языка, становление смыслообразующей функции познавательного мотива
118	Повторение по теме «Частица»	Использование частиц для выражения разных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Употребление частиц с разными частями речи	Использовать частицы для выражения отношения к действительности, передачи смысловых оттенков речи, различать <i>не</i> и <i>ни</i> , адекватно употреблять частицы с разными частями речи; применять изученные правила правописания, рассматривая слова с точки зрения	Проектировать индивидуальный маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать умения построения и реализации знаний	Составлять текст лингвистического рассуждения, объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования частиц	Понимать роль частиц как средства общения, слушать и слышать друга, с оптимальной полнотой выражать свои мысли в устной форме в соответствии с задачами общения	Формирование навыков практико-теоретического обобщения, познавательного мотива к предмету исследования

			морфемного состава				
119	Контрольный диктант	Служебные слова, их отличие от самостоятельных частей речи. Роль служебных слов в тексте. Правописание предлогов, союзов, частиц, употребление их в речи	Различать предлоги, союзы и частицы разных разрядов, употреблять предлоги как средство связи, союзы для связи однородных членов и частей сложного предложения, правильно писать предлоги, союзы и частицы, отличать от созвучных сочетаний слов	Анализировать условия и требования учебной задачи, усвоить алгоритм действий при применении правил	Систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текста, графически оформлять информацию	Воспроизводить звучащий текст в соответствии с нормами письма, управлять своим поведением (контроль и коррекция)	Формирование навыков анализа, обобщения и систематизации учебного материала
120	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Общее значение и правописание предлогов, союзов и частиц	Выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки в тексте; употреблять служебные части речи в соответствии с языковыми нормами	Комментировать пути достижения учебного результата	Анализировать допущенные ошибки по алгоритму решения задачи	Проявлять готовность к адекватному реагированию, критично относиться к собственному мнению	Освоение личного смысла учения, потребность в самовыражении и самореализации
Междометие (4 часа)							
121	Междометие как часть речи	Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий. Назначение междометий в языке	Находить междометия в предложении, группировать предложения с междометиями по семантике последних; разграничивать междометия и омонимичные части речи	Выделять и осознавать границы знания и незнания, быть способным к волевому усилию	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, владеть смысловыми навыками конструирования	Брать инициативу на себя, работая в паре, проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения	Оптимизм в восприятии мира, осознание красоты и выразительности русской речи
122	Дефис в	Дефис в	Правильно писать	Определять	Преобразовывать	Участвовать в	Понимание

	междометиях. Знаки препинания при междометиях	междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях	слова с изученным видом орфограммы, графически обозначать условия выбора верных написаний, выделять междометия знаками препинания	новый уровень отношения к самому себе как к субъекту учения	информацию в форму таблицы, извлекать обобщенный смысл	коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию	языка как важнейшего показателя культуры человека
123	Повторение по теме «Междометие»	Отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи. Производные и непроизводные междометия. Употребление междометий в значении других частей речи	Составлять диалог, включая в него междометия, интонационно выделять междометия, конструировать предложения и тексты с междометиями разных разрядов	Формировать ситуацию саморегуляции своей деятельности, осознавать возникающие трудности и стремиться их преодолеть	Осуществлять поиск информации и ее преобразование с учетом заданных условий, владеть приемами отбора и систематизации материала	Выразительно читать тексты, добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива, устойчивый познавательный интерес
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (16 часов)							
124	Разделы науки о русском языке	Цели изучения языка. Разделы науки о русском языке, единицы языка, изучаемые в них. Роль русского языка как средства общения народов страны и его место в международной жизни	Рассказывать о разделах науки о русском языке и единицах языка, о роли языка в нашей стране и о его месте в международной жизни в форме научного повествования	Ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного, определять порядок промежуточных целей с учетом конечного результата	Применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности, выражать смысл ситуации различными графическими средствами	Использовать разные механизмы чтения, выступать перед аудиторией сверстников с сообщением	Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку и культуре
125	РР Текст. Стили речи	Текст как речевое произведение. Композиционно-языковые признаки разных стилей речи. Сообщение как разновидность	Определять тему и проблему текста, применять приемы компрессии текста, определять стиль речи, составлять текст сообщения на	Ставить цели и задачи своей устной и письменной речевой деятельности, выполнять	Фиксировать свои наблюдения и мысли, составлять план, осуществлять анализ готового текста,	Предупреждать возможные речевые ошибки, соблюдать нормы литературного	Формирование знания о взаимосвязи языка с культурой и историей России,

		повествования публицистического стиля речи.	основе публикаций газет и журналов или о событиях своего класса в жанре заметки информационного характера	правку, редактировать тексты разных стилей и типов речи	обосновывать выбор речевых средств	языка, определять тему в соответствии с заглавием, самостоятельно выбирать тип речи, определять композицию	гордость за себя как носителя русского языка
126	РР Защита исследовательских проектов	Представление и защита групповых долгосрочных исследовательских проектов. Анализ презентационных материалов	Осуществлять осознанный выбор темы проекта, определять его задачи, собирать и систематизировать материал с учетом темы и задач, представлять и защищать учебный проект, создавать и редактировать текст публичного выступления с учётом требований к построению связного текста	Составлять план и последовательность действий в рамках учебного исследования, давать объективную оценку выступлениям	Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, выбирать знаково-символические средства для построения модели	Оформлять свои мысли с учетом речевой ситуации, представлять конкретное содержание в виде проекта	Освоение личного смысла учения, проявление интереса к публичному выступлению
127	Фонетика. Графика. Орфоэпия	Фонетика и графика как разделы науки о языке. Взаимоотношение букв и звуков в языке и речи. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы	Рассказывать о звуках языка, о назначении алфавита, группировать слова по заданным графическим или фонетическим параметрам, применять фонетический анализ слова при	Определять наиболее эффективные способы решения учебной задачи, проектировать и оценивать действия по ее достижению	Отбирать необходимые источники информации среди словарей, преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы	Создавать тексты в устной и письменной форме с учетом замысла, адресата и ситуации общения, оценивать свою речь с точки зрения содержания	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, чувство гордости при моральном следовании нормам

			объяснении орфограмм, следовать орфоэпическим нормам в устной речи				
128	Лексика. Фразеология	Лексика и фразеология как разделы науки о языке. Общее и различное у синонимов, антонимов и омонимов. Роль диалектов, жаргонов, профессионализмов и устаревших слов в художественных текстах. Лексические нормы (повтор слова, употребление слова в несвойственном значении)	Рассказывать о назначении слов и фразеологизмов в форме научного описания, определять лексическое и грамматическое значение слов, составлять словосочетания с многозначными словами, находить диалектные слова и определять их значение, применять полученные знания при анализе и составлении текста	Определять цель выполнения заданий на уроке, комментировать оценки, проектировать домашнее задание	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, производить исключения и обобщения	Осознавать роль слова в выражении мыслей и эмоций, оценивать чужие высказывания	Осознание лексического богатства русского языка, формирование бережного отношения к слову
129	Морфемика. Словообразование	Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Назначение морфем. Способы образования слов, правописание морфем. Морфемный и словообразовательный разбор	Рассказывать о строении и образовании слов, группировать слова по способам образования, обозначать состав слов, использовать морфемный и словообразовательный анализ в практике правописания	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки в учебно-практической деятельности	Сопоставлять информацию, полученную из разных источников, осуществлять информационную переработку	С достаточной полнотой высказывать свои мысли и чувства, соблюдать требования правильности речи	Доброжелательное отношение к окружающим, проявление креативных способностей
130	Морфология	Система частей речи. Принципы выделения:	Рассказывать о частях речи,	Выбирать обобщенные	Осуществлять информационную	Интегрироваться в группу	Осознание ответственности

		общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическая роль. Соблюдение морфологических норм	определять и группировать их, анализировать роль в предложении и тексте, производить морфологический разбор слов, соблюдать морфологические нормы	стратегии действия, предвосхищать результат и уровень усвоения	переработку, определять основную и дополнительную информацию	сверстников и строить продуктивное взаимодействие	и за написанное или произнесенное, гордость за себя как носителя русского языка
131	Орфография	Орфография как раздел науки о языке. Буквенные и небуквенные орфограммы. Оознавательные приметы орфограмм. Место орфограммы в слове и между словами, условия выбора	Рассказывать об основных орфографических понятиях, находить орфограммы, определять их место и вид, применять изученные орфографические правила на письме, графически обозначать условия выбора верных написаний	Вносить коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения с эталоном	Формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка	Осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей
132	Синтаксис	Синтаксис как раздел науки о языке. Назначение словосочетаний и предложений. Способы выражения главных членов предложения. Второстепенные члены. Виды предложений. Синтаксический разбор	Находить словосочетания и анализировать их строение, выделять главное слово; определять виды предложений по цели высказывания, по наличию второстепенных членов, находить предложения с однородными членами, причастными и	Формулировать познавательную цель урока, выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Определять основную и дополнительную информацию, извлекать факультативную информацию из учебных текстов, анализировать и преобразовывать ее	Использовать адекватные языковые средства для устных и письменных высказываний с учетом синтаксических норм	Осознание отражения в языке материальной и духовной культуры народа

			депричастными оборотами, сложные предложения				
133 134	Пунктуация	Связь между синтаксисом и пунктуацией. Знаки завершения. Условия постановки запятой между частями сложного предложения, при разных способах осложнения простого предложения, при прямой речи и диалоге	Применять изученные пунктограммы на письме, графически объяснять условия выбора знаков препинания	Действовать по плану решения учебной задачи, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать языковые явления и факты, представлять информацию графически	Эффективно взаимодействовать в группе в ходе учебного исследования, устанавливать позитивные рабочие отношения	Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности
135	Контрольный диктант	Определение уровня усвоения изученного в 7 классе материала. Написание диктанта. Выполнение грамматического задания	Анализировать явления языка и речи, правильно расставлять знаки препинания и писать слова в тексте, воспринимаемом на слух	Принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно планировать действия по ее реализации, осуществлять самоконтроль	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе самодиагностики	Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать себя как субъекта речи	Проявление устойчивого познавательного интереса, освоение результативности обучения, способность к самооценке
136	Анализ ошибок	Комплексный анализ текста. Выполнение работы над ошибками	Производить композиционно-содержательный, стилистический и типологический анализ текста	Выбирать и обосновывать дальнейший образовательный маршрут, давать оценку достигнутым результатам	Выявлять причины и следствия, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область	Владеть устной и письменной формами речи сообразно ситуации	Формирование функциональной грамотности и устойчивого мотива к самостоятельной аналитической работе