

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа д. Вихарево  
Кильмезского района Кировской области



Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол от 29.08.2023 г. № 1

«Утверждаю»  
Директор МКОУ ООШ д. Вихарево  
*Е.В. Мясникова*  
Приказ от 29.08.2023 г. № 79

**Рабочая программа по предмету**  
**«Русский язык»**  
**для 8 класса**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

Программу составил учитель  
русского языка и литературы  
Новоселова Ольга Юрьевна

Вихарево

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и

потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 8 классе отводится - 102 ч (3 ч в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

#### **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

**Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

**Система языка**

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

### **Двусоставное предложение**

#### **Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство — меньшинство*, количественными сочетаниями.

#### **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

### ***Предложения с однородными членами***

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только... но и, как... так и.***

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (***и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то.***)

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом ***и.***

### ***Предложения с обособленными членами***

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

### ***Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями***

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

---

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и

природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

#### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### ***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы,

общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;



использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм - взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями**

### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных,

публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным

оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

**Рабочие тетради, контрольно-измерительные материалы.**

**Методические пособия.**

1. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителя общеобразовательных организаций/ Л.М. Рыбченкова. И.Г. Добротина – М.: Просвещение, 2015

**Словари**

**Печатные пособия.**

*Таблицы по русскому языку 8 класс.*

*Индивидуальные карточки по разделам русского языка.*

**Мультимедийные пособия.**

**Образовательные электронные ресурсы**

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

№п/п	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты(в соответствии с ФГОС ООО)				
			Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
				Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<b>Русский язык в современном мире (1 час)</b>							
1	Русский язык в современном мире	Систематизация сведений о русском языке как развивающемся явлении, литературном языке. Функции русского языка в современном мире. Русский язык как государственный язык и средство межнац. общения	Уметь рассказывать о месте русского языка среди других языков, распознавать группы славянских языков и языковые явления, совпадающие в разных славянских языках, доказывать, что русский язык развивается	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, составлять план решаемой проблемы, действовать по плану	Разбивать текст на абзацы, извлекать информацию из текста, осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения	Высказывать и обосновывать свою точку зрения, отстаивать ее, используя аргументы, задавать вопросы и отвечать на вопросы других	Оценивание ситуации с точки зрения важности образования, положительное отношение к познавательной деятельности
<b>Повторение изученного в 5-7 классах (8 часов)</b>							
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: завершения, разделения, выделения	Синтаксические условия употребления знаков препинания	Разграничивать знаки завершения, разделения, выделения, определять функции знаков препинания и правильно их расставлять, выполнять анализ текста	Применять методы информационного поиска, составлять вопросный план текста	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового
3	Знаки препинания в сложном предложении	Понятие о типах предложения, средствах связи простых предложений в сложном и условиях употребления знаков препинания	Классифицировать типы СП и средства связи предложений в тексте, правильно ставить знаки препинания в СП, выделять грамматические основы, составлять схемы	Самостоятельно формулировать цели урока, обобщать наблюдения и делать выводы	Работать самостоятельно по таблице в учебнике, усваивать новый материал с помощью разных знаково-символических структур	Осуществлять познавательную инициативу, критично относиться к своему мнению	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания с помощью учителя и товарищей

4-5	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Правила написания Н и НН в суффиксах разных частей речи. Повторение фонетики, состава слова, орфограмм и морфологии	Формулировать правила на основе графической схемы и применять их на письме, осуществлять самоконтроль при выборе орфограммы	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия и операции по ее решению, формулировать правило по схеме	Выбирать для решения предметных задач информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, устанавливать причинно-следственные связи	Принимать точку зрения другого (в том числе автора текста), использовать приемы изучающего чтения	Оценивание ситуации на уроке с позиций общечеловеческих и национальных ценностей
6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Правописание НЕ с глаголами, деепричастиями, существительными, прилагательными и наречиями на -о. Слитное и раздельное написание НЕ-НИ с местоимениями и наречиями	Понимать сходство и различие в написании данных орфограмм, анализировать теоретические сведения из учебника, иллюстрировать правила своими примерами, выполнять тренинговые упражнения	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, составлять план решения учебной задачи	Составлять сложный план текста, передавать содержимое текста в сжатом, выборочном или развернутом виде	Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, использовать приемы активного слушания	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участия в созидательном, творческом труде
7	РР Изложение от 3-го лица с грамматическим заданием	Стиль и тип текста. Строение текста. Понятие о языковых средствах, использованных в тексте. Сжатое и подробное изложение	Писать изложение с грамматическим заданием, пересказывая текст от 3-го лица, отражать свое понимание проблематики и позиции автора, производить частичный языковой анализ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, принимать и сохранять учебную задачу	Понимать на слух содержание текста, тему, коммуникативный замысел, отношение автора к поставленной проблеме	Работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, излагать текст подробно в соответствии с планом	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, оценивать ситуацию на уроке с точки зрения красоты творчества



8	Контрольный диктант	Правописание разных частей речи. Морфологический и синтаксический разбор	Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, выявлять смысловые отношения в предложениях	Адекватно оценивать достижение образовательных результатов, формировать ситуацию саморегуляции	Правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать	Слушать и слышать учителя, осуществлять речевой самоконтроль, адекватно выбирать средства выражения своей позиции	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности
9	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Работа над ошибками в диктанте. Многоаспектный анализ текста	Проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формировать ситуацию операционального опыта (учебных знаний и умений), давать оценку результатам проектной деятельности	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления, преобразовывать модели, использовать полученную информацию в проектной деятельности	Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, осуществлять совместную деятельность в паре или группе с учетом конкретных учебных задач	Формирование желания приобретать новые знания, совершенствоваться имеющиеся

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 часов)**

10	Основные единицы синтаксиса	Текст, предложение и словосочетание как единицы синтаксиса, их синтаксическая роль. Признаки словосочетаний	Определять основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные, находить словосочетания в предложении по признакам, моделировать словосочетания и употреблять их в	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по плану	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, анализировать учебный текст, извлекать и преобразовывать информацию	Конструировать вопросы по тексту, задавать вопросы и отвечать на них, эффективно взаимодействовать в паре и группе, управлять поведением партнера	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала
----	-----------------------------	--	--	---	--	---	--

			речи				
11	РР Текст как единица синтаксиса	Текст как речевое произведение. Определение текста. Основная мысль. Виды связи в тексте. Характеристика человека	Относить текст к определенному стилю с опорой на его признаки, разграничивать виды связи в тексте, использовать грамматические и смысловые связи словосочетаний и предложений	Оценивать адекватно результаты своей и чужой работы в ходе рецензирования, формировать ситуацию саморегуляции	Читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в учебнике, самостоятельно анализировать и составлять текст	Формулировать свои мысли, высказывать и обосновывать свою позицию, используя адекватные языковые средства, логику развития мысли	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
12	Предложение как единица синтаксиса	Смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Смыслоразличительная роль знаков препинания	Осознавать различие словосочетаний и предложений, характеризовать предложения по грамматическим признакам	Работать по предложенному учителем плану, осознавать самого себя как движущую силу своего научения	Определять текст, находить основную мысль, наблюдать соотносённость содержания предложения с действительностью	Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы, правильно выражать свои мысли	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирование положительной мотивации к учению
13	Словосочетание как единица синтаксиса	Признаки словосочетания как единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение. Словосочетание и сочетание слов	Распознавать словосочетания в предложении, дифференцировать сочетания слов и словосочетания, распределять по значению и структуре	Конструировать по образцу учебной задачи, осуществлять рефлекссию контрольно-коррекционного типа	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе конструирования и анализа словосочетания, предложения, текста	Формировать навыки работы в группе с учетом ситуации учебного сотрудничества и проектной формы работы	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста
14	Виды словосочетаний	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний. Признаки словосочетаний	Распознавать виды словосочетаний по морфологическим признакам главногослова, подбирать свои примеры, определять	Осознавать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, фиксировать свои затруднения в	Преобразовывать учебную информацию в форму таблицы, извлекать информацию из разных	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе

			вид связи в словосочетании	учебной деятельности	источников, оценивать ее с точки зрения решения поставленной задачи	кооперации	
15	Синтаксически е связи слов в словосочетаниях	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание	Определять виды подчинительной связи в словосочетаниях, составлять схемы, конструировать словосочетания с разными видами связи	Контролировать учебную деятельность, действовать в ситуации мотивационного конфликта, преодолевать препятствия	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, преобразовывать визуальную информацию в текстовую	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать свою позицию	Формирование желания приобретать новые знания, совершенствоваться имеющиеся
16	Синтаксический разбор словосочетаний	Алгоритм выполнения синтаксического разбора словосочетания. Контрольная работа по теме «Словосочетание»	Выполнять синтаксический разбор словосочетаний разных типов, использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения и исправлять, выполнять тестовую работу по теме	Конструировать и принимать алгоритм учебной деятельности, действовать по образцу, дифференцировать виды и формы работы, осуществлять самоконтроль	Применять алгоритм решения лингвистической задачи в типичных и новых условиях, владеть смысловыми навыками конструирования	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике образовательных результатов
<b>Простое предложение (3 часа)</b>							
17	Грамматическая (предикативная) основа предложения	Структура предложения. Порядок слов в предложении. Главные члены двусоставного предложения, основные типы грамматических основ	Определять главные члены предложения по их грамматическим признакам, выполнять синтаксический разбор простого	Формулировать познавательную цель, предвосхищать временные характеристики достижения учебного	Самостоятельно выбирать для решения учебной задачи словари, энциклопедии, информационные ресурсы, сопоставлять и	Формировать навыки работы в группе, определять функции участников взаимодействия, планировать	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и

			предложения	результата	отбирать информацию из разных источников	общие способы работы	исследовательской деятельности
18	Порядок слов в предложении. Интонация	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства и основные элементы интонации	Определять основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения, пользоваться логическим ударением для реализации коммуникативного намерения	Вносить коррективы и дополнения в способ действия в случае расхождения с эталоном, оценивать весомость приводимых доказательств	Записывать выводы в виде правил, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, объяснять языковые явления и факты	Интегрироваться в группу сверстников, устанавливать рабочие отношения, придавать речи выразительность с помощью логического ударения	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном труде
19	РР Описание памятника культуры	Жанровое разнообразие сочинений. Сопоставительный анализ репродукции с изображением памятника культуры. Структура текста-описания, языковые особенности	Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения, выполнять сопоставительный анализ картин, составлять текст на основе увиденного, уместно использовать выразительные средства языка	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осуществлять самоконтроль	Объяснять языковые явления и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания, наблюдать и делать выводы, делать правильный выбор в условиях решения лингвистической задачи	Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, конструированию

**Двусоставное предложение**

**Главные члены предложения (8 часов)**

20	Главные члены	Подлежащее и	Пояснять функцию	Выделять и	Анализировать,	Владеть	Проявление
----	---------------	--------------	------------------	------------	----------------	---------	------------

	предложения	сказуемое как главные члены предложения. Повторение пройденного материала о подлежащем и сказуемом. Способы выражения подлежащего и сказуемого	подлежащего и сказуемого как главных членов предложения, характеризовать их в предложении, пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения главных членов, согласовывать подлежащее со сказуемым	осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	сравнивать и обобщать, выявлять причину и следствие, формулировать выводы в виде правил	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами, соблюдать в практике письменного общения изученное правило	креативных способностей, освоение личностного смысла учения
21	Простое глагольное сказуемое (ПГС)	Способы выражения простого глагольного сказуемого. Алгоритм определения ПГС	Находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое в предложении, определять морфологические признаки выражения ПГС	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать учебные действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели	Анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты аналитической деятельности, извлекать информацию из разных источников	Принимать точку зрения собеседника, самостоятельно использовать приемы изучающего чтения и активного слушания	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
22	РР Описание архитектурного сооружения	Характерные для публицистики средства языка. Структура текста-описания и его языковые особенности	Создавать текст публицистического характера с использованием уместных языковых и выразительных средств, соблюдая нормы русского литературного языка	Обнаруживать и формулировать учебную задачу, соотносить план сочинения с написанной работой, выявлять ошибки, совершенствовать критерии оценки учебных действий	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования текста, описывать особенности разных объектов в процессе их рассмотрения, использовать информацию из	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной задачи; владеть нормами речевого этикета	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный объем словарного запаса и грамматически

					разных источников		х средств для выражения мыслей и чувств
23	Составное глагольное сказуемое (СГС)	Способы выражения и структура составного глагольного сказуемого. Алгоритм определения СГС	Находить и характеризовать составное глагольное сказуемое в предложении, определять морфологические признаки выражения СГС, производить синонимическую замену сказуемых разных типов	Адекватно оценивать свои действия на уроке и достигнутый результат обучения, ставить учебную задачу на основе соотнесения нового и неизвестного	Воспроизводить по памяти изученный материал, самостоятельно находить информацию в тексте учебной статьи, извлекать информацию из разных источников	Определять цели и функции участников взаимодействия, планировать совместные способы работы, обмениваться мнениями в группе с целью продуктивного сотрудничества	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирование интереса к изучению родного языка
24	Составное именное сказуемое (СИС)	Структура составного именного сказуемого. Морфологические способы выражения именной части. Алгоритм определения СИС	Различать виды сказуемых, интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой, согласовывать СИС с подлежащим, заменять в тексте СИС сказуемыми других типов	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту учения, проектировать траекторию развития путем включения в новые виды деятельности	Преобразовывать информацию графически, работать по алгоритму решения лингвистической задачи, выполнять познавательные действия в материализованной и умственной форме	Принимать участие в коллективном диалоге, аргументировать свою позицию, устанавливать рабочие продуктивные отношения в паре и группе	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива, устойчивый интерес к аналитической деятельности
25	Тире между подлежащим и сказуемым	Особенности связи подлежащих и сказуемых. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	Ставить тире между подлежащим и сказуемым в практике письменной речи, интонационно правильно произносить предложения	Корректировать свою познавательную деятельность, комментировать ход и задачи	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, анализировать информационные	Аргументировать свою точку зрения, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, проявление устойчивого познавательного интереса

					ресурсы; группировать и сравнивать		
26	Контрольный диктант	Главные члены предложения и способы их выражения. Пунктуационные правила. Определение уровня усвоения изученного материала. Тематический контроль ЗУН	Различать виды сказуемых, определять морфологические способы выражения главных членов, писать текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль, действовать по плану, используя основные и дополнительные средства достижения цели	Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка в ходе анализа текста	Слышать интонацию простого предложения; применять изученные правила орфографии и пунктуации, представлять конкретное содержание в письменной форме	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности результатов обучения
27	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Многоаспектный анализ текста. Демонстрация роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Отработка новых знаний, коллективное проектирование домашнего задания	Выполнять работу над своими и типичными ошибками в письменной речи; перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с речевыми нормами, формировать навыки группового взаимодействия	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
<b>Второстепенные члены предложения (8 часов)</b>							
28	Роль второстепенных членов предложения	Актуализация знаний о второстепенных членах предложения. Грамматические признаки второстепенных членов предложения	Определять роль второстепенных членов предложения, классифицировать второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам	Самостоятельно определять последовательность действий, работать по алгоритму, оценивать достигнутые результаты	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать, выявлять причины и следствия простых явлений, использовать информацию в	Формировать речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Адекватная оценка своих достижений, проявление интереса к изучению языка

					проектной деятельности	планирования, контроля и самооценки	
29	Дополнение	Морфологическая выраженность дополнения. Грамматическая правильность предложений с дополнением. Прямое и косвенное дополнение	Определять дополнение в простом двусоставном предложении, различать прямое и косвенное дополнение, строить схемы предложений, оценивать грамматическую правильность предложений с дополнением	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, прогнозировать результаты учебно-познавательной деятельности	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Понимать содержание письменных текстов путем применения приемов продуктивного чтения	Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры письменной речи, доброжелательное отношение к окружающим
30	Определение	Определение как член предложения. Основные признаки и функции. Способы выражения определений. Согласованные и несогласованные определения	Использовать определения для характеристик предмета, различать согласованные и несогласованные определения, способы их выражения	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, принимать и сохранять учебную задачу, подбирать комплекс действий по ее выполнению	Предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных	Выражать сжато и лаконично свои мысли, аргументировать свою позицию, добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской работы на основе алгоритма решения лингвистической задачи
31	Приложение. Знаки препинания при нем	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	Распознавать приложения и правильно выделять их на письме, использовать приложения как средство выразительности речи	Продумывать алгоритм действия по образцу решения учебной задачи, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль	Анализировать условия и требования учебной задачи; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; извлекать факультативную	Формировать речевые действия путем использования адекватных языковых средств в речи с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи, желания приобретать новые знания



					информацию из учебных текстов		
32	Обстоятельство	Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот, знаки препинания при нем	Различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи	Анализировать собственную работу, соотносить план действий и результаты, воспринимать себя как субъекта учения	Преобразовывать информацию, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования структуры слова и текста	Формировать навыки работы в группе; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, интереса к аналитической деятельности
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Алгоритм синтаксического разбора простого двусоставного предложения. Нормы сочетания слов и их нарушений в речи	Выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения и текста, выполнять полный синтаксический разбор двусоставного предложения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, осознавать свою способность к преодолению препятствий	Классифицировать и характеризовать существенные признаки понятия, выявлять особенности второстепенных членов в процессе анализа текста	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, высказывать и аргументировать свою позицию	Чувство гордости при моральном следовании нормам, освоение личностного смысла учения
34	РР Характеристика человека	Устные и письменные тексты разных типов и стилей с учетом замысла, адресата и ситуации общения. Смысловая связь частей текста, порядок слов. Характеристика человека, особенности текста	Создавать устные и письменные тексты-характеристики человека, а также групповой портрет, используя материалы из разных источников	Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного текста	Оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте, раскрывать основную мысль в собственных текстах, владеть приемами отбора и систематизации	Слышать и слушать друга друга, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Осознание богатства русского языка, гордость за язык, стремление к речевому самосовершенствованию
35	Контрольная	Главные и	Определять	Оценивать	Группировать и	Осознавать роль	Определение

	работа по теме «Второстепенные члены предложения»	второстепенные члены предложения. Виды и способы их выражения. Определение уровня изученности учебного материала	грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену, правильно расставлять знаки препинания	образовательные достижения, формировать ситуацию успеха, принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по алгоритму	систематизировать виды пунктограмм, выполнять мыслительные операции со знаками и символами, использовать механизм нахождения и проверки пунктограммы	пунктуации в передаче смысловой стороны речи; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений и договариваться друг с другом	личностной цели учебной деятельности; формирование познавательного интереса к родному языку
--	---	--	---	--	--	--	---

**Односоставные предложения (11 часов)**

36	Главный член односоставного предложения	Признаки односоставного предложения. Основные группы. Главный член односоставного предложения	Различать двусоставные и односоставные предложения, характеризовать структурные особенности односоставных предложений, опознавать такие предложения в тексте и сложном предложении	Следовать алгоритму осуществления проектной деятельности, подбирать рабочие материалы, вносить коррективы и дополнения в учебную деятельность	Демонстрировать функционально-структурную сформированность учебной деятельности, осознанность и критичность учебных действий	Формировать навыки учебного сотрудничества и самостоятельной работы с устной взаимопроверкой	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи
37	Назывные предложения	Грамматические признаки назывного предложения (структурные и смысловые особенности). Использование назывных предложений в художественной речи	Распознавать назывные предложения в тексте и в сложном предложении, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов действительности,	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, осуществлять речевой самоконтроль	Анализировать ошибки, выполнять работу по их предупреждению, объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования текста	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия,	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания

			характеризовать сферу их употребления			убеждение)	
38	Определенно-личные предложения	Структурные и смысловые особенности определено-личных предложений. Текстобразующая роль определено-личных предложений	Различать односоставные и двусоставные предложения, находить определено-личные предложения, конструировать их самостоятельно	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия	Осуществлять поиск информации и ее преобразование по заданным параметрам, фиксировать свои наблюдения, составлять рабочие материалы	Использовать адекватные языковые средства для создания устных и письменных высказываний	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
39	Неопределенно-личные предложения	Структурные и смысловые особенности неопределенно-личных предложений. Сфера употребления, способы выражения сказуемого	Опознавать в тексте и в сложном предложении неопределенно-личные предложения, использовать неопределенно-личные предложения в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	Совершенствовать критерии оценки в диалоге с учителем и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, применять методы информационного поиска	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи	Задавать вопросы и отвечать на них, формулировать собственные мысли, соблюдать в практике письменного общения изученные правила	Формирование устойчивого интереса к освоению нового материала
40	РР Инструкция	Особенности составления инструкции как речевого жанра. Употребление односоставных предложений в инструкциях разных	Составлять инструкцию и пользоваться ей, описывать поставленный опыт, используя односоставные предложения, в	Собирать речевой материал, планировать ход работы, проектировать маршрут преодоления затруднений	Извлекать информацию из текстовых источников, адекватно понимать информацию письменного	Описывать объект, передавать его внешние характеристики, описывать действия человека по отношению к	Осознание ответственности и за написанное, интерес к созданию собственного текста

		типов	деловом стиле	путем включения в новые виды деятельности	сообщения	какому-либо объекту	
41	Безличные предложения	Грамматические признаки безличных предложений, смысловые особенности. Употребление безличных предложений в речи	Определять безличные предложения в тексте, употреблять в собственной речи	Осуществлять диагностику результатов изученной темы, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Различать методы познания окружающего мира по целям, делать аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой работы, управлять своим поведением и поведением партнера	Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности
42	РР Сочинение-рассуждение на нравственную тему	Типологические особенности рассуждения. Информативность аргументов. Использование аргументов с опорой на личный опыт	Определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, создавать текст с учетом речевой ситуации	Создавать текст в письменной форме с учетом замысла, адресата и ситуации общения, вносить коррективы и дополнения в составленные план и текст	Осуществлять поиск информации и ее преобразование по заданным параметрам, фиксировать свои наблюдения, составлять рабочие материалы	Совершенствовать навык создания собственного текста, использовать самостоятельно найденный материал в связи с темой сочинения	Формирование навыка конструирования текста, стремление к речевому самосовершенствованию
43	Неполные предложения	Понятие о неполных предложениях, их назначение. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении	Опознавать неполные предложения в тексте и в сложном предложении, отличать неполные предложения от односоставных и двусоставных, пунктуационно оформлять неполные предложения	Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением	Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения тестовой работы, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать	Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением, высказывать и обосновывать свою точку зрения, соблюдать в письменной речи грамматические нормы	Способность к самооценке, использование норм речевого этикета в собственной практике
44	Синтаксически	Синтаксический разбор	Производить устный	Проектировать	Осознавать	Участвовать в	Формирование

	й разбор односоставного предложения	односоставного предложения, нормы сочетания слов и их нарушения в речи	и письменный синтаксический разбор односоставных предложений, характеризовать предложения в текстах, составлять схемы	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, конструировать тесты, применять алгоритм решения тестовой задачи	познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, осуществлять синтез и анализ информационных ресурсов, делать выводы и обобщения	речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе общения	навыков обобщения и систематизации материала
45	Контрольный диктант	Виды односоставных предложений. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков	Осуществлять контроль за прочностью усвоения знаний по теме, соблюдать в практике письменной речи изученные орфографические и пунктуационные нормы в стандартной и новой ситуации	Адекватно оценивать образовательные достижения, демонстрировать уровень своих достижений в обучении	Демонстрировать функционально-структурную сформированность учебной деятельности, графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами проверки	Оценивать уровень использования в речи односоставных предложений, управлять собственным поведением	Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний
46	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Определение уровня усвоения изученного материала. Основные нормы русского литературного языка. Объяснительный диктант. Работа с тестами	Определять способы выражения главных членов предложения в односоставном и двусоставном предложениях, производить синонимическую замену, выполнять работу по предупреждению ошибок в устной и письменной речи	Выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия, осознавать самого себя как движущую силу своего научения	Извлекать информацию из различных источников, адекватно использовать ее на письме, применять технологию самокоррекции	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование навыков аналитической деятельности в ходе индивидуальной и групповой работы

**Простое осложненное предложение (33 часа)**

**Понятие об осложненном предложении (1 час)**

47	Понятие об осложненном предложении	Грамматические признаки осложненного предложения, виды осложнения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)	Определять осложненное предложение и формы его осложнения, расставлять знаки препинания в осложненном предложении	Обнаруживать проблему, формулировать учебную задачу, принимать и сохранять ее в учебной деятельности, выполнять действия по эталону, определять критерии оценки	Анализировать языковые факты и явления, сопоставлять и классифицировать, преобразовывать текстовую информацию в таблицу и схему, формулировать правила и алгоритмы	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих ценностей, желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом процессе
----	------------------------------------	--	---	---	--	--	--

**Однородные члены предложения (12 часов)**

48	Понятие об однородных членах предложения	Условия однородности членов предложения. Средства связи между однородными членами	Опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию при чтении, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в ходе урока, определять критерии оценивания	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную информацию из учебных текстов	Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности, аргументировать свое мнение в дискуссии	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Особенности и функции однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами	Правильно расставлять запятые в предложениях с однородными членами, графически обозначать перечислительную интонацию	Формировать ситуацию саморегуляции, проектировать выполнение домашнего задания, комментировать выставление оценок	Использовать алгоритм нахождения и самопроверки пунктограммы, адекватно оценивать свое знание, сопоставлять теоретические сведения	Управлять поведением партнера, высказывать свое мнение, используя целесообразные средства выражения	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом труде
50	РР Изложение	Сравнительная характеристика	Составлять сравнительную	Принимать и сохранять	Владеть приемами	Свободно, правильно	Стремление к речевому

		человека как вид текста. Строение, языковые особенности	характеристику человека, использовать языковые средства, соблюдать на письме языковые нормы, применять способы сжатия текста	учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в свой текст	излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать на письме правописные и грамматические нормы	самосовершенствованию, формирование устойчивого интереса к изучению нового
51	Однородные и неоднородные определения	Условия и особенности однородности и неоднородности определений	Распознавать однородные и неоднородные определения, определять условия однородности, соблюдать перечислительную интонацию при чтении, правильно ставить знаки препинания	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Выбирать наиболее эффективные способы решения лингвистической задачи, осуществлять поиск информационных ресурсов	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать и обосновывать свою позицию, принимать точку зрения оппонента	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
52-53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Группы сочинительных союзов, их значение. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. Интонационное и пунктуационное оформление предложений	Находить сочинительные союзы и однородные члены в предложении, расставлять знаки препинания, составлять схемы предложений, определять оттенки противопоставления, контраста, уступки, несоответствия	Корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон, выбирать тему творческой работы с помощью учителя или самостоятельно, формулировать пути достижения познавательной цели	Конструировать эталон на основе анализа нового материала; вычитывать информацию, представленную в виде схемы, объяснять языковые явления и факты в ходе анализа предложений, составлять лингвистическое описание	С достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, организовывать учебное взаимодействие, предвидеть последствия коллективных решений	Позитивная моральная оценка, формирование познавательного интереса к изучению нового

54-55	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Обобщающие слова перед однородными членами предложения и после них. Грамматические признаки однородного ряда. Правила постановки знаков препинания	Разграничивать предложения с обобщающим словом при однородных членах и без них, правильно читать с интонацией предупреждения, пояснения, расставлять знаки препинания, подбирать к однородным членам в предложении обобщающие слова	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, в ходе представления продукта исследования давать оценку его результатам	Отбирать для решения предметных учебных задач словари и электронные ресурсы, сопоставлять информацию, передавать содержание учебного текста в сжатом виде, анализировать, сравнивать и обобщать	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию; использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Формирование мотивации к рефлексии контрольно-коррекционной о типа и коррекционной нормы
56	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Условия однородности членов предложения и правила постановки знаков препинания при них. Роль предложений с обобщающими словами в текстах различных стилей	Проводить письменный и устный синтаксический разбор предложения с однородными членами, составлять схемы, различать логические категории общего и частного, соблюдать стилистические нормы	Работать со спроектированными эталоном, фиксировать собственные затруднения в деятельности	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, критично относиться к своему мнению	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей
57	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	Правила пунктуации и грамматические нормы в предложении с однородными членами (обобщение). Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений	Проводить письменный и устный пунктуационный разбор предложения с однородными членами, входящего в состав сложного, расставлять знаки препинания в	Комментировать выполнение учебной задачи, проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и	Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции	Взглянуть на учебную ситуацию с позиции других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности по алгоритму, работе с эталоном



			предложения, определять количество рядов однородных членов, использовать разные типы сочетаний однородных членов	формы сотрудничества	синтеза, анализа, устанавливать причинно-следственные связи	товарищами	
58	РР Сочинение по картине	Языковые особенности и структура текста-описания (по картине Ф.А. Васильева «Мокрый луг»). Комплексный анализ текста	Составлять текст-описание по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая), использовать межпредметные связи при создании текста	Осуществлять самопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата, планировать последовательность действий, вносить коррективы	Составлять сложный план текста, передавать информацию в сжатом, выборочном или развернутом виде, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, анализировать и редактировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный словарный запас, свободное выражение чувств и мыслей
59	Контрольный урок по теме «Однородные члены предложения»	Определение уровня освоения изученного материала. Средства связи однородных членов предложения, знаки препинания при них. Интонационные особенности	Применять изученные пунктограммы и орфограммы, соблюдать грамматические нормы построения предложений с однородными членами, производить разбор предложений	Оценивать достигнутый результат учения, проектировать траекторию дальнейшего развития	Самостоятельно выбирать материал для решения учебных задач, использовать разные источники информации, свободно ориентироваться в них	Демонстрировать роль интонации, орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, осознание грамотности как необходимого качества современного человека
<b>Обособленные члены предложения (19 часов)</b>							
60	Понятие об обособлении	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	Характеризовать разные признаки обособления	Обнаруживать и формулировать учебную	Анализировать, сравнивать и классифицировать	Формировать навыки учебного сотрудничества в	Формирование познавательного интереса,

		Грамматические признаки обособленных членов в предложении	оборотов (смысловые, грамматические, интонационные, пунктуационные), распознавать обособленные члены, выраженные причастным и деепричастным оборотами	проблему, планировать необходимые действия для решения учебной задачи, действовать по плану, прогнозировать образовательный результат	факты языка и речи, выдвигать гипотезы, записывать выводы в виде правил, по заданной ситуации составлять цепочки лингвистических рассуждений	ходе индивидуальной и групповой работы, свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	навыков конструирования, проявление креативных способностей
61-62	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	Условия и функции обособления согласованных распространенных определений, несогласованных определений, знаки препинания при них. Интонация предложений с обособленными определениями	Обособлять определения, выраженные причастным оборотом и прилагательным с зависимыми словами, согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить	Оценивать и сравнивать результаты своей и чужой познавательной деятельности, понимать новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности	Самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения нового материала; преобразовывать текстовую информацию с помощью знаково-символических структур	Определять цели и функции участников группы, способы взаимодействия, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Оценивание учебной ситуации с позиций общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы, слова и творчества
63	Обобщающий урок по теме «Обособленные определения»	Правила обособления определений. Интонация и графическое обозначение предложений с обособленными согласованными и несогласованными определениями. Создание текстов разных стилей и типов	Определять обособленные определения по их грамматическим признакам, правильно ставить знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, использовать	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, в ходе представления продукта исследования	Применять таблицы и схемы как средство сжатия информации, объяснять языковые явления, факты и отношения, выявляемые в ходе анализа	Использовать групповую работу при формировании и проверке знаний, соблюдать нормы построения текста, правописные и этические нормы	Осознание роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи, формирование устойчивого интереса к исследовательской

			обособленные определения в текстах разных стилей и типов	давать оценку его результатам	грамматических особенностей предложений		деятельности
64-65	РР Рассуждение на дискуссионную тему	Основные части рассуждения на основе спорного утверждения. Определение смысловой связи частей текста	Анализировать текст рассуждения, составлять текст-рассуждение на дискуссионную тему, продумывая тезис и аргументы, редактировать текст, использовать цитатный материал	Корректировать план и рабочие материалы в соответствии с условиями учебной задачи, осуществлять анализ и редактирование собственного текста	Структурировать и систематизировать изучаемое предметное содержание, оценивать речевое общение с позиций заданных компонентов речевой ситуации	Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, подтверждать ее фактами, принимать позицию оппонента	Совершенствование имеющихся знаний и желание приобретать новые, осознание важности учения как способа развития личности
66-67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них. Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i>	Интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений	Планировать и решать учебную задачу, выстраивать алгоритм действий по данной теме, осознавать себя как движущую силу своего научения	Преобразовывать визуальную информацию в текстовую, самостоятельно анализировать информацию, логично и последовательно излагать свои мысли	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в созидательном труде
68	Обобщающий урок по теме «Обособленные приложения»	Основные условия обособления приложений. Интонационные особенности. Синтаксические синонимы	Использовать предложения с обособленными приложениями в речи, заменять синтаксическими синонимами	Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование	Анализировать информационные ресурсы, осуществлять конструирование текста с перспективой самодиагностики результатов	Использовать целесообразные средства для выражения чувств и мыслей, аргументировать свое мнение	Формирование личностной позиции, критическое отношение к своему знанию
69-70	Обособленные	Условия обособления и функции обстоятельств,	Определять условия обособления	Действовать по алгоритму	Выявлять причины и	Формировать навыки	Формирование навыков

	<p>обстоятельств а. Выделительные знаки препинания при них</p>	<p>выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Предложения со сравнительными оборотами. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогом</p>	<p>обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи предложения с деепричастными оборотами</p>	<p>решения учебной задачи, в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки учебных действий и пользоваться ими в ходе само- и взаимооценки</p>	<p>следствия простых явлений, преобразовывать учебные модели с целью выявления общих закономерностей</p>	<p>письменного общения в ходе индивидуальной работы, следовать правописным нормам</p>	<p>индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>
71	<p>Обобщающий урок по теме «Обособленные обстоятельства»</p>	<p>Правила обособления обстоятельств. Интонация предложений с обособленными обстоятельствами. Синтаксические синонимы</p>	<p>Применять в практике письменной речи изученные пунктограммы, правильно строить предложения с обособленными обстоятельствами, заменять синонимичными конструкциями</p>	<p>Следовать алгоритму при описании действий, корректировать план письменного высказывания и свою познавательную деятельность, комментировать домашнее задание</p>	<p>Объяснять и комментировать языковые явления в ходе сопоставления опорного справочного лингвистического материала и исследования структуры предложений</p>	<p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество; соблюдать в практике письменного общения изученное пунктуационное правило</p>	<p>Оценивание учебной ситуации с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, освоение новых видов деятельности</p>
72-73	<p>Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них</p>	<p>Основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности. Обособление дополнения с предлогами</p>	<p>Опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными уточняющими членами предложения, расставлять знаки препинания в них, конструировать предложения с уточняющими</p>	<p>Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действий, следовать алгоритму при описании действий, вносить коррективы и дополнения</p>	<p>Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами систематизации и самопроверки, формулировать выводы и правила, извлекать факультативную информацию из</p>	<p>Принимать возможность разных точек зрения на объект речи, адекватно использовать речевые средства в дискуссии</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческого задания</p>

			членами по заданным параметрам		учебно-научных текстов		
74	Обобщающий урок по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	Условия обособления уточняющих членов предложения. Пунктуационное оформление	Проводить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, с обособленными дополнениями с предлогами, применять алгоритм обособления, составлять схемы предложений	Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий	Анализировать причины появления ошибок, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, представлять конкретное содержание в устной форме	Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
75	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Обособленные и уточняющие члены предложения. Текстобразующая роль таких предложений. Синтаксическая синонимия	Анализировать и характеризовать предложения с разными видами обособленных членов, производить синтаксический разбор	Выделять и осознавать границы знания и незнания, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по алгоритму	Анализировать и преобразовывать информацию, адекватно понимать факультативную информацию, осуществлять редактирование	Представлять конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	Уважение личности и признание ее достоинств, самовыражение себя путем творческой деятельности
76	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Выделительные знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения	Правильно ставить знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами, производить пунктуационный разбор таких предложений, моделировать их и использовать в речи	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи, производить исключение и обобщение	Самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, представлять	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной работы, аргументировать свою позицию	Определение личностной цели учебной деятельности, использование норм речевого этикета в собственной речевой практике

			в соответствии с грамматическими нормами		информацию в виде разных знаково-символических структур		
77	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	Контроль за прочностью усвоения знаний по теме. Условия и правила обособления членов предложения. Пунктуационные нормы	Находить и анализировать предложения с обособленными членами, применять на письме нормы орфографии и пунктуации	Анализировать условия и требования учебной задачи, усвоить алгоритм действий при применении правил	Систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текста, графически оформлять информацию	Воспроизводить звучащий текст в соответствии с нормами письма, управлять своим поведением (контроль и коррекция)	Формирование навыков анализа, обобщения и систематизации учебного материала
78	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Развитие речевых навыков грамотного употребления обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях	Правильно употреблять в речи предложения с обособленными и уточняющими членами, выделять их в устной и письменной речи	Комментировать пути достижения учебного результата, составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	Анализировать допущенные ошибки по алгоритму решения задачи, владеть смысловыми навыками чтения и конструирования	Проявлять готовность к адекватному реагированию, критично относиться к собственному мнению	Освоение личностного смысла учения, потребность в самовыражении и самореализации

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения (20 часов)**

**Обращение (4 часа)**

79	Обращение	Назначение (звательная, оценочная и изобразительная функции) и способы выражения обращения. Распространённые обращения	Находить обращения в предложении и тексте, определять их функции, интонационно правильно произносить предложения с обращениями	Формулировать познавательную цель и следовать ей, вносить коррективы в способы деятельности в случае расхождения с эталоном	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для решения задачи, состоящей из нескольких шагов, читать и слушать, извлекая информацию	Строить рассуждение, управлять своим поведением и поведением партнера, конструировать предложения и тексты по заданным параметрам	Желание участвовать в творческом, созидательном труде, положительное отношение к учению
----	-----------	--	--	---	---	---	---

80	Выделительные знаки препинания при обращении	Пунктуация при обращении. Употребление обращений в речи	Применять на письме правило выделения обращений, употреблять формы обращений в разных речевых ситуациях, различать обращение и подлежащее	Анализировать условия и требования учебной задачи, пути ее решения, проектировать индивидуальный образовательный маршрут	Понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах, выбирать знаково-символические средства для построения модели	Проявлять готовность к адекватному реагированию, соблюдать в письменной речи изученное пунктуационное правило	Определение важности и необходимости общения в учебной среде, проявление готовности к равноправному сотрудничеству
81	РР Эпистолярный жанр, составление делового письма	Эпистолярный жанр: специфика и приметы. Деловое письмо. Особенности делового стиля речи	Употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма	Вносить коррективы в готовый текст, составлять текст с учетом замысла, адресата, ситуации общения	Анализировать и сравнивать факты речи, группировать по заданным параметрам, самостоятельно находить рабочий материал в соответствии с заданной темой	Раскрывать основную мысль в своем тексте, писать в соответствии с коммуникативными качествами речи и правописными нормами	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию
82	РР Защита учебных проектов	Доклад и презентация. Представление групповых долгосрочных проектов, созданных в рамках тем «Однородные члены предложения» и «Обособленные члены предложения»	Представлять и защищать учебный проект, выполненный в группе, выступать с групповым публичным выступлением на лингвистическую тему	Адекватно распределять роли участников взаимодействия, проектировать деятельность в соответствии с этапами работы над проектом	Сопровождать выступление презентационным и материалами, собранными в ходе анализа информационных источников	Продуктивно сотрудничать в группе, выступать публично, аргументировать свое мнение	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни

**Вводные и вставные конструкции (8 часов)**

83	Вводные конструкции	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки	Выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, обнаруживать	Преобразовывать информацию из текстовой формы в форму схемы, таблицы, объяснять	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать	Формирование навыков анализа и конструирования, работы по алгоритму с
----	---------------------	--	--	--	---	---	---

		высказывания	ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения	проблему, планировать мыслительные операции	языковые явления в ходе анализа предложений, формулировать правила и выводы	совместные решения, обмениваться знаниями между членами группы с целью принятия эффективного решения	перспективой самодиагностики результатов
84	Группы вводных слов и вводных словосочетаний по значению	Группы вводных конструкций по значению, их стилистические функции. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста	Различать группы вводных слов по значению, пользоваться в речи синонимическими вводными словами, употреблять вводные слова как средства связи	Планировать пути достижения учебной задачи, выбирать тему творческой работы, действовать по алгоритму	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее	Использовать речевые средства соответственно коммуникативной задаче, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в паре и группе	Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функциональной грамотности для становления личности
85	Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. Одиночные и парные знаки препинания	Употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении	Производить исключения и обобщения, проектировать траекторию речевого развития путем освоения новых видов деятельности	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее	Строить рассуждение, управлять своим поведением и поведением партнера, конструировать предложения и тексты в соответствии с языковыми нормами	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности обучения, положительная мотивация к познавательной деятельности
86	Вставные слова, словосочетания и предложения	Особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Интонация предложений с вставными	Опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними и расставлять знаки препинания на письме	Предвосхищать результат и уровень усвоения материала, определять последовательность действий по его	Владеть смысловым чтением, систематизировать информацию из разных источников,	Подтверждать аргументы фактами, понимать точку зрения другого, уважительно относиться к	Формирование навыков организации и анализа деятельности в паре



		конструкциями		достижению	анализировать условия и требования учебной задачи	собеседнику в споре	
87	РР Публичное выступление	Требования к устному выступлению. Структура и специфические особенности публицистического стиля речи	Исследовать и анализировать важные современные проблемы общества, аргументировать и отстаивать свои взгляды, использовать характерные для публицистического стиля речи языковые средства	Составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, проектировать условия развития личности и метапредметных умений	Самостоятельно отбирать, обрабатывать и систематизировать материал, используя справочники, анализировать и сопоставлять языковые явления и отношения в ходе исследования и создания текста	Связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с ситуацией устного общения с учетом замысла, адресата и условий общения	Оценивание учебно-речевой ситуации с позиций культуры русского народа, стремление к участию в созидательном труде
88	Междометия в предложении	Роль междометий в предложении и тексте. Знаки препинания. Использование этимологической справки для объяснения написания	Опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, применять правила выделения на письме междометий	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать и сравнивать языковые явления и факты, группировать по заданным параметрам языковые явления, использовать приемы активного слушания	Задавать вопросы и отвечать на вопросы других, отстаивать свое мнение с помощью аргументов, принимать многообразие позиций	Стремление к самоутверждению путем адекватной оценки своего знания, понимание роли функциональной грамотности в современном мире
89	Синтаксический и пунктуационный разбор	Правила синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения	Производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обращением, вводными и вставными конструкциями, междометиями	Планировать действия в соответствии с познавательной целью, моделировать общие способы работы	Осуществлять информационную переработку учебного материала в виде сложного плана, определять основную и дополнительную информацию	Использовать целесообразные средства выражения своих мыслей, создавать текст в соответствии с коммуникативным и качествами речи	Формирование навыков обобщения и систематизации учебного материала

90	Контрольный урок по теме «Вводные и вставные конструкции»	Проверка предметных знаний, умений и навыков. Многоаспектный анализ текста, участие в обсуждении проблемы	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, грамматические умения, применять правила пунктуации в стандартной и новой ситуации в письменной речи	Формулировать учебную задачу, планировать способы действия с использованием основных и дополнительных средств, давать оценку действий в соответствии с обозначенными критериями	Владеть приемами активного слушания, критично относиться к своему знанию, объяснять языковые явления и факты в ходе написания текста диктанта и выполнения грамматического задания	Понимать роль интонации в передаче мыслей, аргументировать свою позицию, управлять своим речевым поведением	Интеллектуальное и личностное развитие путем решения новых учебно-познавательных задач
----	---	--	--	---	--	---	--

**Понятие о чужой речи (8 часов)**

91	Понятие о чужой речи	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Определять чужую речь в составе предложения с прямой речью, выразительно читать предложения с прямой речью, ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку	Формировать умение построения и реализации новых знаний, понятий, способов деятельности, планировать действия, моделировать общие способы работы	Читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также находить ее самостоятельно в тексте учебника и в других информационных источниках	Управлять поведением партнера, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с языковыми нормами	Формирование устойчивой мотивации к обучению, стремление узнать новое и интересное
92	Прямая речь	Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	Различать прямую и косвенную речь, выполнять синонимические замены прямой и косвенной речи, обосновывать постановку знаков препинания, опознавать чужую речь и комментирующее	Применять технологию группового обучения, самостоятельно проектировать дифференцированное домашнее задание, комментировать оценки	Извлекать информацию из словарей, в том числе мультимедийных, использовать ее на письме, предполагать, какая информация понадобится ретроспективно и перспективно	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности

			высказывание				
93	Диалог	Диалог, знаки препинания при нем	Выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить знаки препинания в предложениях при диалоге	Прогнозировать трудности и результаты обучения, проектировать алгоритмы проверки предметных знаний, фиксировать собственные затруднения	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания, группировать информационные ресурсы по заданным параметрам	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся
94	РР Рассказ	Структурные компоненты рассказа. Создание рассказа, в основе которого лежит повествование о случае из жизни очевидца события	Писать рассказ повествовательного характера, используя в рассказе диалог как текстообразующее средство	Анализировать и редактировать текст рассказа, соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины	Извлекать и перерабатывать информацию из разных источников, проектировать лингвистические задачи, редактировать текст	Создавать текст с учетом речевой ситуации, совершенствовать выразительность и богатство речи, строить продуктивное речевое общение со сверстниками	Позитивная моральная оценка себя и результатов своего умственного труда
95	Цитата	Цитаты и знаки препинания при них. Правила оформления цитат	Вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании, опознавать чужую речь, использовать разные способы цитирования в устной и письменной речи	Производить анализ и синтез на основе решения учебной задачи, осуществлять учебное исследование, прогнозировать его результат	Обосновывать выбор информационных ресурсов, преобразовывать текстовую информацию графически, осуществлять комплексный анализ текста	Использовать адекватные средства выражения своей позиции, слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности, обогащению лексикона и речевой грамотности
96	Синтаксический и пунктуационный	Структурные особенности и функции предложений с чужой	Производить синтаксический и пунктуационный	Осознавать качество и уровень усвоения,	Анализировать, сравнивать и обобщать	Последовательно излагать свои мысли, выдвигать	Формирование устойчивой мотивации к

	ый разбор предложений с чужой речью	речью. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора предложений с чужой речью	разбор предложений с чужой речью, моделировать такие предложения в тексте, заменять прямую речь косвенной	планировать траекторию дальнейшего развития универсальных умений	языковые факты, выявлять причины и следствия языковых явлений, использовать полученную информацию в творческой деятельности	тезис, обосновывать его с помощью аргументов, делать вывод	структурирование и систематизацию и учебного материала
97	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	Контроль за прочностью усвоения знаний по теме. Оформление чужой речи на письме. Грамматическое задание	Применять изученные орфограммы и пунктограммы, писать текст под диктовку, выполнять все виды разбора	Организовывать свою деятельность, проектировать маршрут преодоления затруднений	Оценивать свое знание, объяснять языковые факты и явления, графически оформлять мысли	Применять изученные правила орфографии и пунктуации в письменной речи	Формирование способности к рефлексии контрольно-коррекционного типа и реализация коррекционной нормы
98	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей	Выявлять и анализировать типичные и индивидуальные ошибки в диктанте; выполнять работу по их предупреждению	Проектировать цель и содержание работы, определять специфику учебно-познавательной деятельности на уроке, производить самооценку	Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения работы над ошибками, формулировать правила, преобразовывать информацию	Строить небольшие монологические высказывания, излагать мысли в письменной форме с учетом норм построения текста и правописных норм	Понимание грамотности как обязательной характеристики современного образованного человека, залога его успешности
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе (4 часа)</b>							
99	Синтаксис, морфология, культура речи	Основные грамматические категории языка. Синтаксические и морфологические нормы	Соблюдать в практике устной и письменной речи грамматические нормы, исправлять	Конструировать алгоритм решения учебной задачи и следовать ему при выполнении	Сопоставлять и классифицировать, делать выводы, формулировать гипотезы и	Владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения,	Проявление готовности к равноправному сотрудничеству, готовность и

		в практической деятельности. Уместное употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации	нарушения данных норм в тексте, выполнять комплексный анализ текста	учебных действий	правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	адекватно использовать языковые средства в дискуссионной учебно-речевой ситуации	способность к соблюдению норм и требований школьной жизни
100	Синтаксис и пунктуация	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков. Роль пунктуации в речи	Пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами, прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания	Выработать практико-ориентированный алгоритм определения условий реализации учебной задачи	Структурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действия	Определять функции участников группового взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	Формирование познавательного интереса к способам систематизации и обобщения знаний
101	РР Контрольное изложение	Текст как речевое произведение. Особенности и способы сжатия текста. Смысловые связи частей текста, характер синтаксических конструкций	Совершенствовать навыки создания письменного текста на основе прослушанного, вносить правку в готовый текст	Определять последовательность действий в соответствии с планом, осуществлять самопроверку и редактирование собственного текста	Отбирать языковой и фактический материал для изложения, составлять план, анализировать и структурировать информацию в ходе рассуждения	Конструировать простые и проблемные вопросы по содержанию изучаемого материала, оформлять свои мысли с учетом речевой ситуации	Понимание роли различных видов речевой деятельности в жизни человека
102	Итоговое тестирование	Правила пунктуационного оформления предложений. Написание слов с изученными в 5-8 классах орфограммами	Участвовать в учебном диалоге, правильно, грамотно писать тексты, конструировать предложения и тексты	Вносить правку в готовый текст, осуществлять речевой самоконтроль	Применять методы информ. поиска, воспроизводить алгоритм конструирования лексических ед.	Осознавать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике, способность к самооценке

