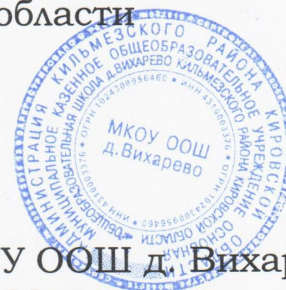


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д. Вихарево
Кильмезского района Кировской области



Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол от 29.08.2023 г. № 1

«Утверждаю»
Директор МКОУ ООШ д. Вихарево
М.В. Е.В. Мясникова
Приказ от 29.08.2023 г. № 79

Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
для 9 класса
на 2023 – 2024 учебный год

Программу составил учитель
русского языка и литературы
Новоселова Ольга Юрьевна

Вихарево

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических

средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 9 классе отводится - 102 ч. (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.
Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.

Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и

в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного

поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,

получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат

совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между

главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых

предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
УЧЕНИКА**

Русский язык. 9 класс/ С.Г.Бархударв, С.Е. Крючков
«Просвещение» 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac> ФГИС

«Моя школа»

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса соответствует базовому уровню изучения предмета и составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебно-методическому комплексу Т.А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С.Г. Бархударова и др.

В соответствии с учебным планом МКОУ ООШ д.Вихарево на 2022 - 2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 часа год (3 часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается УМК:

Русский язык. 9 кл.: учебник для общеобразовательных организаций /С.Г. Бархударова и др., под ред. Т.А. Ладыженской - М.: Просвещение, 2019.

Программа детализирует и раскрывает содержание ФГОС по русскому языку, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом.

В программе предусмотрен вводный урок, раскрывающий роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы.

Распределение часов по некоторым разделам программы изменено в связи с требованиями подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку в 9 классе. В связи с этим некоторые темы раздела «Развитие связной речи» заменены актуальными, нацеленными на подготовку учащихся к сжато изложению и сочинениям на лингвистическую тему и по прочитанному тексту. Этому способствует и данный учебник.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Нормативно-правовое обеспечение

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с требованиями:

- 1.Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V- IX классов образовательных организаций);
- 3.Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- 4.Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- 5.Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
6. Учебного плана МКОУ ООШ д.Вихарево на 2022-2023 учебный год.

Основные цели и задачи изучения

Цель:

курс русского языка в 9 классе направлен на достижение целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к русскому языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
 - освоение знаний о русском языке, его построении и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основанных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
 - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
 - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.
- Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Задачи:

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии, функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи; ■ освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Планируемые результаты обучения:

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные:

■ представление о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и

.культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества:

■ понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

■ усвоение основ научных знаний о родном языке;

■ освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

■ овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, изучаемыми в 9 классе;

■ проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения

■ осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: административный входной контроль, промежуточный и итоговый; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста, тестовые задания в формате ОГЭ.

I. Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке.

Международное значение русского языка. Основные формы существования национального русского языка.

Повторение изученного в 5-8 классах. Фонетика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Грамматические признаки частей речи. Орфография. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения. Пунктуация. Текст.

Синтаксис и пунктуация.

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.

Союзные сложные предложения. Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений. Их синонимика.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении. Строение ССП, средства связи, смысловые отношения между частями. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. Рецензия. Сжатое изложение и его разновидности: путевые заметки, дневник, очерк. Сочинение-рассуждение на морально – этическую тему. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Синтаксический и пунктуационный разбор

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение СПП, средства связи его частей. Подчинительные союзы и союзные слова в СПП. Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Виды придаточных предложений. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия и степени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения сравнительные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения следствия. Синонимика простых предложений и сложноподчинённых, членов предложения и придаточных предложений. Многочленные придаточные предложения. Путевой очерк.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. Деловые бумаги.

Бессоюзные сложные предложения, сложные многокомпонентные предложения. Сложные бессоюзные предложения. Значения сложных бессоюзных предложений. Запятая в сложном бессоюзном предложении. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Синонимика союзных и бессоюзных предложений.

Сложные предложения с различными видами связи.

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Сложные многокомпонентные предложения. Авторские знаки препинания.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили.

Повторение.

Фонетика. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания.

Перечень учебно-методического обеспечения

для учителя-предметника:

1. Русский язык. 9 кл.: учебник для общеобразовательных организаций /С.Г. Бархударова и др., под ред. Т.А. Ладыженской - М.: Просвещение, 2019. – 255с., (4) л.: ил.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык, 5 – 9 классы / Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. – М.: Просвещение, 2013.
3. Обучение русскому языку в 9 классе / Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов. – М.: Просвещение, 2013
4. Демина М.В., Роговик Т.Н. «Диктанты и изложения».Москва. «Экзамен» 2014 год
5. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: книга для учителя / Г.А. Богданова. – Просвещение, 2015
6. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2017
7. Богданова Г.А.. Тестовые задания по русскому языку: 9 класс / Богданова Г.А.. – М.: Просвещение, 2018
8. Львова С.И. Практикум по русскому языку: 9 класс / С.И. Львова. – М.: Просвещение, 2018

для учащихся:

1. Русский язык. 9 кл.: учебник для общеобразовательных организаций /С.Г. Бархударова и др.,

под ред. Т.А. Ладыженской - М.: Просвещение, 2019. – 255с., (4) л.: ил.

2. Баранов М.Т., Костяева А.В., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы.- М.: Просвещение, 2018

мультимедийные пособия:

1. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 9 класс.
2. Полный мультимедийный курс по русскому языку для 9 класс, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.
3. Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.
4. электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);
5. репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
6. репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);
7. программа «Домашний репетитор»

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Освоение предметных знаний	Планируемые результаты УУД	Виды и формы контроля	Домашнее задание	План	Факт
Вводный урок . Повторение изученного в 5-8 классах								
1	Вводный урок о русском языке. Международное значение русского языка	Урок Общеметодологической направленности	Знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. Уметь объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры УМК Личностные: Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей	Организация совместной учебной деятельности Беседа	§1, упр.1 письменно (цитатный план), упр. 5 устно		
2	Повторение изученного в 5-8 классах. Фонетика. Графика. Орфография	Урок рефлексии. Практикум	Знать звуки русского языка, их классификацию. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Беседа. Выполнение упражнений	§ 2, упр.12 письменно, упр. 18 устно		
3	Повторение изученного в 5-8 классах. Лексикология и фразеология	Урок общеметодологической направленности	Знать основные способы объяснения лексического значения слов. Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления алгоритма выполнения лингвистической задачи Личностные: овладеть умением проявлять интеллектуальные и творческие способности, эффективно справляться с предложенными заданиями	Комментированное письмо	§ 3., упр.20 письменно		

4	Повторение изученного в 5-8 классах. Морфемика. Словообразование. Орфография.	Урок рефлексии. Практикум	Знать состав слова. Уметь применять знания на практике	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Р: проектировать траектории развития через включение новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления алгоритма выполнения лингвистической задачи Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Комментированное письмо	Упр.35 письменно		
5-6	Повторение изученного в 5-8 классах. Морфология. Орфография	Урок рефлексии. Практикум	Знать все части речи. Уметь применять знания на практике	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Р: проектировать траектории развития через включение новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления алгоритма выполнения лингвистической задачи Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Комментированное письмо	Упр. 41 письменно, упр.40 устно		
7-8	Повторение изученного в 5-8 классах. Синтаксис словосочетания и простого предложения	Урок общеметодологической направленности	Знать виды словосочетаний, синтаксис и пунктуацию простого предложения. Уметь производить структурно-смысловой анализ словосочетаний	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Р: проектировать траектории развития через включение новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления алгоритма выполнения Личностные: Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей лингвистической задачи	Выполнение упражнений	Упр.51 письменно, упр. 57 устно		
9	РР Текст		Знать стили текста	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения	Выполнение упражнений	Упр. 61 письменно		

10	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	Урок контроля	Знать определение темы и основной мысли текста, требования написания сжатого изложения	<p>Познавательные: аргументировать свою позицию, составлять план ответа на проблемный вопрос, отвечать на проблемный вопрос с использованием цитирования, анализировать фрагмент представленного текста.</p> <p>Регулятивные: овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения на уроке, самостоятельно организовывать собственную деятельность.</p> <p>Коммуникативные: проявлять готовность вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Личностные: нравственно-этическое оценивание проблемного вопроса</p>	Диктант с грамматическим заданием	Индивидуальное задание		
11	Способы сжатия изложения содержания текста	Урок общеметодологической направленности Лекция	Знать основные способы сжатия текста: удаление лишнего, упрощение, замена одних синтаксических конструкций другими. Уметь сокращать исходный текст, используя способ исключения лишнего.	<p>Коммуникативные: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; умение полно и ясно выражать свои мысли;</p> <p>Р.: составлять план действий по решению проблемы (задачи); осуществлять действия по реализации плана</p> <p>П.: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;</p> <p>Л.: самоопределение; смыслообразование</p>	Составление опорного конспекта	Упр.76 письменно		
12	Сжатое изложение. Путевые заметки	Урок развивающего контроля	Знать основные способы сжатия текста: удаление лишнего, упрощение, замена одних синтаксических конструкций другими. Уметь сокращать исходный текст, используя способ сключения лишнего.	<p>Коммуникативные: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; умение полно и ясно выражать свои мысли;</p> <p>Р.: составлять план действий по решению проблемы, осуществлять действия по реализации плана</p> <p>П.: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;</p> <p>Л.: самоопределение; смыслообразование</p>	Написание изложения	Упр. 75 устно		
Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения								
13	Основные виды сложных	Урок	Знать классификацию	Коммуникативные: устанавливать рабочие	Выполнение	§ 7, упр.70		

	предложений	общеметодологической направленности	Сложных предложений Уметь разграничивать предложения разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять сложные предложения	отношения, эффективно сотрудничать Р: проектировать траектории развития через включение новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления алгоритма выполнения лингвистической задачи Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	предложений	письменно		
14	Союзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение Основные группы сложносочиненных предложений	Урок общеметодологической направленности	Знать смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Беседа. Выполнение упражнений	§ 8, упр. 77 письменно Упр.79 письменно		
15	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Урок общеметодологической направленности	Знать изучаемую пунктограмму. Уметь применять ее на практике	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения формировать ситуацию саморегуляции Личностные: анализировать и характеризовать объяснять языковые явления, процессы, связи и эмоциональные состояния и чувства окружающих, алгоритма выполнения лингвистической задачи Личностные: овладеть умением проявлять интеллектуальные и творческие способности, эффективно справляться с предложенными заданиями	Выполнение упражнений	Упр. 84 письменно		
16	Отсутствие запятой в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом.	Урок общеметодологической направленности	Знать изучаемую пунктограмму. Уметь применять ее на практике	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления алгоритма выполнения лингвистической задачи Личностные: овладеть умением проявлять интеллектуальные и творческие способности, справляться с предложенными заданиями	Проблемные задания	Упр.86 письменно, упр. 88 устно		
17-18	Повторение и обобщение по теме «Сложносочинённые	Урок рефлексии	Знать порядок действий при решении пунктуационных задач.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: формировать ситуацию саморегуляции	Проблемные задания Самостоя-	упр. 89 письменно		

	предложения». Разделительные знаки препинания в ССП		Уметь пользоваться алгоритмом их решения	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	тельная работа			
19	Тест по теме «Сложносочинённое предложение».	Урок контроля	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы	Коммуникативные: добывать информацию с помощью вопросов Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Личностные: объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей	Тестовая работа	Индивидуальное задание		
20-21	Рецензия на книгу. Структура текста. Рецензия на прочитанную книгу	Урок общеметодологической направленности Практикум	Знать требования к написанию рецензии Уметь писать рецензию	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления алгоритма выполнения лингвистической задачи Личностные: нравственно-этическое оценивание проблемного вопроса	Работа с текстами	Упр. 97 письменно, упр. 95 устно		
22	РР Сжатое изложение (по материалам ГИА).		Микротемы Способы сжатия текста.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями.				
Сложноподчинённые предложения								
23-24	Строение сложноподчинённых предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Урок общеметодологической направленности Лекция	Знать основные группы ССП по значению и союзам Уметь конструировать сложноподчинённые предложения	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Составление опорного конспекта Тренировочные упражнения	§ 9, Упр.101 письменно		
25-26	Подчинительные союзы и союзные слова	Урок общеметодологической направленности	Знать основные отличия союзов от союзных слов Уметь конструировать сложноподчинённые	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Составление опорного конспекта Тренировочные	§ 9, упр.102 письменно		

			предложения с союзами и союзными словами	Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	упражнения			
27	Роль указательных слов в подчинении предложений	Урок общеметодологической направленности Практикум	Уметь распознавать в предложении указательные слова	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Р: применять методы информационного поиска П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи Личностные: овладеть умением проявлять интеллектуальные и творческие способности, эффективно справляться с предложенными заданиями	Тренировочные упражнения Самостоятельная работа	§ 9, упр. 104 письменно		
28	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста	Урок развивающего контроля	Знать определение темы и основной мысли текста, требования написания сочинения Уметь создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой	Познавательные: аргументировать свою позицию, составлять план ответа на проблемный вопрос, отвечать на проблемный вопрос с использованием цитирования, анализировать фрагмент представленного текста. Регулятивные: овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения на уроке, самостоятельно организовывать собственную деятельность. Коммуникативные: проявлять готовность вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции. Личностные: нравственно-этическое оценивание проблемного вопроса эффективно справляться с предложенными заданиями	Написание сочинения	Упр. 131 устно		
29	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Урок общеметодологической направленности	Знать особенности придаточных определительных предложений	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Составление опорного конспекта Тренировочные упражнения	§10, упр. 115 письменно, упр.114 устно		
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Урок рефлексии	Знать особенности придаточных определительных предложений	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Выполнение упражнений	§10, упр. 119 письменно, упр.126 устно		
31	Сочинение-рассуждение	Урок	Уметь создавать	Познавательные: аргументировать свою позицию,	Написание	Упр. 132		

	на тему, связанную с анализом текста. Какого человека можно назвать честным?	развивающего контроля	текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста	составлять план ответа на проблемный вопрос, отвечать на проблемный вопрос с использованием цитирования Регулятивные: овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения на уроке, самостоятельно организовывать собственную деятельность. Коммуникативные: проявлять готовность вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции. Личностные: нравственно-этическое оценивание проблемного вопроса	сочинения	устно		
32-33	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Урок общеметодологической направленности	Знать особенности придаточных изъяснительных предложений	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Личностные: овладеть умением проявлять интеллектуальные и творческие способности	Составление опорного конспекта Тренировочные упражнения	§11, упр.144 письменно		
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	Урок общеметодологической направленности Практикум	Знать особенности придаточных обстоятельственных предложений	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Составление опорного конспекта Выполнение упражнений	§12, упр.153 письменно		
35-36	Придаточные предложения образа действия и степени	Урок общеметодологической направленности Практикум	Знать особенности придаточных обстоятельственных предложений образа и степени	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Выполнение упражнений Самостоятельная работа	Упр.160 письменно, упр.180 устно		
37	Придаточные предложения места	Урок общеметодологической направленности Практикум	Знать особенности придаточных обстоятельственных предложений места	Коммуникативные :добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Опрос по вопросам Выполнение упражнений	§12, упр.168 письменно		
38	Сжатое изложение.	Урок	Знать основные	Коммуникативные: анализ объектов с целью	Сжатое	Упр. 159		

	Способы компрессии текста.	развивающего контроля	способы сжатия текста: удаление лишнего, упрощение, замена одних синтаксических конструкций другими. Уметь сокращать исходный текст, используя способ исключения лишнего.	выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; умение полно и ясно выражать свои мысли; Р.: составлять план действий по решению проблемы (задачи); осуществлять действия по реализации плана П.: анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; Л.: самоопределение; смыслообразование	изложение по упр. 180	устно		
39	Придаточные предложения времени	Урок общеметодологической направленности Практикум	Знать особенности придаточных обстоятельственных предложений времени	Коммуникативные :добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Выполнение упражнений Самостоятельная работа	§12, упр.176 письменно		
40	Придаточные предложения условия и причины	Урок общеметодологической направленности Практикум	Знать особенности придаточных обстоятельственных предложений условия и причины	Коммуникативные :добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Выполнение упражнений Беседа Самостоятельная работа	§12, упр.184 письменно §12, упр.191 письменно		
41	Придаточные предложения цели	Урок общеметодологической направленности Практикум	Знать особенности придаточных обстоятельственных предложений цели	Коммуникативные :добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Беседа Выполнение упражнений	§12, упр.195 письменно		
42-43	Придаточные предложения сравнительные	Урок общеметодологической направленности Практикум	Знать особенности придаточных обстоятельственных предложений сравнительных	Коммуникативные :добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Составление опорного конспекта Выполнение упражнений	§12, упр.205 письменно		
44	Придаточные	Урок	Знать особенности	Коммуникативные :добывать недостающую	Выполнение	§12, упр.215		

	предложения уступительные	общеметодологической направленности Практикум	придаточных обстоятельственных предложений уступительных	информацию с помощью вопросов Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом	упражнений Самостоятельная работа	письменно		
45-46	Придаточные предложения следствия и присоединительными	Урок общеметодологической направленности Практикум	Знать особенности придаточных обстоятельственных предложений следствия и присоединительных	Коммуникативные :добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих	Выполнение упражнений Работа с текстами. Составление опорного конспекта.	§12, упр.219 письменно §13, упр. 229 письменно, упр. 231 устно		
47	РР Сжатое изложение (по материалам ГИА).		Микротемы Способы сжатия текста.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы , обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями.				
48-50	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя и несколькими придаточными и пунктуация в них	Урок общеметодологической направленности Практикум	Знать виды придаточных предложений	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Личностные: овладеть умением проявлять интеллектуальные и творческие способности, эффективно справляться с заданиями	Составление опорного конспекта Выполнение упражнений	§14, упр.236 письменно упр.237 письменно Упр. 242 письменно, 240, 241 устно, стр. 121 – контрольные вопросы		
51	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»	Урок контроля	Знать основные нормы Русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Личностные: Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей	Диктант с грамматическим заданием	Индивидуальное задание		
52	Деловые бумаги	Урок развивающего контроля	Знать основные правила составления деловых бумаг, их разновидности Уметь оформлять деловые бумаги	Коммуникативные: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений	Самостоятельная работа	Упр. 250 письменно		

				Р.: составлять план действий по решению проблемы (задачи);осуществлять действия по реализации плана П.: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, Л.: самоопределение; словообразование				
Бессоюзные сложные предложения								
53	Бессоюзные сложные предложения. Значения сложных бессоюзных предложений.	Урок общеметодологической направленности Лекция	Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой Уметь соблюдать основные правила пунктуации в БСП	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Составление опорного конспекта Выполнение упражнений	Упр. 252 письменно		
54	Запятая и точка с запятой в сложном Бессоюзном предложении	Урок общеметодологической направленности	Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой Уметь соблюдать основные правила пунктуации в БСП	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Выполнение упражнений	§15, упр.257 письменно		
55-56	Двоеточие в сложном бессоюзном предложении	Урок общеметодологической направленности	Знать основные признаки БСП, правила постановки двоеточия в БСП Уметь соблюдать основные правила пунктуации в БСП	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих,	Составление опорного конспекта Выполнение упражнений	§16, упр.263 письменно		

				строить свои взаимоотношения с их учетом.				
57-58	Сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужно двоеточие?»	Урок развивающего контроля	Знать определение темы и основной мысли текста, требования написания сочинения-рассуждения Уметь писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Личностные: овладеть умением проявлять интеллектуальные и творческие способности	Написание сочинения	Индивидуальное задание		
59-60	Тире в сложном бессоюзном предложении	Урок общеметодологической направленности	Знать основные признаки БСП, правила постановки тире в БСП Уметь соблюдать основные правила пунктуации в БСП	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом	Составление опорного конспекта Выполнение упражнений	§17, упр.273 письменно		
61-62	Сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужно тире?»	Урок развивающего контроля	Знать определение темы и основной мысли текста, требования написания сочинения-рассуждения Уметь писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Личностные: овладеть умением проявлять интеллектуальные и творческие способности	Написание сочинения	Индивидуальное задание		
63-64	Урок повторения и закрепления по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Урок рефлексии	Знать основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания в БСП Уметь соблюдать основные правила пунктуации в БСП	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом	Самостоятельная работа по упр. 276	Упр. 279 письменно, стр. 138 – контрольные вопросы		
65	Контрольная работа по теме «Бессоюзные	Урок контроля	Знать основные нормы русского	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Диктант с граммати-	Индивидуальное задание		

	сложные предложения»		литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы	Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Личностные: Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей	ческим заданием			
66	Сочинение-рассуждение по исходному тексту	Урок развивающего контроля	Знать определение темы и основной мысли текста, требования написания сочинения-рассуждения Уметь писать сочинение-рассуждение по исходному тексту	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Личностные: овладеть умением проявлять интеллектуальные и творческие способности	Написание сочинения-рассуждения по предложенному тексту	Индивидуальное задание		
67-68	Реферат	Урок развивающего контроля	Знать основные рекомендации написания реферата, основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления алгоритма выполнения лингвистической задачи Личностные: нравственно-этическое оценивание проблемного вопроса	Работа с текстами	Упр. 287 письменно		
Сложные предложения с различными видами связи								
69-70	Понятие о сложных предложениях с различными видами связи	Урок общеметодологической направленности Лекция	Знать основные признаки СП с разными видами связи Уметь различать СП с разными видами связи	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Составление опорного конспекта Выполнение упражнений	§1 8, упр.294 письменно		
71-72	Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов в сложных предложениях с различными видами связи	Урок общеметодологической направленности	Уметь различать СП с разными видами связи и пользоваться изученными пунктограммами	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Тренировочные упражнения	§ 18, упр.300 письменно		
73	Сжатое изложение на основе текста-повествования	Урок развивающего контроля	Знать отличительные особенности художественного стиля	Коммуникативные: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);	Написание изложения по упр. 301	Упр.302		

			речи. основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; умение полно и ясно выражать свои мысли; Регулятивные: составлять план действий по решению проблемы (задачи); осуществлять действия по реализации плана П.: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; Л.: самоопределение; смыслообразование				
74	Авторские знаки препинания	Урок общеметодологической направленности	Уметь различать СП с разными видами связи и пользоваться изученными пунктограммами	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Личностные: овладеть умением проявлять интеллектуальные и творческие способности, эффективно справляться с заданиями	Выполнение упражнений	§ 19, упр. 298 письменно, упр. 307 устно		
75-76	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном предложении	Урок рефлексии	Уметь различать СП с разными видами связи и пользоваться изученными пунктограммами	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Личностные: Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей	Работа по карточкам	Упр.295 устно, упр. 296 письменно		
Повторение изученного в 5-9 классах								
77	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили	Урок общеметодологической направленности	Знать отличительные особенности русского языка среди других мировых языков Уметь различать особенности русского языка среди других мировых языков	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления алгоритма выполнения лингвистической задачи Личностные: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Беседа. Составление опорного конспекта и таблицы. Выполнение упражнений	§20, упр.324, упр. 328 письменно		

78-79	Комплексное повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	Урок рефлексии	Знать определения фонетики, графики и орфографии Уметь выполнять фонетический разбор слова	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Личностные: овладеть умением проявлять интеллектуальные и творческие способности, эффективно справляться с заданиями	Беседа по вопросам Выполнение упражнений	Упр. 334 письменно		
80-81	Лексикология. Фразеология. Орфография	Урок рефлексии	Знать определение лексики и фразеологии Уметь применять изученные правила	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Личностные: понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Работа с текстами Самостоя- тельная работа	Упр.359 письменно, 360, 361 устно		
82-83	Морфемика. Словообразование. Орфография	Урок рефлексии	Знать состав слов, основные способы образования слов русского языка Уметь применять изученные правила	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Личностные: овладеть умением проявлять интеллектуальные и творческие способности	Выполнение упражнений	Упр.369 письменно		
84	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	Урок развивающего контроля	Знать определение темы и основной мысли текста, требования написания сочинения- рассуждения Уметь писать сочинение- рассуждение на морально-этическую тему	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Личностные: овладеть умением проявлять интеллектуальные и творческие способности	Написание сочинения	Упр. 370 устно		
85-88	Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное.	Урок рефлексии Практикум	Знать определение существительного, прилагательного, числительного, местоимения	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции	Тренировоч- ные упражнения. Беседа.	Упр.377 письменно. Упр. 387 письменно.		

	Местоимение. Орфография		и их грамматические признаки. Уметь определять синтаксическую роль.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Личностные: овладеть умением проявлять интеллектуальные и творческие способности	Самостоятельная работа	Упр. 390 письменно. Упр. 394 письменно		
89-92	Глагол. Правописание глаголов. Причастие. Деепричастие. Правописание глагольных форм	Урок рефлексии Практикум	Знать определение глагола, причастия, деепричастия и их грамматические признаки. Уметь определять синтаксическую роль.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Личностные: овладеть умением проявлять интеллектуальные и творческие способности, эффективно справляться с предложенными заданиями	Беседа Выполнение упражнений	Упр.400, упр. 401 письменно		
93-97	Наречие. Категория состояния. Правописание наречий. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица	Урок рефлексии Практикум	Знать определение наречия, грамматические признаки. Уметь определять синтаксическую роль.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Личностные: овладеть умением проявлять интеллектуальные и творческие способности, эффективно справляться с предложенными заданиями	Беседа Выполнение упражнений	Упр.414, упр. 422, упр. 425 письменно		
98	Сочинение-рассуждение. «Что значит быть интеллигентным человеком?»	Урок развивающего контроля	Знать определение темы и основной мысли текста, требования написания сочинения-рассуждения Уметь писать сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Личностные: овладеть умением проявлять интеллектуальные и творческие способности	Написание сочинения по упр. 454 в формате 9.3	Упр.455 устно		
99	Синтаксис и пунктуация. Обобщение изученного по пунктуации	Урок рефлексии Практикум	Знать основные единицы синтаксиса, основные пунктуационные правила русского языка Уметь применять изученные правила	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании Личностные: объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей	Беседа по вопросам Выполнение упражнений	Упр.440 письменно, упр.453 устно		
100	Обобщение изученного по пунктуации в 5- 9 классах	Урок рефлексии Практикум	Знать основные пунктограммы русского языка	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Беседа по вопросам Выполнение	Упр.480 письменно		

			Уметь применять изученные правила	контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании Личностные: Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей	упражнений			
101	РР Сжатое изложение (по материалам ГИА).		Микротемы Способы сжатия текста.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями.				
102	РР Итоговый контрольный тест(по материалам ГИА).		Знать теорию по пройденным темам за курс	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.				

