

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа д.Вихарево  
Кильмезского района Кировской области

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом совете  
Протокол от 29.08. 2023 г. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МКОУООШ д.Вихарево  
....., Е.В.Мясникова  
Приказ от 29.08 2023 г. № 79

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету  
**«ТЕХНОЛОГИЯ»**  
(предметная область «Технология»)

**8 класс**  
на 2023-2024 уч.год.

Составитель программы:  
Учитель искусства  
Шавкунова Надежда Александровна  
I квалификационная категория

Вихарево 2023

## **Аннотация**

Рабочая программа по предмету «Технология ведения дома» для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (М.:просвещение,2014), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Технология» (направление «Технология ведения дома»5-9 классы (М.:Вента-Граф, 2014)),УМК «Технология ведения дома2 (Синица Н.В., Симоненко В.Д.), включенного в федеральный перечень предметной линии учебников «Технология» 5-9 классы (М, 2014)

Данная рабочая программа составлена на основе рабочей программы по предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. Направление «Технология ведение дома».8 класс/Авт.С.И.Мелехина, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».- Киров:ООО «Типография «Старая Вятка»,2017.-56 с.-(Серия)Федеральные государственные образовательные стандарты»

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа для учащихся 8 класса общеобразовательной школы рассчитана на 1 учебный год. Программа включает в себя разделы: «Семейная экономика», «Экология жилища», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное самоопределение», «Технологии исследовательской и опытнической деятельности». По новым стандартам технологического образования объем часов в 8 классе составляет 1 час/нед.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. Согласно санитарным нормам длительность практической работы на уроке технологии для обучающихся в 8 классе не должно превышать 65%-70% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся составляет 15-20 минут.

Для формирования метапредметных и личностных результатов включения учащихся в те или другие компоненты проектной деятельности можно осуществлять при изучении всех разделов программы; включать учащихся в модельные образовательные ситуации и компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование таких метапредметных результатов: постановка проблемы, целеполагание, анализ и синтез, выбор оптимального способа решения проблемы, планирование, самооценка и др.

Целесообразно начинать с проектов, которые носят характер технического задания (например «Ремонт смесителя», «Замена смесителя»). Этот вид учебных проектов хорошо вписывается в изучаемые разделы и позволяет постепенно перейти к более сложным проектам.

После изучения предлагаемого содержания обучающиеся выполняют более емкий и полный проект по интересующей их теме. Это могут быть такие проекты: «Моя профессиональная карьера», «Дом будущего», «Модель охранного устройства на электромагнитном реле», «Объект для семейного бизнеса» и др.

При организации творческой проектной деятельности внимание обучающихся акцентируется на потребительском назначении того изделия, которое они предлагают в качестве творческой идеи. Объект должен быть посильным для школьников 8 класса, но при этом обладать общественной или личностной ценностью. Учитель должен применять технологии консультирования, что обеспечит успешность школьников на каждом этапе проектной деятельности. При этом учитель должен мотивировать школьников на выбор такого объекта проектирования, который обеспечит охват максимума технологических операций, рекомендованных программой в соответствии с ФГОС.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает изучение сквозных содержательных линий технологического образования:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технико-технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- знакомство с миром профессий;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники;

Содержание программы осваивается на основе системно-деятельностного подхода (включение обучающихся в УУД) как с помощью традиционных методик (инструктажа, демонстраций, упражнений) так и через включение обучающихся в активную поисковую самостоятельную деятельность. Основная форма обучения-учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются: упражнения, лабораторно-практические, практические и комплексные практические работ; образовательные модельные ситуации; дизайн-анализ, опыты и эксперименты; экскурсии, образовательные путешествия, проектная деятельность.

Интерактивный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с математикой при проведении расчетных и графических операций, с физикой-при изучении устройства и принципов работы электромагнитных устройств, с общественными науками и экономикой при изучении семейного бюджета и профессионального образования.

Учебное проектирование позволяет выстроить процесс обучения в рамках системно-деятельностного и компетентностно-ориентированного подхода и способствует активному включению обучающихся в комплекс УУД: личностных, познавательных, общеучебных, познавательных логических, регулятивных и коммуникативных.

В результате изучения технологии обучающиеся овладевают:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации необходимыми для создания объектов проектной деятельности в соответствии с их предполагаемыми функциональными, эргономическими и эстетическими показателями;
- умение ориентироваться в мире профессий, оценить свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности. Составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений для ремонтных работ инженерных коммуникаций и электромонтажных работ в доме;
- навыками планирования семейного бюджета и предпринимательства, уважительного отношения к труду и результатам труда;  
*Учатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:*
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой проектной деятельности;
- организации индивидуальной, групповой и коллективной трудовой деятельности;

- формирование эстетической и экологической среды бытия, простейшего ремонта инженерных коммуникаций жилого помещения;
- грамотного использования бытовых электроприборов; выполнения безопасных приемов труда, правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- изготовления изделий с элементами электротехники; оценка затрат, необходимых для создания объектов труда или оказания услуги;
- профессионального самоопределения.

### **.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» в 8 классе**

*Учащиеся должны знать/понимать*

- Основные компоненты проекта: проблема, потребность, обоснование проблемы изделия на основе маркетинговых опросов и выбор лучшей; перечень требований к объекту проектирования; этапы проектирования и конструирования. Проектирование проектов на предприятии (конструкторская и технологическая документация). Эколого-экономическое обоснование проекта; испытание изделия, анализ результатов.
- Основные стандарты ГСС (государственная система стандартизации), Государственные стандарты на типовые детали и документацию ЕСКД (единая система конструкторской документации); ЕСТПП (единая система технологической подготовки производства); ГСИ(государственная система обеспечения единства измерений); ССБТ(система стандартов безопасности труда);СГИП(система государственных испытаний продукции)
- Виды электронагревательных бытовых приборов с элементами автоматики. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовой электротехники(утюгов, фенов, холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств)
- Требования к организации рабочего места для электромонтажных и наладочных работ. Перспективные технологии в этой сфере деятельности. Профессии, связанные с электромонтажными и наладочными работами.
- Современные устройства защиты электрических цепей, виды и назначение электроизмерительных приборов. Правила безопасной работы с этими устройствами.
- Технология построения семейного бюджета и семейного бизнеса.
- Виды ремонтных работ, связанных с системой горячего и холодного водоснабжения и системой канализации в доме.
- Основные составляющие производства. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования.
- Пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье.
- Требования к организации рабочего места и правилам техники безопасности при выполнении работ.

### ***Учащиеся овладеют приемами:***

- рациональной организации рабочего места с соблюдением правил безопасности труда и личной гигиены при выполнении ремонтных и электромонтажных наладочных работ;
- рациональной работы ручными инструментами и приспособлениями при выполнении ремонтных работ элементов систем водоснабжения и канализации;
- чтение принципиальных и монтажных электрических схем, выполнении основных электромонтажных операций;
- поиска и обработки необходимой технической информации для выполнения проектов; использование ПК для разработки технологической документации при изготовлении проектных изделий;
- получение информации о профессиях, связанных с обслуживанием и наладкой системы водоснабжения и канализации, электромонтажных и наладочных работ.

### ***Учащиеся должны уметь:***

- оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи; анализировать потребности членов семьи с учетом ее состава;
- читать простые электрические схемы; собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока; исследовать работу цепи при различных вариантах ее сборки;
- определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома; определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц; определять расход и стоимость электроэнергии за месяц;
- оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке в квартирной и домовой сети;
- анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда; разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»;
- обосновывать тему творческого проекта; находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных; проводить разработку творческого проекта на всех его этапах с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий; проводить необходимые исследования; оформлять проектные материалы; выполнять проект и анализировать результаты работы; оформлять пояснительную записку и проводить презентацию и защиту проекта.

### ***Ученик 8 класса получит возможность овладеть личностными и метапредметными компетенциями***

#### ***Личностные компетенции***

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; познавательного интереса к профессиональной деятельности в сфере научно-технического труда;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда;
- проявление экологического сознания(знания основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам);
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью деятельности)

***Метапредметные компетенции:***

*Познавательные общеучебные УУД*

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных, познавательных задач;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- подбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- диагностика результатов учебно-познавательной деятельности по принятым критериям и показателям;

*Познавательные логические УУД*

- анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цели рассуждений аргументации, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование определений, понятий, выводов;
- исследовательские и проектные действия:выявление потребностей, проектирования и создания объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

### *Коммуникативные УУД*

-умение перефразировать мысль (объяснить своими словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы(текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;  
-овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

### *Регулятивные УУД*

-самоорганизация учебно-трудовой деятельности(целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая саморегуляция, рефлексия);  
-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с позиции нравственных, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  
-использование различных способов сбора , обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами предмета;  
-мотивированный отказ от образца объектов труда при отсутствии необходимых условий , самостоятельный поиск и выбор наиболее эффективных способов решений технико-технологических задач;  
-самооценка объекта проектирования по отношению к цели и предъявленному к проектному изделию перечню требований;  
-самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности, оформление проектной документации.  
Перечисленные результаты могут быть достигнуты лишь в том случае, если занятия будут проектироваться на основе системно-деятельностного подхода, а обучающиеся будут активно включаться в универсальные учебные действия (УУД)на различных этапах урока.

### **Содержание учебного предмета**

Тема раздела, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы. Основные виды деятельности учащихся.
<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 часа)</b>	
Тема «Инженерные коммуникации в доме» (2 часа)	<b>Основные теоретические сведения</b> Характеристика основных элементов систем энергосбережения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. П.Р. Основные виды деятельности. Знакомиться с проточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды(стенд) Определить составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за



	месяц.
Тема «Водоснабжение и канализация» (2 часа)	<p><b>Основные теоретические сведения</b></p> <p>Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счетчика расхода воды. Способы определения стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.</p> <p>ПР. Основные виды деятельности. Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации. Простейший ремонт элементов водоснабжения и канализации (замена смесителя)</p>
<b>Раздел «Электротехника» (10 часов)</b>	
Тема «Бытовые электроприборы»( 4 часа)	<p><b>Основные теоретические сведения</b></p> <p>Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущество и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту .Правила безопасности пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, муз.центры, компьютеры, часы. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.</p> <p>ПР. Основные виды деятельности. Оценить допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке в квартирной сети. Знакомиться с устройствами и принципом действия стиральной машины-автомат, эл.фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения.</p>
Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» (4 часа)	<p><b>Основные теоретические сведения</b></p> <p>Общие понятия об электрическом поле, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие о б электрической цепи и о ее принципиальной схеме.</p> <p>Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ, приемы монтажа. Установочные изделия. Приемы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.</p> <p>ПР. Основные виды деятельности. Читать простые электрические схемы. Собрать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах ее сборки. Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приемами их</p>

	использования, выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях.
Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики» (2 часа)	<p><b>Основные теоретические сведения</b> Схемы квартирной электропроводки. Работа счетчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.</p> <p>ПР. Основные виды деятельности Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.</p>
<b>Раздел «Семейная экономика» (6 часов)</b>	
Тема «Бюджет семьи» (6 часов)	<p><b>Основные теоретические сведения</b> Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.</p> <p>ПР Основные виды деятельности Оценить имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учетом ее состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.</p>
<b>Раздел « Современное производство и профессиональное самоопределение» (6 часов)</b>	
Тема «Сферы производства и разделение труда» (2 часа)	<p><b>Основные теоретические сведения</b> Сферы отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.</p> <p>ПР Основные виды деятельности. Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях: «профессия», «специальность», «квалификация».</p>
Тема «Профессиональное образование и профессиональная	<b>Основные теоретические сведения</b> Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его

<p>карьера» (4 часа)</p>	<p>конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.          ПР Основные виды деятельности          Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства.</p>
<p><b>Раздел «Технология исследовательской и опытнической деятельности» (8 часов)</b></p>	
<p>Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 часов)</p>	<p><b>Основные теоретические сведения</b>          Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.          ПР Основные виды деятельности          Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию, презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку, проводить презентацию и защиту проекта.</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства»</b>		<b>4</b>
1.	Инженерные коммуникации в доме	2
2.	Водоснабжение и канализация в доме	2
<b>Раздел «Электротехника»</b>		<b>10</b>
3.	Бытовые электроприборы	4
4.	Электромонтажные и сборочные технологии	4
5.	Электротехнические устройства с элементами автоматики	2

<b>Раздел «Семейная экономика»</b>		<b>6</b>
6.	Бюджет семьи	6
<b>Раздел « Современное производство и профессиональное самоопределение»</b>		<b>6</b>
7.	Сферы производства и разделение труда	2
8.	Профессиональное образование и профессиональная карьера	4
<b>Раздел «Технология исследовательской и опытнической деятельности»</b>		<b>8</b>
9.	Исследовательская и созидательная деятельность	8
Итого:		<b>34</b>