



О внесении изменений в
Федеральный закон
«Об образовании в
Российской Федерации»
по вопросам воспитания
обучающихся



Статья 2:

«2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в **российском** обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, **формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде;**»



Статья 12. Общие требования к организации воспитания

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, **осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы**, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

2. **Воспитание обучающихся** при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, **осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного план воспитательной работы**, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9 1 статьи 12 настоящего Федерального закона, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.



«СОГЛАСОВАНО»
Председатель рабочей группы
по вопросам
совершенствования
государственной политики
в сфере развития
информационного общества
Комитета Совета Федерации
по конституционному
законодательству и
государственному
строительству

 /Л.Н. Бокова/

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель
Профессионального союза
работников народного
образования и науки
Российской Федерации

 /Г.И. Меркулова/



«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель Министра
просвещения
Российской Федерации



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации,
осуществляющим государственное управление в сфере образования,
по организации работы педагогических работников, осуществляющих
классное руководство в общеобразовательных организациях**



Поручение Президента Российской Федерации

Создать систему мотивации классных руководителей в целях повышения эффективности воспитательной работы и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях



«Ближе всего к ученикам - их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, - это огромная ответственность, и она, конечно, требует ... особой поддержки»

Ежегодное Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г.



Методические рекомендации



Адресат

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования



Цели

Оказание методической помощи в организации деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство

Реализация и защита академических прав и свобод педагогических работников, осуществляющих классное руководство, и устранение избыточной отчётности в их деятельности



Правовые основы организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях закрепляют:

Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Семейный кодекс Российской Федерации

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Правовые основы организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство





Цели и принципы деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство

Классное руководство - особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся



Цели, задачи и принципы деятельности, связанной с классным руководством, определяются:

Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Документами, приведёнными в разделе 2 настоящих методических рекомендаций



Важнейшими принципами организации социально-значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся следует считать:



Опору на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции



Организацию социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России



Нравственный пример педагогического работника



Интегративность программ духовно-нравственного воспитания



Важнейшими принципами организации социально-значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся следует считать:



Социальную востребованность воспитания



Поддержку единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания



Признание определяющей роли семьи ребёнка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся



Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования



Кооперацию и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций)



Приоритетные задачи деятельности педагогических работников, связанной с классным руководством

Приоритетными задачами деятельности по классному руководству, соответствующими государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся



Условия успешного решения обозначенных задач



Приоритетные задачи деятельности по классному руководству, соответствующими государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся:

Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости.

Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать.

Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.

Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны.

Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.



Условия успешного решения обозначенных задач:

Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности.

Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей.

Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребёнка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.

Участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.



Приоритетные задачи деятельности педагогических работников, связанной с классным руководством

Классное руководство устанавливается с целью регулирования состава и содержания действий, выполняемых при его осуществлении как конкретного вида дополнительной педагогической деятельности, которую педагогический **работник принимает на себя добровольно на условиях дополнительной оплаты и надлежащего юридического оформления**



Классное руководство не связано с занимаемой педагогическим работником должностью и не входит в состав его должностных обязанностей. Оно непосредственно вытекает из сущности, целей, задач, содержания и специфики реализации классного руководства как вида педагогической деятельности



Приоритетные задачи деятельности педагогических работников, связанной с классным руководством

Специфика осуществления классного руководства состоит в том, что **воспитательные цели и задачи реализуются** соответствующим педагогическим работником **как в отношении каждого обучающегося, так и в отношении класса как микросоциума.**

Необходимо учитывать индивидуальные возрастные и личностные особенности, образовательные запросы, состояние здоровья, семейные и прочие условия жизни обучающихся, а также характеристики класса как уникального ученического сообщества с определёнными межличностными отношениями и групповой динамикой

Воспитательный процесс и социализация обучающихся **осуществляются в открытом социуме,** с использованием всех его ресурсов.

Педагогический работник, осуществляющий классное руководство, взаимодействует также с внешними партнёрами, способствующими достижению принятых целей

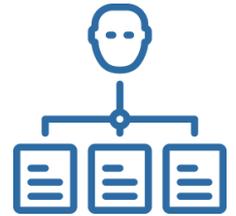
Педагогический работник, осуществляющий классное руководство, **не является единственным субъектом воспитательной деятельности.**

Он должен постоянно взаимодействовать с семьями обучающихся, другими педагогическими работниками общеобразовательной организации, взаимодействующими с учениками его класса, а также администрацией общеобразовательной организации

Педагогический работник, осуществляя классное руководство, **выполняет широкий спектр обязанностей,** относящихся непосредственно к педагогической, а не к управленческой деятельности.



В деятельности, связанной с классным руководством выделяется:



Инвариантная часть

(соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых - традиционных и актуальных - задач воспитания и социализации обучающихся, независимо от контекстных условий функционирования общеобразовательной организации).



Вариативная часть

(формируется в зависимости от контекстных условий общеобразовательной организации).





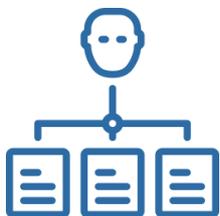
Инвариантная часть содержит следующие блоки:



- 1 Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе
- 2 Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой
- 3 Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- 4 Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом
- 5 Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами
- 6 Ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство



Деятельность, связанная с классным руководством



Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий общеобразовательной организации.



Наличие особых целей и задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях субъекта Российской Федерации, связанных с трансляцией и поддержкой развития национальной культуры, сохранением родного языка

Соглашение о выполнении дополнительной работы конкретным педагогическим работником в связи с классным руководством, если предполагается работа в классе с особыми условиями, например с присутствием детей с ограниченными возможностями здоровья, либо в разновозрастном классе-комплекте и т.д.

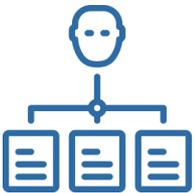


Деятельность, связанная с классным руководством

В рамках реализации обозначенных задач деятельности по классному руководству, педагогический работник самостоятельно выбирает формы и технологии работы с обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся



индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.)



групповые (творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проекты, ролевые игры, дебаты и др.)



коллективные (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, образовательный туризм, слёты, соревнования, квесты и игры, родительские собрания и др.)



Права педагогических работников, осуществляющий классное руководство:

- ✓ Самостоятельно определять приоритетные направления, содержание формы работы и педагогические технологии для осуществления воспитательной деятельности, выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС общего образования с учетом контекстных условий деятельности
- ✓ Вносить на рассмотрение администрации общеобразовательной организации, педагогического совета, органов государственного управления предложения, касающиеся совершенствования образовательного процесса, условий воспитательной деятельности как от своего имени, так и от имени обучающихся класса, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- ✓ Участвовать в разработке проектов локальных нормативных актов общеобразовательной организации в части организации воспитательной деятельности в общеобразовательной организации и осуществлении контроля ее качества и эффективности



Права педагогических работников, осуществляющий классное руководство:

- ✓ Самостоятельно планировать и организовывать участие обучающихся в воспитательных мероприятиях
- ✓ Использовать (по согласованию с администрацией общеобразовательной организации) инфраструктуру общеобразовательной организации при проведении мероприятий с классом
- ✓ Получать своевременную методическую, материально-техническую и иную помощь от руководства и органов государственного-общественного управления общеобразовательной организации для реализации задач по классному руководству
- ✓ Приглашать в общеобразовательную организацию родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам, связанным с осуществлением классного руководства



Права педагогических работников, осуществляющий классное руководство:

- ✓ Давать обязательные распоряжения обучающимся своего класса при подготовке и проведении воспитательных мероприятий
- ✓ Посещать уроки и занятия, проводимые педагогическими работниками (по согласованию), с целью корректировки их взаимодействия с отдельными обучающимися и с коллективом обучающихся класса
- ✓ Защищать собственную честь, достоинство и профессиональную репутацию в случае несогласия с оценками деятельности со стороны администрации общеобразовательной организации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, других педагогических работников
- ✓ Повышать свою квалификацию в области педагогики и психологии, теории и методики воспитания, организации деятельности, связанной с классным руководством



Оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству

Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, позволяет определить направления ее совершенствования и поощрить педагогических работников, которые наиболее эффективно осуществляют классное руководство



Эффективность деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, **определяется достигаемыми** за определенный период времени **конечными результатами деятельности** и их **соответствием ключевым целям** воспитания и социализации обучающихся

На основе анализа сложившейся в общеобразовательных организациях практике регулирования деятельности по классному руководству принято использовать две группы критериев оценки ее эффективности: **критерии оценки процесса деятельности и критерии оценки результативности**

Подход учитывает непосредственную связь между характеристиками воспитательного процесса и его результатами, позволяя вносить изменения в процесс для получения более значимых эффектов в будущем, с учетом отсроченности образовательных результатов



Критерии эффективности процесса деятельности, связанной с классным руководством

Комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах



Системность как степень вовлечённости в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса



Инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия.



Адресность как степень учёта в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса





Оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству



Критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства:

- сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;
- сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;
- наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

Эффективность деятельности по классному руководству повышается по мере продвижения к результатам более высокого уровня

Наиболее доступной формой является экспертное оценивание, которое следует проводить с учетом основных принципов проведения экспертизы. Желательным результатом оценки должны стать комментарии к оценке и рекомендации педагогическому работнику по повышению эффективности классного руководства. Результаты оценки эффективности деятельности по классному руководству должны стать основой для поощрения лучших практик классного руководства



Механизмы материального стимулирования педагогических работников к осуществлению классного руководства

Материальное стимулирование педагогических работников в рамках деятельности по классному руководству обеспечивает решение двух управленческих задач

побуждение педагогов к осуществлению деятельности по классному руководству

обеспечение качества эффективности этой деятельности

Каждая из этих задач требует создания отдельных механизмов, регулирующих размеры и условия получения соответствующих финансовых выплат

Ежемесячные выплаты педагогическим работникам за осуществление классного руководства являются обязательным условием возложения на них с их письменного согласия этого дополнительного вида деятельности

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает **«создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы организаций и работников»**, «обеспечение многоканального финансирования системы воспитания за счет средств федерального, региональных и местных бюджетов, а также за счет средств государственно-частного партнерства и некоммерческих организаций». Материальное стимулирование качества и эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству может реализовываться с использованием механизмов многоканального финансирования с учетом предложенных подходов и критериев оценки эффективности этой деятельности

Размеры выплат за классное руководство из средств бюджета субъекта Российской Федерации **могут устанавливаться нормативным правовым актом субъекта Российской Федерации** и учитываться при расчёте финансового норматива в процессе формирования субвенций местным бюджетам на оплату труда в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Поручение Президента Российской Федерации: **осуществлять выплату ежемесячного денежного вознаграждения педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных организаций за классное руководство в размере не менее 5 тысяч рублей** с использованием средств федерального бюджета. Указанная выплата обеспечивается с 1 сентября 2020 года с сохранением ранее установленных доплат, которые получают педагогические работники за классное руководство



Механизмы нематериального стимулирования педагогических работников к осуществлению классного руководства

В современной России давно сформировался запрос на повышение престижа учительской профессии, уважения к труду педагогического работника, признания его исключительной сложности, ответственности и значимости в современном обществе. Велика потребность в создании благоприятных, комфортных, современных условий труда, адекватной оценке результатов труда, повышении самооценки, удовлетворенности педагогического работника профессиональной деятельностью, реализации творческих потребностей. Именно на этих потребностях необходимо выстраивать систему нематериального стимулирования педагогических работников к осуществлению деятельности по классному руководству

Пакет механизмов системы нематериального стимулирования может формироваться:

органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации

органами местного самоуправления

непосредственно общеобразовательными организациями

территориальными соглашениями и коллективными договорами в общеобразовательных организациях



Коми республиканский институт развития образования

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

Спасибо за внимание!

Телефон: 8 (8212) 28-60-11 (вн. 301)

Факс: 8 (8212) 28-60-11 (вн. 390)

E-mail: kriro@minobr.rkomi.ru