

Принята
на педагогическом совете
школы Протокол № 7 от
05.06.2020г.

Утверждаю:
Директор МКОУ ООШ д.Вихарево
Е.В.Мясникова
Приказ № 60 от 08.06.2020



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения основной общеобразовательной школы
д.Вихарево Кильмезского района Кировской области.
на период 2020-2025 годы

д.Вихарево.
2020г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы д.Вихарево Кильмезского района Кировской области на период 2020-2025 годы «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения качества образования малокомплектной сельской школы»
Разработчики программы	Педагогический коллектив образовательного учреждения
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив образовательного учреждения, ученический коллектив, родительская общественность
Дата утверждения	Педагогический совет школы, протокол № 7 от 05.06.2020г. Приказ от 08.06.2020 № 60
Актуальность программы	Проблема нахождения баланса между традиционным и инновационным обучением в соответствии с ФГОС и новой системой оценивания результатов обучения.
Цель программы	Создание условий для получения качественного образования обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности в условиях сельского социума
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение инновационных программ и технологий в обучении и воспитании обучающихся. 2. Внедрение системы здоровье-сберегающих технологий и формирование у обучающихся здорового образа жизни. 3. Укрепление материально-технической базы школы. 4. Обеспечение безопасности образовательного учреждения и здоровья обучающихся. 5. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников. 6. Создание условий для развития инновационной деятельности ОУ и педагогов. 7. Формирование эффективных экономических механизмов развития ОУ.

Новизна программы	Создание модели малокомплектной школы, адаптированной к социально - экономическим условиям.
Сроки и этапы реализации программы	<p>1 этап. Подготовительный 2020-2021 гг.</p> <p>Выявление перспективных направлений развития школы</p> <p>2 этап. Основной 2022-2024гг.</p> <p>Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние</p> <p>3 этап. Обобщающий 2024-2025 гг.</p> <p>Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы</p>
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция РФ; - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ №273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; - Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р - Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая

	<p>2015 г. N 497</p> <p>- Локальные акты школы.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>- Улучшение материально-технической базы школы.</p> <p>- Наличие инициативного педагогического коллектива.</p> <p>- Активное взаимодействие с социальными партнерами и родительской общественностью.</p> <p>- Бюджет</p>
<p>Структура программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы. 2. Аннотация программы. 3. Информационная справка о школе. 4. Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения. 5. Концепция развития в условиях сельской малочисленной школы. 6. План действий по реализации программы. 7. Управление процессом реализации программы. 8. Оценка риска и возможные варианты решения. 9. Организация контроля по выполнению программы.
<p>Организация и контроль за исполнением программы</p>	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на педагогических советах, административных совещаниях.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественное обновление содержания обучения и воспитания школьников. 2. Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников. 3. Повышение материально-технического уровня школы, её финансовое обеспечение. 4. Создание системы безопасности обучения и воспитания обучающихся. 5. Создание модели малокомплектной школы, адаптированной к социально - экономическим условиям. 6. Создание комплекса благоприятных условий,

обеспечивающих формирование и развитие обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы.

7. Создание коллектива педагогов - единомышленников подготовленных к работе в современных условиях.

8. Конкуренентоспособность выпускников школы при поступлении в образовательные учреждения.

9. Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.

2. Аннотация программы

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом школы на период с 2020 по 2025 гг., представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся. Отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Настоящая Программа определяет пути и основные направления развития школы на период до 2025 года с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Ключевой идеей Программы является повышение качества образования, для обеспечения успешной самореализации личности обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы.

В Программе развития планируется создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся. Она носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении определенного временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру.

Цель и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Система совершенствования управления сельской малокомплектной школой в настоящее время занимает важное место в сфере образования. Само существование малокомплектной школы порождено социально-экономическими проблемами села, связано с его прошлым и будущим, содержит ряд специфических проблем. В последние годы выявлено существенное сокращение численности населения на селе. Значит, будет уменьшаться и число школ с малой наполняемостью. Экономические и социальные последствия ликвидации

малокомплектных школ в ряде случаев привели к исчезновению целых деревень. Таким образом, малокомплектная сельская школа является своеобразным селообразующим фактором.

Социально-структурные, общественно-идеологические факторы заключаются в том, что состояние и уровень работы сельской малокомплектной школы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, решение демографических проблем в деревне, повышение культурного и профессионального уровня сельского населения.

В результате перед малокомплектной школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного основного общего образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития, социальной защиты обучающихся, молодежи села. Требуется новые подходы к сохранению и развитию, эффективному использованию базы сельских школ. Для реализации конституционного права юных граждан села на получение доступного и качественного образования разработана настоящая программа.

В программе раскрываются приоритетные цели и задачи, содержание деятельности образовательного учреждения на ближайшие годы. Программа составлена исходя из анализа социума, социального заказа родителей, учебно-воспитательной работы, ресурсного обеспечения образовательной организации.

Образовательный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода: самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации образования, поэтому усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации свидетельство о государственной аккредитации от 29.09.2016 г. серия 43 А 01 № 0000758, школа является: тип - общеобразовательное учреждение; вид - основная общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией серия 43Л01 № 0001348 от 04 августа 2016 года на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления школы являются: Педагогический совет, Совет школы. Директор школы координирует работу органов управления.

Историческая справка. Наша школа организовалась в 1912г. Первые годы 1903-1907г. школа была в частном доме Вихарева Нестера Маркеловича, затем Гуляева Ивана Гавриловича, Ивана Яковлевича, а в последние годы в доме Попкова Романа Артемьевича.

В январе 1912г. открылась новая школа, где сейчас находится контора колхоза. Тогда она была одноэтажной. В начале было всего три класса, через год стало четыре. Первой учительницей была Евдокия Никитична Репина. Затем в школе работали Нина Ивановна Курбатова, Банюлис Бронислав Петрович. Первыми учениками, перешагнувшими порог нашей школы, были Вихарев Дмитрий Нестерович, Попкова Клавдия Макаровна, Попков Калистрэт Леонтьевич. В школе преподавали чтение, письмо, священную историю, арифметику и закон божий. По закону божьему учил поп, обычно по субботам.

С 1932 года школа стала семилетней. Первым директором нашей школы был Секерин Аркадий Николаевич. Учителями были Рохина Лидия Николаевна, Негов Василий Карпович, Беднарчик Антонида Николаевна.

С 1950 года открылись восьмой, девятый, десятый классы. Школа стала средней. Первым директором средней школы была Мильчакова Анна Ивановна, потом Черепанов Владимир Алексеевич.

С 1950 года наша школа выпустила около 2 тысяч учащихся со средним образованием. В 1965 году школа выпустила 11 класс со специальностью тракторист-машинист третьего класса.

В 1981 году учащиеся переступили порог нового здания Вихаревской средней школы. В первый учебный год в школе училось 208 учащихся. Отличников -10 человек, ударников- 43. В интернате проживало 120 учащихся из Карманкинского отделения совхоза. Было три группы продленного дня - 90 человек.

В 2012 году в связи со снижением численности обучающихся школа стала именоваться муниципальным казенным общеобразовательным учреждением основной общеобразовательной школой д.Вихарево Кильмезского района Кировской области (МКОУ ООШ д.Вихарево).

В настоящее время в школе обучаются 43 ученика из деревень Вихарево, Дамаскино, Кунжек, Яшкино; при школе работает дошкольная группа, которую посещают 15 воспитанников. Школа находится на расстоянии 22 километров от районного центра пгт.Кильмезь. Является культурно-образовательным центром, открытым для сотрудничества с другими учреждениями, находящимися на территории деревни Вихарево: сельская библиотека, сельский дом культуры.

Имеющиеся на территории Вихаревского сельского поселения предприятия обеспечивают жителей деревень Вихарево, Яшкино, Кунжек достаточным количеством рабочих мест, что не вызывает оттока работоспособного населения. Это в свою очередь способствует стабильному количеству обучающихся в школе.

Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Основная общеобразовательная программа дошкольного общего образования	Дошкольная	Воспитанники детского сада от 1,5 лет до 8-летнего возраста
2	Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС	Общеобразовательная (начальная)	4 года/1-4 классы
3	Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС	Общеобразовательная (основная)	5 лет/5-9 классы
4	АООП для детей с ОВЗ	АООП НОО для детей с УО АООП ООО для детей с ЗПР	4-5 лет/1-4 классы 5 лет/5-9 классы

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровье-сберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии и технологии личностно-ориентированного обучения.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, обще-интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Основной целью воспитательной работы является воспитание и развитие свободной, талантливой, физически и нравственно здоровой личности, обогащенной знаниями, готовой к продолжению своего образования, получению специальности и созидательной трудовой деятельности.

- Усиление роли дополнительного образования, детского движения в системе ВР.
- Создание условий для творческой реализации обучающихся.
- Вовлечение родителей, общественных организаций в воспитательный процесс школы.
- Повышение эффективности воспитательной работы по воспитанию гражданственности, духовности.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование навыков ЗОЖ.

Школа богата своими традициями, которые бережно сохраняются и преумножаются педагогическим коллективом школы, обучающимися и родителями. Традиционными являются такие мероприятия как День знаний, Дни Здоровья, День пожилого человека, День Матери, День народного единства, Новый год, Международный женский день, Масленица, День Победы и др. В школе постоянно работают кружки по интересам и спортивные секции.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, факультативов, кружков, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-11-х классов - не менее 34 недель, 1 класс - 33 недели. Календарный учебный график работы составляется для 1 - 9 классов – из 3-х учебных триместров. Предусмотрена пятидневная учебная неделя. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало занятий - 9.00.

Продолжительность занятий 45 мин. В 1 классе ступенчатый режим в соответствии с СанПиН 2.4.2821-10: 1-2 четверть по 35 минут 3 урока в день, 3-4 четверть по 45 минут. Для обучающихся 1 класса устанавливается дополнительная неделя каникул (в феврале).

Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы на начало действия программы составлял 14 человек, включая воспитателей дошкольной группы.

Имеют высшее образование - 6 (42,9%)

Имеют I квалификационную категорию – 11 (78,6%)

Высшую квалификационную категорию - 0 чел. (0%)

Соответствие занимаемой должности - 2 чел. (14,3%)

Награды

Почетная грамота МО РФ - 1

Звание «Отличник образования» - 1.

Почетная грамота МО КО – 1.

Школа укомплектована кадрами полностью.

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации Программы: Вихаревский СДК, сельская библиотека, Вихаревский ФАП.

Особенности управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом образовательного учреждения, локальными актами школы на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Структура управления школой

Стратегическое управление

общешкольное родительское собрание, директор, Совет школы, Педагогический совет

Ученическое самоуправление

Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Штатное расписание школы напрямую зависит от комплектования классов. Образовательная система претерпевает ряд изменений, нацеленных на полное удовлетворение изменяющихся запросов в сфере образования с учетом особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и внедрением новых федеральных государственных стандартов.

Материально-техническая база.

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Именно дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед школой.

В соответствии с предыдущими задачами программы развития школы, участники образовательного процесса уделяли большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Подключен Интернет.

Создан 1 компьютерный класс (2 рабочих мест).

Оборудованы компьютерной техникой рабочие места педагогов и администрации. Процент активных пользователей компьютером среди учителей составляет **100%** от общего числа педагогических работников школы.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Оснащение школы даёт возможность использовать на уроках новейшие технологии.

4. Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние, учитывая социум сельского поселения. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования между желаемыми, реальными и требуемыми результатами развития школы.

№	Проблемы	Предполагаемые пути решения
1	Повышения качества образовательных услуг.	Интеграция - нетрадиционная система обучения как средство интенсификации учебного процесса (работа в классах-комплектах). Дифференциация, рассчитанная на разноуровневый подход к обучению школьников; создание школьной программы поддержки и сопровождения талантливых учеников.
2	«Старение» педагогического коллектива и повышение уровня профессиональной подготовки педагогических кадров.	Привлечение молодых специалистов, курсы повышения квалификации, школьные проблемные семинары.
3	Формирование у учащихся здорового образа жизни.	Расширение сфер деятельности школьной программы здоровья.
4	Изменения качества управления школой, повышение уровня заработной платы педагогических работников.	Активация работы Управляющего Совета школы, оптимизация штатного расписания, внесения изменений в критерии стимулирующих выплат.
5	Укрепление материально-технической базы школы.	Обеспечение учебниками и учебно-методическими пособиями (в соответствии с ФГОС), закупка необходимого спортивного инвентаря, закупка новой школьной мебели, средств ИКТ

5. Концепция развития сельской малокомплектной школы

Характеристика требований социума к образовательным услугам школы

Концепция отражает новый этап в развитии школы. Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своей страны, своих предков, основанная на традициях МКОУ ООШ д.Вихарево. Наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и учащихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), с другой стороны - включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно-общественные формы управления.

Стратегической целью является создание условий получения качественного образования обучающимся в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности, в условиях сельского социума.

Отличительной особенностью нашей сельской школы является:

- опыт общения детей ограничен численностью;
- сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности, тем не менее, постепенно теряются традиции сельского жителя;
- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей;
- малочисленность школы затрудняет и ограничивает выбор форм и методов воспитания и обучения в коллективе.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт локальных изменений, которые дали возможность учреждению сделать шаг вперёд: продуктивная работа над темами по самообразованию педагогического коллектива, элективные курсы созданные педагогами, проведения педагогических советов в нетрадиционной форме, использование ИКТ в учебной и внеурочной деятельности.

Таким образом, **миссия школы** заключается в следующем:

1. Обеспечение условий для получения образования каждым обучающимся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с

индивидуальными возможностями и потребностями личности.

2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению; удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей.

Стратегический план развития школы

Сроки реализации программы - 2020-2025 годы.

На первом подготовительном этапе реализации Программы (2019-2020 гг.) предусмотрено проведение работ, связанных с разработкой модели развития школы по отдельным направлениям, их апробацией, обеспечивающим нормативно-правовой механизм.

На втором этапе (2022-2024 гг.) приоритет отдаётся осуществлению мероприятий, которые предполагают закупку оборудования, методическое, кадровое, информационное обеспечение Программы, направленных на решение задач развития системы образования.

На третьем этапе (2024-2025 гг.) предусмотрена реализация и анализ мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

На каждом из этапов планируется изменение показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам и влияние программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

Основные направления развития школы

1. Совершенствование и развитие системы управления ОО;
2. Совершенствование качества всех уровней образования;
3. Повышение квалификации, развитие профессиональных навыков педагогов;
4. Укрепление и сохранение здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
5. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
6. Сохранение и укрепление материально - технической базы школы.

Ожидаемые результаты

1. Качественное обновление содержания обучения и воспитания школьников.
2. Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников, подготовленных к работе в современных условиях..
3. Повышение материально-технического уровня школы, её финансовое обеспечение.
4. Создание системы безопасности обучения и воспитания учащихся.
5. Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально - экономическим условиям.
6. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие обучающегося в условиях малокомплектной сельской

школы.

7. Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в образовательные учреждения.

8. Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.

Механизм реализации

Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, внедрению технологии личностно-ориентированного обучения, усилить сотрудничество с родителями по воспитанию детей, здорового образа жизни.

Для этого необходимо:

На ступени ДОО:

- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для взаимодействия между детьми и взрослыми;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание, с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; формирование и воспитание культуры досуга семьи.
- реализация общеобразовательных программ дошкольного образования различной направленности.

На I ступени обучения:

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- выявление и развитие способностей и талантов каждого обучающегося;
- формирование мотивации к учебе;
- формирование универсальных учебных действий;
- подготовка обучающихся к продолжению образования в основной школе;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ЗОЖ.

На II ступени обучения:

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- выявление и развитие способностей личности обучающегося;
- формирование мотивации к учебе;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ЗОЖ;
- развитие талантов и способностей обучающихся;
- формирование универсальных учебных навыков;
- формирование навыков самообразования;
- подготовка обучающихся к ГИА и продолжению образования в средней общеобразовательной школе.

Критерии и показатели оценки результатов

- Продуктивность (результаты психологических, педагогических исследований);
- Готовность участников педагогического процесса к реализации принятых целей, задач.
- Гибкость - своевременное решение возникающих проблем. Способность работать в меняющихся условиях.
- Построение оптимальной структуры функционирования и управления образовательным учреждением.
- Удовлетворенность участников совместной деятельностью.
- Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью всех участников образовательного процесса.

Главным показателем результата программы развития является формирование умений организации эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

6. План мероприятий

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
I. Переход на новые образовательные стандарты			
1. Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования:			
<p>Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.</p> <p>Создание благоприятных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка.</p> <p>Создание развивающей предметно - пространственной среды и условий для разнообразной деятельности детей.</p> <p>Внедрение новых педагогических технологий.</p>	<p>Директор, педагогический коллектив</p>	<p>2020-2025</p>	<p>Программа здоровья школы</p>

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.			
Введение федерального государственного образовательного стандарта	Директор, ШМО, учителя школы	2020-2023 годы	Образовательная программа
Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов	Администрация ОО	2020-2025 годы (в соответствии с планом-графиком)	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров
Организация и проведение мониторинга эффективности введения федеральных государственных образовательных стандартов	директор, ШМО, учителя	2020-2025 годы	Ежегодный отчет на педагогическом совете школы

II. Развитие системы поддержки талантливых детей

2	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей:			
	<p>Совершенствование системы выявления детей различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной.</p> <p>Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) школьного уровня, организация участия в конкурсах и иных</p>	Директор, учителя-предметники, классные руководители	2020-2025 годы	<p>Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.)</p> <p>1.Банк данных одаренных</p>

	<p>мероприятиях муниципального, районного уровней для выявления и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем в различных сферах деятельности, в том числе дистанционных.</p>			<p>детей.</p> <p>2.Банк данных мероприятий различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), в которых участвуют одаренные дети.</p> <p>3 .Банк данных победителей и призеров в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.).</p>
	<p>Совершенствование системы дополнительного образования детей в школе.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования пгт.Кильмезь</p>	<p>Директор</p>	<p>2020-2025 годы</p>	<p>Увеличение количества детских объединений (кружков, клубов, секций и т.п.), предоставляющих возможность получить дополнительное образование в различных сферах.</p> <p>Удельный вес численности школьников,</p>

				имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3-х доступных предложений из разных сфер деятельности)
	Совершенствование системы сопровождения одаренных детей.	Директор, учителя-предметники, классные руководители		Удельный вес численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования и внеурочной деятельности: -2019г. -100%; -2024г. - 100%.
III. Совершенствование учительского корпуса				
3.	Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников:			
	Ознакомление педагогических работников с нормативными документами,	Директор	Ежегодно	Количество педагогов, прошедших процедуру

	регламентирующими порядок аттестации педагогических работников. Внедрение новых моделей аттестации педагогических работников.			аттестации в новой форме соответствии с новыми требованиями 2025 - 100%
	Составление обновленного профессионального портфолио педагогами школы.	Ответственный за УВР школы	2020-2025 годы	Портфолио учителей
	Организация участия педагогических работников в курсовой профессиональной переподготовке, повышении квалификации.	Директор, учителя	2020-2025 годы	Непрерывное повышение квалификации с использованием модульно-накопительной системы
	Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.	Учителя	2020-2025 годы	Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах 2025 - 75%
	Создание единого информационного пространства.	Учителя	2020-2025 годы	Доля педагогов, умеющих работать с ИКТ 2020 г. - 100%
IV. Изменение школьной инфраструктуры				
5.	Создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих	Директор, учителя-предметники	2020-2025	Оборудование рабочего места учителя по ФГОС.

	реализацию федеральных государственных образовательных стандартов			Количество кабинетов, в которых созданы условия обучения в соответствии с требованиями ФГОС 2024 - 100%
	Использование дистанционного обучения для малокомплектной школы.	Директор, учителя-предметники	2020-2025	Участие в вебинарах, телеконференциях, видео-уроках лучших учителей
V. Сохранение и укрепление здоровья школьников				
5.	Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры:			
	Обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время.		Ежегодно	План мероприятий
	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Директор	2020-2025 годы	Методические рекомендации Модернизация спортивного зала План-программа по внедрению в УВП
6.	Создание условий для			

	сохранения, укрепления здоровья обучающихся и развития физической культуры:			
	Обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом для детей с ограниченными возможностями здоровья.		2020-2025 годы	Укрепление материально-технической базы школы
	Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания.		2020-2025 годы	Доля учащихся, обеспеченных двухразовым горячим питанием: -2024г. - 100%
VI. Развитие самостоятельности школы				
7.	Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности учреждения:			
	Обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности образовательных учреждений, в том числе при разработке и реализации основных образовательных программ.	Директор	2020-2025 годы	Ежегодный Публичный доклад. Оптимизация деятельности Совета школы

	Обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности школы на основе внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования	Директор	Ежегодно	Оптимизация деятельности Совета школы
	Создание условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности	Директор, системный администратор	2020-2025 годы	Официальный сайт, как инструмент публичной отчетности

7. Управление процессом реализации программы.

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно - аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике методического материала о состоянии работы в школе
Мотивационно - целевая	Определение целей по деятельности коллектива направленной на реализацию программы
Планово - прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно - исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации учителей
Контрольно - оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-

	воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно - воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе

8. Оценка риска и возможные варианты решения

Риски	Возможные варианты решения
1. Бюджетный дефицит	- рациональная экономия средств выделенных на содержание школы; - привлечение внебюджетных средств; - спонсоры;
2. Наличие альтернативных услуг у базовой школы	- повышение качества учебно-воспитательной работы; - укрепление МТБ ОУ; - повышение имиджа школы -обучение кадров внутри коллектива
3. Дефицит общения у обучающихся со сверстниками	- обеспечение детей путевкой в детские оздоровительные лагеря; - активное участие в мероприятиях различного уровня; - участие учителей и обучающихся в научно - практических конференциях; - активное включение в сетевое взаимодействие.

9. Организация и контроль по выполнению программы

Координация и контроль по выполнению Программы администрация школы оставляет за собой:

- . анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет и Совет школы по его коррекции;
- . осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- . осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.