

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Администрация Кильмезского района Кировской области**

**МКОУ ООШ д.Вихарево**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом  
совете

**СОГЛАСОВАНО**

Помощник директора  
по УМР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



*[Handwritten signature]*

Молодцова Е. А.

*[Handwritten signature]*

Мясникова Е. В.

Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

Приказ №79  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса

**«Практикум решения текстовых задач по математике»  
для 6 класса**

на 2023 - 2024 учебный год

**Вихарево 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс «Практикум решения текстовых задач» составлен в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, целями и задачами математического образования школьников.

Программа элективного курса «Практикум решения текстовых задач» рассчитана на 1 год обучения, в объеме 34 часов (по 1 часу в неделю).

Предлагаемая программа элективного курса составлена в соответствии с

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

2. Основной образовательной программой основного общего образования МОУ СШ № 31.

3. Примерной программой основного общего образования по математике. – М.: Просвещение, 2005.

4. Авторской программой: Математика, V - VI классы: Программа/ Виленкин Н.Я. Жохов В.И. Чесноков А.С. М. Просвещение. 2011г.

Составленная рабочая программа предусматривает возможность изучения содержания курса математики с различной степенью полноты, углубления и расширения курса в зависимости от конкретных условий.

### Цель курса

- помочь учащимся с любой степенью подготовленности в овладении способами деятельности, методами и приемами решения текстовых задач;
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;
- развитие таких качеств личности, как ясность и точность мысли, логическое мышление, алгоритмическая культура, интуиция, критичность и самокритичность;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к математике.

### Задачи курса:

- обучение методам и приемам решения текстовых задач, рассматриваемых в данном элективном курсе, развивающих научно – теоретическое и алгоритмическое мышление;
- развитие у школьников коммуникативных умений и навыков, навыков самостоятельной работы, самооценки и взаимооценки;
- подготовка учащихся к успешной сдаче аттестационных работ по математике;
- оказание помощи ученику в оценке своего потенциала с точки зрения образовательной перспективы.

## Общая характеристика элективного курса

Программа элективного курса отвечает требованиям к образованию и личностному развитию школьников, основана на реализации деятельностного подхода к обучению и предусматривает овладение учащимися способами деятельности, методами и приемами решения математических задач.

Курс содержит разделы математики основного общего образования. Материал подобран таким образом, чтобы обеспечить обобщающее повторение решения основных видов задач, углубить и расширить знания учащихся.

Включение уравнений нестандартных типов, комбинированных уравнений, текстовых задач разных типов, рассмотрение методов и приемов их решений отвечают назначению элективного курса – расширению и углублению содержания математических знаний, подготовке учащихся 6 класса к аттестационным работам разного уровня.

На учебных занятиях элективного курса используются активные методы обучения, предусматривается самостоятельная работа по овладению способами деятельности, методами и приемами решения математических задач.

Рабочая программа данного курса направлена на повышение уровня математической культуры учащихся.

Ожидаемый результат выполнения программы элективного курса:

1. Формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
2. Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения.
3. Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на повышенном уровне, для получения образования в областях, требующих математической подготовки;
4. Воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры; знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Методика реализации курса. В основе данного курса лежат как общедидактические принципы (доступность, наглядность, принцип расположения материала от простого к сложному), так и специфические принципы, используемые в преподавании математики. В данном случае использован принцип инвариантности. Содержание курса реализуется по принципам последовательности, системности, на основе принципов интенсивного обучения. Курс опирается на знания, полученные на уроках математики.

Опора на данные принципы, а также применение системно-деятельностного подхода при изучении всех тем данного курса ставит в центр образовательной деятельности личность учащегося, его способности, возможности и склонности, предполагает особый акцент на развитие умений работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику,

использовать различные языки математики, а также умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Основными отличительными особенностями курса являются:

- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация- постановка цели – самоконтроль- самооценка – самокоррекция;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- система работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной и практической деятельности;

Для достижения эффективных результатов в процессе обучения учащихся планируется использование разнообразных форм и методов работы:

Формы работы:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная;
- тесты, контрольные работы.

Формы контроля:

- тестовые задания;
- собеседование;
- письменные задания.

На занятиях элективного курса предлагается использовать элементы следующих педагогических технологий:

1. Технология личностно-ориентированного обучения;
2. Технология коммуникативного обучения;
3. Технология развития критического мышления;
4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-технология).

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6 класса

Тема 1. Различные способы решения задач.

Цель: систематизировать и обобщить методы решения текстовых задач.

Виды текстовых задач и их примеры. Решение текстовой задачи. Этапы решения текстовой задачи. Решение текстовых задач арифметическими приёмами (по действиям). Решение текстовых задач методом составления уравнения. Значение правильного письменного оформления решения текстовой задачи. Решение текстовой задачи с помощью графика. Чертёж к текстовой задаче и его значение для построения математической модели.

Тема 2. Задачи на движение.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о решении задач на движение.

Основные понятия (скорость, время, расстояние) и формулы, по которым они находятся. Задачи на движение в одном направлении. Задачи на движение в разных направлениях. Задачи на движение по воде (по течению и против течения).

Тема 3. Задачи на проценты и части.

Цель: систематизировать и обобщить важнейшие понятия, укрепить навыки нахождения процента от числа и числа по его проценту.

Проценты. Процентное отношение. Решение задач на нахождение части числа и числа по части. Решение текстовых задач по теме «Процентные вычисления в жизненных ситуациях». Задачи на смеси, растворы, сплавы. Последовательное снижение (повышение) цены товара. Задачи на последовательное выпаривание и высушивание.

Тема 4. Чтение графиков и диаграмм.

Цель: научиться считывать информацию, передаваемую графиками и диаграммами.

Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Тематический план

6класс

№№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
	<b>Различные способы решения задач (4ч)</b>	
1-2	Задачи, решаемые с помощью таблиц.	2

№№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
3-4	Задачи, решаемые алгебраическим способом	2
	<b>Задачи на движение(13ч)</b>	
5-6	Движение из разных пунктов на встречу друг другу	2
7-8	Движение из одного пункта в одном направлении	2
9-10	Движение из одного пункта в различных направлениях	2
11-12	Движение из разных пунктов в различных направлениях	2
13-14	Движение из разных пунктов в одном направлении	2
15-16	Движение по реке	2
17	Решение всех типов задач на движение	1
	<b>Задачи на проценты и части (14)</b>	
18-19	Нахождение процента от числа	2
20-21	Нахождение числа по его проценту	2
22-23	Процентное отношение	2
24-25	Задачи на смеси и сплавы	2
26-27	Задачи на нахождение части от числа	2
28-29	Задачи на нахождение числа по его части	2
30-31	Решение задач с помощью уравнений	2
	<b>Чтение графиков и диаграмм (3ч)</b>	2
32	Диаграммы	1
33	Графики	1
34	Итоговое занятие	1
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>34</b>

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Главными целями использования методического обеспечения программы элективного курса становятся поддержка перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным поисково-исследовательским видам работы, усиление аналитического компонента учебной деятельности, формирование

коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации и ее источниками.

В работе по программе курса учитываются дидактические принципы обучения, возможности и особенности познавательной деятельности школьников. Содержание курса поможет учащимся подготовиться к решению задач по математике различных уровней сложности.

Отличительная особенность построения курса состоит в том, что предложено такое дидактическое построение учебного материала, которое создает условия для концентрации внимания вокруг разделов математики. Главным объектом исследования является математическая задача.

Программа построена с учетом следующих ведущих ориентиров:

- принцип развивающего личностно-ориентированного обучения;
- принцип системно-деятельностного обучения;
- системное формирование знаний по разделам математики и овладение способами решения математических задач и творческого применения полученных знаний для создания алгоритма;
- развитие личности средствами изучения математики на основе умений и навыков учебно-познавательной деятельности.

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Результат реализации элективного курса во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

Нацеленность образования на развитие личности ученика, его познавательных, интеллектуальных и творческих способностей определяет место средств обучения и учебного оборудования в системе преподавания курса.

Оборудование обеспечивает наглядность процесса обучения и с помощью мультимедийных средств, аудио- и видеоматериалов создает новую образовательную среду, направленную на интенсивное развитие мыслительных способностей учащихся, формирование системы практических навыков и умений, отработку общеучебных умений, предполагающих овладение способами деятельности, которые формируют познавательную, информационную, коммуникативную компетенции.

Одним из существенных условий реализации государственного образовательного стандарта по математике является использование математических задач различной степени сложности, а также разработка информационных и информационно-деятельностных моделей обучения.

В активизации познавательной деятельности учащихся особую значимость приобретают такие информационно-коммуникационные средства обучения, как:

- мультимедийные обучающие программы,
- интерактивная школьная доска и электронные учебники (приложения к учебникам) по основным разделам курса;
- мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по разделам курса.

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учащихся :

1. Виленкин Н. Я. Жохов В.И. и др. Математика бкласс. Учебники. М.: Мнемозина, 2015-2016.
2. Зайцева С. А. Решение составных задач на уроках математики/ С. А. Зайцева, И. И. Целищева. – М.: Чистые пруды, 2006.
3. Змаева Е. Решение задач на движение/ Е. Змаева// Математика. – 2010.
4. Иванова, Н. Рисуя, решать задачи/ Н. Иванова// Математика. – 2004.
5. Кузнецов, В. И. К вопросу о решении математических задач/ В. И. Кузнецов// Начальная школа. – 1999. - №5. – С. 27 – 33.
6. Лотарева, Л. Рисуем, чертим, решаем/ Л. Лотарева// Математика. – 2004. – № 41. – С. 2 – 5.
7. Математика: интеллектуальные марафоны, турниры, бои: 5- 11 классы: книга для учителя/ А. Д. Блинков и др., общ. Ред. И. Л. Соловейчик. – М.: Первое сентября, 2003. – 256 с.
8. Скворцова, М. Математическое моделирование/ М. Скворцова// Математика. – 2003. - № 14. – С. 1 – 4.
9. Шевкин, А. В. Текстовые задачи. – М.: Просвещение, 2011.
10. Корешкова Т.А. Тестовые задания по математике. – М.: Экзамен, 2015
11. Петрова И.Н. Проценты на все случаи жизни. – Челябинск, 2013.

Литература для учителя:

1. Авторской программы: Математика, V - VI классы: Программа/ Виленкин Н.Я. Жохов В.И. Чесноков А.С. М. Просвещение. 2011г.
2. Программы для общеобразовательных учреждений: Математика 5-6 классы. / сост. Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2011г.
3. Захарова В. Модуль и графики. 6-8 классы. Математика. Приложение к газете «Первое сентября» 2002, № 36 с. 4-8, 10.
4. Денищева Л.О. Единый государственный экзамен: Математика. – М.: Просвещение, 2003-2009
5. Звавич Л.И., Аверьянов Д.И., Пигарев Б.П., Трушанина Т.Н. Задания для проведения письменного экзамена по математике в 9-м классе. – М.: Просвещение, 2014
6. Корешкова Т.А. Тестовые задания по математике. – М.: Экзамен, 2015
7. Петрова И.Н. Проценты на все случаи жизни. – Челябинск, 2014.
8. Цыпкин А.Г., Пинский А.Н. Справочник по методам решения задач по математике для средней школы. – М.: Наука, 2012.
9. Глейзер, Г. И. История математики в школе (4-6 кл.): пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981.
10. И. Н. Петрова. “Проценты на все случаи жизни”. Челябинск. Южно-Уральское книжное издательство. 2010
11. Лурье, М. В., Александров, Б. И. Задачи на составление уравнений. – М.: Наука, 1990.
12. Перельман Я.И. «Занимательная геометрия», М., АО «Столетие», 1994. Выговская В.В.
13. Сборник практических задач по математике: 6 класс. - М.: ВАКО, 2012. - 64 с.
14. Соломатин, О. Д. Старинный способ решения задач на сплавы и смеси //



Материалы и документы, представленные на различных сайтах и используемые при разработке рабочей программы и подготовке к урокам:

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)- образовательный

[www.edu.gov.ru](http://www.edu.gov.ru) – документы правительства об образовании

[www.metodika.ru](http://www.metodika.ru) – методика

Календарно-тематическое планирование по математике 6 класс (ФГОС ООО)

№ Тема урока	Освоение предметных Знаний (базовые понятия)	Планируемые результаты			Вид контроля	Домашнее задание	Дата	
		личностные	метапредметные	Предметные			план	факт
1 Различные способы решения задач 4ч.								
1	Задачи, решаемые с помощью таблиц.	Понятие таблицы. Чтение таблицы.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Применение таблицы при решении задач на тройку пропорциональных величин. Цена, количество стоимость. Расход на 1 шт, количество штук ,общий расход. Масса, количество , общая масса. Скорость, время , расстояние. и т. д.	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях  тест		
2	Задачи, решаемые с помощью таблиц.	Построение таблицы на этапе анализа условия задачи, поиск решения..	Формирование устойчивой мотивации к закреплению пройденного материала	Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Работа с таблицей. Формирование умения вести анализ задачи, сравнивать величины на основе данных таблицы.	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в		

№ Тема урока	Освоение предметных Знаний (базовые понятия)	Планируемые результаты			Вид контроля	Домаш нее задание	Дата	
		личностные	метапредметные	Предметные			план	фак т
			Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов		тетрадь тест			
3	Задачи, решаемые алгебраическим способом.	Знают алгебраический способ. Решат задачи с помощью уравнения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Переводят условие задачи на математический язык. По схеме решения задачи алгебраическим способом: 1. Выбирают одну из неизвестных величин, входящих в условие задачи, и обозначают ее буквой $x$ 2. Все остальные неизвестные величины выражают через $x$ . 3. На основании данной зависимости между величинами составляют уравнение. 4. Решают составленное уравнение.	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях  тест		

№ Тема урока	Освоение предметных Знаний (базовые понятия)	Планируемые результаты			Вид контроля	Домаш нее задание	Дата	
		личностные	метапредметные	Предметные			план	фак т
4	Задачи, решаемые алгебраическим способом.	Знают алгебраический способ. Решат задачи с помощью уравнения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	5. Проверяют, удовлетворяет ли найденный корень условию задачи. 6. Запись ответа.  Переводят условие задачи на математический язык. По схеме решения задачи алгебраическим способом:	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях  те		
2. Задачи на движение 13ч								
5	Движение из разных	Знают: понятие скорости	Формирование стартовой	Коммуникативные: организовывать и	Задачи на движение	Фронтальная		

№ Тема урока	Освоение предметных Знаний (базовые понятия)	Планируемые результаты			Вид контроля	Домаш нее задание	Дата	
		личностные	метапредметные	Предметные			план	фак т
пунктов на встречу друг другу	сближения, умеют находить скорость сближения.	мотивации к изучению нового	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	решают с помощью двух способов – арифметического и алгебраического.  способов выбирая, при решении из этих двух способов более рациональное решение.	беседа, работа у доски и в тетрадах тест			
6 Движение из разных пунктов на встречу друг другу	Знают: понятие скорости сближения, умеют находить скорость сближения при указанном движении.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Оценить весомость приводимых доказательств и рассуждений.	Задачи на движение решают с помощью двух способов – арифметического и алгебраического. способов выбирая, при решении из этих двух способов более рациональное	Работа с текстом учебник а, фронтал ьная работа с классом тест			

№ Тема урока	Освоение предметных Знаний (базовые понятия)	Планируемые результаты			Вид контроля	Домаш нее задание	Дата	
		личностные	метапредметные	Предметные			план	фак т
				Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.	решение.			
7	Движение из одного пункта в одном направлении	Знают: понятие скорости сближения, умеют находить скорость сближения при указанном движении.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Задачи на движение решают с помощью двух способов – арифметического и алгебраического. способов выбирая , при решении из этих двух способов более рациональное решение.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях тест		
8	Движение из одного пункта в	Знают: понятие скорости сближения, умеют находить	Формирование навыка осознанного выбора наиболее	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка	Задачи на движение решают с помощью двух способов – арифметического и	Работа у доски и в тетрадях		

№ Тема урока	Освоение предметных Знаний (базовые понятия)	Планируемые результаты			Вид контроля	Домаш нее задание	Дата	
		личностные	метапредметные	Предметные			план	фак т
одном направлении	скорость сближения при указанном движении.	эффективного способа решения	своего действия). Регулятивные: Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Владеть общим приемом решения учебных задач.	алгебраического. способов выбирая, при решении из этих двух способов более рациональное решение.	, <u>самостоя</u> <u>тельная</u> <u>работа</u>			
9 Движение из одного пункта в различных направлениях	Знают: понятие скорости удаления, умеют находить скорость удаления.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Сравнивать различные объекты: выделять из		Фронтал ьная работа с классом, работа с текстом учебник а тест			

№ Тема урока	Освоение предметных Знаний (базовые понятия)	Планируемые результаты			Вид контроля	Домаш нее задание	Дата	
		личностные	метапредметные	Предметные			план	фак т
				множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.				
10	Движение из одного пункта в различных направлениях	Знают: понятие скорости удаления, умеют находить скорость удаления.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Корректировать деятельность; вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Создавать и преобразовывать модели и схемы.	Задачи на движение решают с помощью двух способов – арифметического и алгебраического. способов выбирая, при решении из этих двух способов более рациональное решение.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях тест		



№ Тема урока	Освоение предметных Знаний (базовые понятия)	Планируемые результаты			Вид контроля	Домаш нее задание	Дата	
		личностные	метапредметные	Предметные			план	фак т
11 Движение из разных пунктов в различных направлениях	Знают: понятие скорости удаления, умеют находить скорость удаления при указанном движении.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Задачи на движение решают с помощью двух способов – арифметического и алгебраического. способов выбирая, при решении из этих двух способов более рациональное решение	Индивидуальная работа (карточка и- задания), работа у доски и в тетрадях  тест	№144 №130.		
12 Движение из разных пунктов в различных направлениях	Знают: понятие скорости удаления, умеют находить скорость при указанном движении.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений	Задачи на движение решают с помощью двух способов – арифметического и алгебраического. способов выбирая, при решении из этих двух способов более рациональное решение.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	П.6 №169, №170(а, б) №176,1 77.		

№ Тема урока	Освоение предметных Знаний (базовые понятия)	Планируемые результаты			Вид контроля	Домаш нее задание	Дата	
		личностные	метапредметные	Предметные			план	фак т
				от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами				
13	Движение из разных пунктов в одном направлении	Знают: понятие скорости сближения, умеют находить скорость сближения при указанном движении.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемами решения задач	Задачи на движение решают с помощью двух способов – арифметического и алгебраического. способов выбирая, при решении из этих двух способов более рациональное решение.	Написан ие контроль ной работы		
14	Движение из разных пунктов в одном направлении	Знают: понятие скорости сближения, умеют находить скорость	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.	Задачи на движение решают с помощью двух способов – арифметического и алгебраического.	Фронтал ьный опрос, работа в группах,		

№ Тема урока	Освоение предметных Знаний (базовые понятия)	Планируемые результаты			Вид контроля	Домаш нее задание	Дата		
		личностные	метапредметные	Предметные			план	фак т	
	сближения при указанном движении.		Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно. Познавательные: Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	способов выбирая, при решении из этих двух способов более рациональное решение.	работа у доски  тест				
15	Движение по реке	Знают понятия собственной скорости. Умеют находить скорость по течению и против течения реки.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их	Задачи на движение решают с помощью двух способов – арифметического и алгебраического. способов выбирая, при решении из этих двух способов более рациональное решение.	Работа с текстом учебник а, фронтал ьная работа с классом  тест			

№ Тема урока	Освоение предметных Знаний (базовые понятия)	Планируемые результаты			Вид контроля	Домаш нее задание	Дата	
		личностные	метапредметные	Предметные			план	фак т
				рассматривания				
16	Движение по реке	Знают понятия собственной скорости. Умеют находить скорость по течению и против течения реки.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану	Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Задачи на движение решают с помощью двух способов – арифметического и алгебраического. способов выбирая, при решении из этих двух способов более рациональное решение.	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа		
17	Решение всех типов задач на движение	Знают понятия собственной скорости. Умеют находить скорость по течению и против течения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: Корректировать	Задачи на движение решают с помощью двух способов – арифметического и алгебраического. Выбирая, при	Написание контрольной работы		

№ Тема урока	Освоение предметных Знаний (базовые понятия)	Планируемые результаты			Вид контроля	Домаш нее задание	Дата	
		личностные	метапредметные	Предметные			план	фак т
	реки. Знают: понятие скорости сближения, умеют находить скорость сближения при указанном движении.		деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	решении из этих двух способов более рациональное решение и способ оформления решения задачи.				
Задачи на проценты и части 14								
18	Нахождение процента от числа	Знают понятие процента, умеют находить процент от числа.	Формирование познавательного интереса	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Планировать	Умеют решать задачи на нахождение нескольких процентов величины, на увеличение(уменьшен ие)величины на несколько процентов,	Работа с текстом учебник а, фронтал ьная работа с		

№ Тема урока	Освоение предметных Знаний (базовые понятия)	Планируемые результаты			Вид контроля	Домаш нее задание	Дата		
		личностные	метапредметные	Предметные			план	фак т	
				решение учебной задачи. Познавательные: Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	нахождение величин по его проценту.	классом тест			
19	Нахождение процента от числа	Знают понятие процента, умеют находить процент от числа.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: Прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: Сравнить различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	Применять понятие процента для решения задач практического содержания, задач с реальными данными. Выполнять самоконтроль при нахождении процентов величин, используя приемы прикидки	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях			
20	Нахождение числа по его проценту	Знают понятие процента, умеют находить число по	Формирование устойчивой мотивации к обучению на	Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Применяют понятие процента для решения задач практического содержания, задач с	Работа с текстом учебника,	.		

№ Тема урока	Освоение предметных Знаний (базовые понятия)	Планируемые результаты			Вид контроля	Домаш нее задание	Дата	
		личностные	метапредметные	Предметные			план	фак т
	его проценту.	основе алгоритма выполнения задачи	задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результатов. Познавательные: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	реальными данными.	фронтальная работа с классом тест			
21	. Нахождение числа по его проценту	Знают понятие процента, умеют находить число по его проценту.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план Познавательные: Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия	Применять понятие процента для решения задач практического содержания, Выполняют самоконтроль при нахождении процентов в величинах, используя приемы прикидки	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях тест		

№ Тема урока	Освоение предметных Знаний (базовые понятия)	Планируемые результаты			Вид контроля	Домаш нее задание	Дата	
		личностные	метапредметные	Предметные			план	фак т
			объектов.					
22	Процентное отношение	Знают понятие процента, умеют выразить отношение в процентах.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<p>Научиться применять Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	<p>Решают задачи на нахождение процентного отношения двух величин, в том числе задачи с практическим контекстом.</p> <p>Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем и рисунков, объясняют полученный результат.</p>	Математический диктант, работа у доски		



№ Тема урока	Освоение предметных Знаний (базовые понятия)	Планируемые результаты			Вид контроля	Домаш нее задание	Дата	
		личностные	метапредметные	Предметные			план	фак т
23	Процентное отношение	Знают понятие процента, умеют выражать отношение в процентах. Знают.. понятие отношения, свойство отношения, отношение разноименных величин .	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Решают задачи на нахождение процентного отношения двух величин, в том числе задачи с практическим контекстом, с реальными данными. Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем и рисунков, объясняют полученный результат.	Индивидуальная работа (карточка и- задания), работа у доски и в тетрадях		
24	Задачи на смеси и сплавы	Знают понятия: смесь, сплав, раствор. Говоря о сплавах, растворах, смесях употребляют	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Всегда выполняется «Закон сохранения объема или массы» $V = V_1 + V_2$ – сохраняется объем; $M = m_1 + m_2$ – сохраняется масса	Работа с текстом учебника, фронтальная		

№ Тема урока	Освоение предметных Знаний (базовые понятия)	Планируемые результаты			Вид контроля	Домашнее задание	Дата	
		личностные	метапредметные	Предметные			план	факт
	термин «смесь» независимо от ее вида (твердая, жидкая, газообразная сыпучая и т.д.).	выполнения творческого задания	Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.		работа с классом			
25	Задачи на смеси и сплавы	Знают понятия: смесь, сплав, раствор. Говоря о сплавах, растворах, смесях будем употреблять термин «смесь» независимо от ее вида (твердая, жидкая, газообразная сыпучая и т.д.).	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных	Знают что смесь состоит из «чистого вещества» и «примеси». Доля чистого вещества в смеси равна отношению количества чистого вещества в смеси к общему количеству смеси. Складывать и вычитать доли и процентные содержания нельзя. Процентным содержанием чистого			

№ Тема урока	Освоение предметных Знаний (базовые понятия)	Планируемые результаты			Вид контроля	Домаш нее задание	Дата	
		личностные	метапредметные	Предметные			план	фак т
			условий.	вещества в смеси называют его долю выраженную в процентах.				
26	Задачи на нахождение части от числа	Знают: понятие «части» её свойство. Умеют находить часть от числа.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Владеть общим приемом решения учебных задач	Нахождение части от целого и целого по его части			

№ Тема урока	Освоение предметных Знаний (базовые понятия)	Планируемые результаты			Вид контроля	Домаш нее задание	Дата		
		личностные	метапредметные	Предметные			план	фак т	
27	Задачи на нахождение части от числа	Знают: понятие «части» её свойство. Умеют находить часть от числа.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Нахождение части от целого и целого по его части				
28	Задачи на нахождение числа по его части	Знают: понятие «части» её свойство. Умеют находить число по его части.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: Планировать решение учебной задачи. Познавательные: Уметь выделять существенную	Нахождение части от целого и целого по его части				

№ Тема урока	Освоение предметных Знаний (базовые понятия)	Планируемые результаты			Вид контроля	Домаш нее задание	Дата	
		личностные	метапредметные	Предметные			план	фак т
				информацию из текстов разных видов.				
29	Задачи на нахождение числа по его части	Знают: понятие «части» её свойство. Умеют находить число по его части	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Нахождение части от целого и целого по его части			
30	Решение задач с помощью уравнений	Составляют уравнения по условию задачи, решают уравнения.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Планировать решение учебной задачи. Познавательные: Уметь	Использование букв для обозначения чисел; для записи свойств арифметических действий. Читать и записывать буквенные выражения, составлять			

№ Тема урока	Освоение предметных Знаний (базовые понятия)	Планируемые результаты			Вид контроля	Домаш нее задание	Дата	
		личностные	метапредметные	Предметные			план	фак т
		задания	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	буквенные выражения по условиям задач.  Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв				
31	Решение задач с помощью уравнений	Составляют уравнения по условию задачи, решают уравнения	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому выражению	Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных. Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения.			

№ Тема урока	Освоение предметных Знаний (базовые понятия)	Планируемые результаты			Вид контроля	Домаш нее задание	Дата		
		личностные	метапредметные	Предметные			план	фак т	
Чтение графиков и диаграмм 2ч									
32	Диаграммы	Знают понятие диаграммы, умеют строить диаграммы, считывают информацию.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Построение диаграмм на основе проведенных исследований или справочных данных.				
33	Графики	Знают понятие графика, видят график, считывают информацию.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной	Построение графиков на основе проведенных исследований или справочных данных.				

№ Тема урока	Освоение предметных Знаний (базовые понятия)	Планируемые результаты			Вид контроля	Домаш нее задание	Дата	
		личностные	метапредметные	Предметные			план	фак т
			<p>деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>Познавательные: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.</p>					
34	Итоговое занятие	Демонстрируют: знания понятий по заявленным темам и навык решения задач.	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p>Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	Демонстрируют: знания понятий по заявленным темам и навык решения задач.			